

Domaine Santé MScSa

Tronc commun

METHODOLOGIE II

1. Caractéristiques du module

Code : S.SA.390.METHO2.F.22 **Degré d'études** : Bachelor Master

Année académique : 2022-2023 **Année d'études** : 1^{er} 2^e 3^e **Crédits ECTS** : 5

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module optionnel

Catégorie : Module principal Module lié au module principal Module facultatif ou complémentaire

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne
 Module sur 2 semestres Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais

Temps de cours : 50 h. **Temps de travail personnel** : env. 100 h.
Répartition dans 3 unités de cours : Statistiques 2 (4/9^e), Démarche qualitative 2 (4/9^e), Méthodes mixtes (1/9^e).

Lieu de cours : Lausanne : CHUV et HES-SO Master

2. Prérequis

Avoir validé le module Avoir suivi le module de Méthodologie I Pas de prérequis Autres :

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Rôles majeurs exercés

Rôle d'expert Rôle de manager Rôle d'apprenant et de formateur
 Rôle de communicateur Rôle de promoteur de la santé Rôle de professionnel
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

Am2. Ils et elles maîtrisent diverses méthodologies scientifiques leur permettant de participer significativement à l'accroissement de la connaissance dans le domaine de la santé, de diriger et de faciliter le transfert des connaissances vers l'exercice professionnel, de concevoir et d'implémenter des projets de développement clinique et de promotion et prévention de la santé.

Fm1. Les professionnel-le-s de niveau master disposent d'un ensemble de connaissances méthodologiques et pédagogiques leur permettant de concourir à la professionnalisation de leurs disciplines.

Fm3 Ils et elles actualisent leurs connaissances et leurs compétences tout au long de leur carrière notamment en rapport avec les développements scientifiques et technologiques.

Gm2. Ils et elles ont une approche critique de leurs diverses pratiques et sont en mesure de relever les défis de santé qui interpellent les professionnels de la santé et leurs usagers-ères.

Objectifs généraux du module

Le module est divisé en trois unités de cours : Statistiques 2, Démarche qualitative 2, Méthodes mixtes.

1. Statistiques 2 : Comprendre et apprécier les méthodes statistiques les plus couramment utilisées en recherche clinique
 - Effectuer des analyses descriptives ainsi que des analyses statistiques simples au moyen du logiciel statistique STATA ;
 - Interpréter les résultats de tests statistiques et leur portée. Interpréter correctement une p-valeur, un intervalle de confiance ;
 - Sélectionner les analyses statistiques en fonction de la question de recherche et des données ;
 - Analyser, critiquer et interpréter les résultats publiés dans les articles scientifiques.
2. Démarche qualitative 2 : Concevoir une étude qualitative du recueil à l'analyse des données
 - Construire et mettre en œuvre une stratégie de recueil de données empiriques ;
 - Analyser des données qualitatives avec les méthodes appropriées.
3. Méthodes mixtes : Comprendre les principes des Mixed Methods Research
 - S'appropriier les définitions et les objectifs des méthodes mixtes ;
 - Analyser de manière critique une étude avec méthodes mixtes.

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

Prérequis

Le module de Méthodologie II s'inscrit dans la continuité du module de Méthodologie I.

Contenus

Statistiques 2 : Théorie de l'estimation et tests d'hypothèse ; tests de moyenne non-paramétriques ; corrélations ; analyses de régression linéaire simple ; analyses de variance ; utilisation logiciel STATA.

Démarche qualitative 2 : Questionnaires, Entretiens de recherche et observations , Analyses descriptives et interprétatives, Analyses narratives.

Méthodes mixtes 2 : Définition de Mixed-Methods (MM) Research ; Les objectifs, les problèmes et le potentiel de MM-Research ; MM Designs (combinaison de méthodes et processus de sélection) ; analyse critique d'une étude MM

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours théoriques ex cathedra.

Enseignement de type séminaire.

Textes de référence à lire.

Exercices théoriques et pratiques.

Les cours de statistiques sont partagés avec le Master ès sciences en sciences infirmières conjoint UNIL - HES-SO (MScSI) et sont proposé dans un mode hybride.

Exigences de fréquentation

La présence en classe est obligatoire dans les cours Démarche qualitative 2. Dès deux absences, un travail individuel supplémentaire sera demandé. Les situations exceptionnelles sont réservées.

5. Modalités d'évaluation et de validation

5.1- Modalités de validation

L'évaluation de ce module est constituée des évaluations des différentes unités de cours constituant le module.

La note obtenue au module correspond à la moyenne des notes obtenues aux différentes unités de cours pondérées comme suit : Statistiques 2 (4/9^e), Démarche qualitative 2 (4/9^e), Méthodes mixtes (1/9^e). Le module est validé si l'étudiant-e obtient une note égale ou supérieure à 4.

Les évaluations sont notées de 6 (meilleure note) à 1. Les notes partielles des différentes unités de cours sont attribuées au dixième et la note finale du module (moyennes pondérées des différentes unités) est attribuée au ½ point.

L'ensemble des évaluations ont lieu au fil du semestre 2.

5.2- Les évaluations sont organisées pour les différents blocs de cours comme suit :

Statistiques 2 (4/9^e de la note)

Ce cours est évalué au moyen d'un examen sur table. Chaque étudiant-e devra disposer d'un ordinateur portable équipé de STATA et aura à sa disposition tout le matériel désiré (photocopie, ouvrages de référence). L'examen est individuel, chaque étudiant-e devra réaliser personnellement les analyses au moyen du logiciel STATA. L'évaluation sera distribuée sous format électronique (fichier word) et les résultats des analyses, ainsi que le code Stata, seront à inclure dans le fichier Word.

Démarche qualitative 2 (4/9^e de la note)

Ce cours est évalué au moyen d'une présentation orale d'un projet de recherche qualitative construit en groupe. La présentation expose la question de recherche, l'approche qualitative choisie pour y répondre, les modalités de recueil de données et d'échantillonnage qualitatif prévues, ainsi que les éléments essentiels du journal de bord du groupe. Une synthèse du projet sur deux pages est fournie par les étudiants. Des annexes peuvent y être ajoutées si nécessaire. Les critères d'évaluation sont : a) pertinence de la question ; b) pertinence et justification des choix méthodologiques ; c) cohérence de la démarche d'ensemble ; d) adéquation du processus de groupe ; e) qualité de la présentation orale.

Méthodes mixtes : (1/9^e de la note)

Ce cours est évalué au moyen d'une analyse critique d'article portant sur les méthodes mixtes. L'analyse individuelle doit être synthétique et concise (2 pages A4). Elle peut être rédigée en français, anglais, allemand ou italien.

Les enseignant-es de chaque unité de cours communiqueront en début de semestre les dates des évaluations, les critères d'évaluation ainsi que les normes de présentation qu'ils désirent pour les travaux.

6. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Pas de remédiation possible

Répétition

En cas de note inférieure à 4 au module, les évaluations dont la note obtenue est inférieure à 4 sont répétées et une nouvelle moyenne est calculée. Une note inférieure à 4 à la répétition entraîne l'arrêt de la formation.

7. Bibliographie principale

Ouvrages recommandés

Howell, D.C. (2015). trad. de la 6^e édition américaine : Marylène Rogier et al. *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles : de Boeck <http://www.howell2.com/fichiersdonnees.html>

Juul, S., & Frydenberg, M. (2014). *An introduction to Stata for health researchers*. College Station, Texas: Stata Press.

Blanchet, A. & Gotman A. (2015). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien* (2^e édition). Sous la dir. de F. de Singly. Collection 128. Paris : Nathan.

de Singly, F. (2016). *Le questionnaire* (4^e édition). Paris: Armand Colin.

Fournier, P., & Arborio, A.-M. (2015). *L'observation directe* (4^e édition). Paris: Armand Colin.

Holloway, I., & Galvin, K. (2016). Chapter 12. Narrative Inquiry. In *Qualitative research in nursing and healthcare* (p. 199-217). John Wiley & Sons.

Maingueneau, D. (2015). *Discours et analyse du discours: une introduction*. Paris : Armand Colin.

Paillé, P. et Mucchielli, A. (2008). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (2^e édition). Paris : Armand Colin.

Creswell JW, Klassen AC, Plano Clark VL, Smith KC for the Office of Behavioral and Social Sciences Research. *Best practices for mixed methods research in the health sciences*. August 2011. National Institutes of Health. Date retrieved: July 2015: http://obssr.od.nih.gov/mixed_methods_research/pdf/Best_Practices_for_Mixed-Methods_Research.pdf

Greene, J. C., Caracelli, V. J., & Graham, W. F. (1989). Toward a Conceptual Framework for Mixed-Method Evaluation Designs. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 11(3), 255-274.

Références complémentaires

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2007). *Choosing a mixed methods design*. In *Designing and conducting mixed methods research* (pp. 58-88). Thousand Oaks: Sage Publications.

Onwuegbuzie, A. J., & Leech, N. L. (2006). Linking research questions to mixed methods data analysis procedures. *The Qualitative Report*, 11(3), 474-498.

Onwuegbuzie, A. J., & Burke Johnson, R. (2006). *Types of legitimation (Validity) in mixed methods research*. In V. L. Plano Clark, & J. W. Creswell (Eds.), *The mixed methods reader* (pp. 271-298). Los Angeles: Sage Publications.

8. Responsable du module et enseignants

Responsable : Ludivine Soguel Alexander

Enseignant-es : Rose-Anne Foley (HESAV), Marie-Julia Guittier (HEdS-Genève), Nicolas Kühne (HETSL), Claudia Ortoleva Bucher (Haute école La Source), Sebastian Probst (HEdS-Genève).

Travaux Pratiques de Statistiques : assistant-es d'enseignement et Roger Hilfiker (UNIL)

Date : 31.01.2023 / LSA

Validation : 10.02.2023 / LSA