

Domaine Santé MScSa

Orientation : Sage-femme

## ÉDUCATION POUR LA SANTÉ EN PÉRINATALITÉ : ENJEU DE SOCIÉTÉ

### 1. Caractéristiques du module

Code : S.SA.371.SFEDU.F.22

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2022-2023

Année d'études :  1<sup>er</sup>  2<sup>e</sup>  3<sup>e</sup>

Crédits ECTS : 5

Type :  Module obligatoire

Module optionnel obligatoire

Module optionnel

Catégorie :  Module principal

Module lié au module principal

Module facultatif ou complémentaire

Niveau :  Module de base

Module d'approfondissement

Module avancé

Organisation temporelle :

Module sur 1 semestre

Semestre d'automne

Module sur 2 semestres

Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :

Français

Allemand

Anglais

Temps de cours : 30h

Temps de travail personnel individuel : 120h.

Lieu de cours : Haute école de santé Genève et Haute école de santé Vaud

### 2. Prérequis

Avoir validé le/les modules

Avoir suivi le/les modules

Pas de prérequis

Autres :

### 3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Rôles majeurs exercés

Rôle d'expert

Rôle de manager

Rôle d'apprenant et de formateur

Rôle de communicateur

Rôle de promoteur de la santé

Rôle de professionnel

Rôle de collaborateur

#### Compétences principales visées

Am1. En s'appuyant sur son expertise professionnelle, évaluer et mettre en perspectives les données de la recherche spécifiques de leur domaine et mettre en œuvre des innovations en réponse à des problématiques de santé.

Bm4. Créer et proposer une politique d'information ciblée, facilitant l'accès des connaissances autour de la prévention de la santé de la femme, de l'enfant et de la famille

Cm1. Coopérer avec des pairs et d'autres professionnels selon des règles de management participatives et actualisées afin d'ajuster les décisions et les pratiques y correspondant.

Dm2. Implémenter des innovations pour la promotion de la santé avec les stratégies spécifiques à chaque organisation, les gérer de manière appropriée en anticipant les ressources nécessaires au dispositif.

Em1. Organiser et piloter, dans des commissions interprofessionnelles, un programme approprié de prévention et de promotion de la santé destiné aux femmes, aux enfants et aux familles.

Em3. Évaluer l'influence des paramètres interculturels dans les processus de santé des femmes et des familles et proposer des orientations aux décideurs et aux médias.

Fm2. Mener des recherches dans le contexte professionnel et formuler des recommandations pour des offres – inédites ou actualisées - de prestations légitimées.

Gm4. Contribuer avec détermination au développement et à l'identité professionnelle générée par les nouvelles théories et connaissances du domaine spécifique, les adapter et les divulguer pour l'exercice professionnel.

#### Objectifs généraux du module

- Intégrer et mobiliser les concepts théoriques de la promotion de la santé et la prévention en périnatalité
- Identifier les déterminants de santé et discuter des politiques de santé et des enjeux de santé publique dans le domaine de la périnatalité
- Mettre en évidence les grands concepts d'éducation et les différents courants pédagogiques
- Discuter des stratégies éducatives et compétences professionnelles à développer en matière d'éducation pour la santé en périnatalité
- Mener une réflexion critique basée sur la littérature scientifique des différents outils d'entretien et de leur efficacité en termes de promotion de la santé en périnatalité
- Apprendre à conceptualiser un projet en éducation pour la santé, l'implémenter et l'évaluer
- Approfondir le concept de leadership lors de création de projet en santé publique dans le domaine de la périnatalité
- Mettre en perspective différents projets en lien avec l'éducation pour la santé en périnatalité
- Travailler les stratégies interprofessionnelles impliquant les différents acteurs lors d'actions éducatives
- Identifier les forces et limites de l'interdisciplinarité et discuter des solutions

### 4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

### Contenus (cf. plan de cours)

- Concepts théoriques de la promotion de la santé en périnatalité
- Les politiques de santé et les enjeux de santé publique
- Concepts théoriques d'éducation pour la santé
- Conceptualisation d'un projet, son implémentation et son évaluation
- Concepts théoriques du leadership
- Présentation de projets/ actions éducatives en périnatalité
- Contextualiser les modalités d'éducation pour la santé en situations périnatales complexes
- Intégration de l'interprofessionnalité dans les projets d'éducation à la santé en périnatalité, modèle de réseau de soin périnatal
- Spécificités sur les compétences interprofessionnelles

### Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours théoriques ex cathedra.

Lectures d'articles ou d'ouvrages avant le cours

**Exigences de fréquentation** : Les cours sont suivis régulièrement. En cas d'absence, les étudiantes sont responsables du rattrapage des contenus manqués.

## 5. Modalités d'évaluation et de validation

### Modalités de validation

Un travail écrit de 10 pages (maximum) validera ce module.

Il consistera à envisager une action éducative en périnatalité selon les critères suivants :

- Identifier une situation de terrain avec un contexte spécifique (introduction)
- Définir les déterminants de santé concernés
- Définir les objectifs visés et les actions qui en découlent
- Choisir un/ les outils pédagogiques de choix et les argumenter
- Proposer une action éducative adaptée
- Prendre en considération les différents professionnels de la santé
- Projeter l'évaluation du projet

La date de reddition du travail est spécifiée en début de module.

### Notes :

L'évaluation est notée de 6 (meilleure note) à 1, arrondie au ½ point. Le module est validé si l'étudiant obtient une note égale ou supérieure à 4.

## 6. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Remédiation possible en cas de note supérieure ou égale à 3 et inférieure à 4

Modalités de la remédiation :

Un travail complémentaire sera demandé selon des modalités précisées au moment de la décision de remédiation. La note obtenue au travail complémentaire permet d'atteindre une note de 4 ; 4.5 ou 5 au module, selon la qualité du travail fourni.

La date ou semaine de la remédiation sera précisée au moment de la décision de la remédiation.

### Répétition

En cas de note inférieure à 3 ou d'échec après remédiation, le module est répété à la session suivante, en principe l'année suivante. Une note inférieure à 4 à la répétition entraîne l'arrêt de la formation

## 7. Bibliographie principale

Breton, E., Jabot, F., Pommier, J., Sherlaw, W., (Eds). (2017). La promotion de la santé : comprendre pour agir dans le monde francophone. Paris : Presses de l'EHESP.

Centre de collaboration nationale des déterminants de la santé. (2018). Leadership de la santé publique pour favoriser l'équité en santé : une revue de la littérature. Antigonish (N.-É.), Centre de collaboration nationale des déterminants de la santé, Université St. Francis Xavier.

Document d'information établi pour la Consultation internationale sur le renforcement du leadership et de la gestion dans les pays à faible revenu, Accra, 29 janvier – 1er février 2007. Genève, Organisation mondiale de la Santé, 2007.  
<http://www.who.int/management/backgroundpaper.pdf>

Etat de Vaud. Canevas de présentation d'un projet relatif à la prévention, à la promotion de la santé ou à la lutte contre les addictions sollicitant un financement du canton de Vaud. <https://www.vd.ch/themes/sante-soins-et-handicap/prevention-et-maladies/appel-a-projets/>

- Favez, N. (2017). *Psychologie de la coparentalité: Concepts, modèles et outils d'évaluation*. Paris : Dunod.
- Frascarolo-Moutinot, F., Fivaz-Depeursinge, E., Favez, N. (2009). La consultation systémique : une interface entre recherche et clinique, *Thérapie Familiale*, 30, pp. 167-176. doi: 10.3917/TF.092.0167
- Lamour, P. & Brixi, O. (2016). *Education pour la santé : entre conceptions dominantes et conceptions alternatives*. Les grands enjeux de santé publique, p. 203-208
- Manderscheid, J-C. 1994. *Modèles et principes en éducation pour la santé*. Revue française de pédagogie, n°107, p81-96
- Misra, D. P., Grason H. (2006) Achieving safe motherhood: Applying a life course and multiple determinants perinatal health framework in public health. *Women's Health Issues* 16 (2006) 159–175
- OMS (2016). Déclaration de Shanghai sur la promotion de la santé dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030.
- OMS, UNFPA, International Confederation of Midwives. L'état de la pratique de sage-femme dans le monde 2014 - sur la voie de l'universalité. Le droit de la femme à la santé. Genève : Organisation Mondiale de la Santé 2014.
- Orglia Ikhilol, P., Hasenberg, G., Kurt, E., Stocker Kalberer, B., Cignacco, E., Pehlke-Milde, J. (2017) *Une communication sans barrière dans les soins obstétricaux aux migrantes allophones-BRIDGE*.
- Pineault R. & Daveluy C. (1995). *La planification de la santé ; concepts, méthodes, stratégies*. Montréal : Editions nouvelles
- Piperini MC. 2016. *L'éducation pour la santé. Théories, pratiques et méthodes d'évaluation*. De Boeck supérieur, Bruxelles.
- Promotion Santé Suisse <https://promotionsante.ch/>
- Quint-Essenz <https://www.quint-essenz.ch/fr/>
- REPS (2014). Ressources méthodologiques pour élaborer un projet en promotion de la santé. Modèles : Outil de catégorisation des résultats (2005) de Cloetta B et al, PRECEDE-PROCEDE (1991) de Green LW & Kreuter MW, Preffi 2.0 (2003) de Molleman GRM et al. <http://www.irepsreunion.org/v2/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Ressources-m%C3%A9thodologiques-pour-%C3%A9laborer-un-projet-en-promotion-de-la-sant%C3%A9.pdf>
- Salas, E., Diaz Granados D., Klein C. (2008). Does team training improve team performance? A meta-analysis. *The Journal of the Human factors and Ergonomics society*, 50(6), p. 903-933.
- Simkin, P. (2017) Should ACOG support childbirth education as another means to improve obstetric outcomes? *Birth*, 44, pp. 293-297.
- Staines, A, Baralon Ch., Farin A. (2016). Teamstepps, des outils de travail en équipe pour la sécurité des patients. *Risques et Qualité*. 13 (3), p.159-164
- Stratégie mondiale sur les ressources humaines pour la santé à l'horizon 2030. [https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/EB144/B144\\_26-fr.pdf](https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB144/B144_26-fr.pdf)

## 8. Responsable du module et enseignants

**Responsable** : Laurent Gaucher

**Co-Responsable** : Jessica Sormani

**Enseignants** : Alessia Abderhaleh, Françoise Roy-Malis, Jessica Sormani, Laurent Gaucher, Maud Elmaleh,

30.6.2022 / LGA & JSO

Validation : 20.09.2022 / LSA