

Domaine Santé MScSa

Orientation : Physiothérapie

**PENSÉE CRITIQUE EN PHYSIOTHÉRAPIE****1. Caractéristiques du module**

- Code :** S.SA.371.PHPCP.F.21     **Degré d'études :**      Bachelor      Master
- Année académique :** 2021-2022     **Année d'études :**      1<sup>er</sup>      2<sup>e</sup>      3<sup>e</sup>     **Crédits ECTS :** 5 ECTS
- Type :**      Module obligatoire      Module optionnel obligatoire      Module optionnel
- Catégorie :**  Module principal      Module lié au module principal      Module facultatif ou complémentaire
- Niveau :**      Module de base      Module d'approfondissement      Module avancé
- Organisation temporelle :**      Module sur 1 semestre      Semestre d'automne
- Module sur 2 semestres      Semestre de printemps
- Langue principale d'enseignement :**      Français      Allemand      Anglais
- Temps de cours :** 30 h.     **Temps de travail personnel individuel :** 120h.
- Lieu de cours :** Genève et Lausanne

**2. Prérequis**

- 
- Avoir validé le/les modules
- 
- Avoir suivi le/les modules
- 
- Pas de prérequis
- 
- Autres :

**3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage****Rôles majeurs exercés**

- 
- Rôle d'expert
- 
- Rôle de manager
- 
- Rôle d'apprenant et de formateur
- 
- 
- Rôle de communicateur
- 
- Rôle de promoteur de la santé
- 
- Rôle de professionnel
- 
- 
- Rôle de collaborateur

**Compétences principales visées**

- Am4. Implémenter et évaluer les concepts des sciences de la santé dans le domaine des soins aux patients et de la promotion de la santé.
- Bm2. Être capable d'évaluer et de commenter son propre travail de manière objective et avec le recul nécessaire vis-à-vis d'autres professionnels et des autorités.
- Dm2 Adopter un rôle actif dans le travail de synthèse entre ce qui est faisable sur le plan médical, ce qui peut être financé sous l'angle de la politique de la santé et ce qui est souhaitable au plan sociétal.
- Em1. Saisir la portée des facteurs bio-psycho-sociaux qui ont une influence sur la santé et être capable d'appliquer ses connaissances en la matière lors de consultations de personnes et de groupes.
- Fm2. Suivre régulièrement des formations continues ; soutenir l'apprentissage des étudiants, des physiothérapeutes et d'autres professionnels.
- Gm1. Être capable d'analyser les problèmes de la pratique clinique, de les évaluer intégralement et de manière critique afin de proposer des solutions ciblées qui répondent aux besoins et attentes de la société.

**Objectifs généraux du module**

- Identifier et analyser différents concepts, théories et modèles de la santé et de la réadaptation.
- Développer un regard critique sur sa pratique, sur la littérature scientifique et professionnelle (ou les résultats de la recherche), ainsi que sur les concepts, théories et modèles de la santé ou de la réadaptation.
- Affirmer son identité professionnelle en se positionnant par rapport aux autres professions.
- Développer des compétences d'analyse critique constructive en sciences de la santé et en réadaptation.
- Analyser et inscrire son action en regard des contraintes et des enjeux sociaux, politiques et financiers.
- Identifier et évaluer l'importance, l'intérêt et l'impact des actions facilitant l'évolution de la profession, comme la formation continue
- Reconnaître les différents points de vue autour de la physiothérapie dans le monde afin de développer une réflexion sur les enjeux de la profession au niveau local, national et mondial.

**4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage****Contenus**

- Identité professionnelle.
- *Critical thinking.*
- Réadaptation : fondements, domaines concepts et rôles de la physiothérapie.

- Impacts et défis sociaux, politiques et financiers de la réadaptation.
- Facteurs contribuant au développement de la profession et progrès récents.
- La physiothérapie dans le monde.
- Les outils de formation continue : importance, intérêts et impacts.

### Formes d'enseignement et d'apprentissage

En raison de l'évolution sanitaire liée au COVID-19 et de contraintes techniques, logistiques ou pédagogiques qui en découlent, les modalités d'enseignement peuvent connaître des adaptations au cours du semestre : possibilité de passer d'un mode d'enseignement à un autre (présentiel <-> co-modal <-> à distance synchrone <-> à distance asynchrone) ; possibilité de décaler des enseignements et activités dans le temps ; possibilité de modalités d'enseignement alternatives.

La pédagogie est adaptée à un petit nombre de personnes afin de favoriser l'interactivité et les discussions.

Cours, ateliers, séminaires, tables rondes en lien avec les thématiques du module, classe inversée, travail personnel autonome.

### Exigences de fréquentation

Aucune.

## 5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation sommative du module repose sur la présentation orale, en fin de module, d'un dossier écrit constitué durant le module.

**Note** : L'évaluation est notée de 6 (meilleure note) à 1 (moins bonne note) et est arrondie au ½ point. Le module est validé si l'étudiant obtient une note égale ou supérieure à 4.

En raison de l'évolution sanitaire liée au COVID-19 et de contraintes techniques, logistiques ou pédagogiques qui en découlent, les modalités d'évaluation peuvent connaître des adaptations au cours du semestre.

## 6. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Remédiation en cas de note supérieure ou égale à 3 et inférieure à 4

Un travail complémentaire sera demandé en fonction de l'insuffisance. Les modalités et la date de reddition seront précisées au moment de la décision de remédiation.

La note obtenue au travail complémentaire permet d'atteindre une note de 4 ; 4.5 ou 5 au module, selon la qualité du travail fourni.

### Répétition

En cas de note inférieure à 3 ou d'échec après remédiation (note inférieure à 4), le module est répété à la session suivante, en principe l'année suivante. Une note inférieure à 4 à un module répété entraîne l'arrêt de la formation.

## 7. Bibliographie principale

Une liste des références bibliographiques sera transmise aux participants.

## 8. Responsable du module et enseignants

**Responsable** : Bruyneel Anne-Violette (HEdS Genève)

**Enseignants** : Lara Allet (HES-SO Valais), Anne-Violette Bruyneel (HEdS Genève), Guillaume Christe (HESAV), Simone Gafner (HEdS Genève), Ruth Schmid (HEdS Genève) et Veronika Schoeb (HESAV)

26.07.2021 / AVB

Validation : 21.09.2021 / LSA