

Domaine Santé MScSa

Orientation : Sage-femme

CONSTRUCTION ET ARTICULATION DE SAVOIRS EN SCIENCES ET PRATIQUES SAGES-FEMMES**1. Caractéristiques du module**

Code : S.SA.370.SFCOSA.F.22 **Degré d'études** : Bachelor Master

Année académique : 2022-2023 **Année d'études** : 1^e 2^e 3^e **Crédits ECTS** : 10

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module optionnel

Catégorie : Module principal Module lié au module principal Module facultatif ou complémentaire

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne
 Module sur 2 semestres Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais (lectures d'articles)

Temps de cours : 60h. **Temps de travail personnel individuel** : 240h.

Lieu de cours : Lausanne (HESAV)

2. Prérequis

Avoir validé le/les modules Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis Autres

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage**Rôles majeurs exercés**

Rôle d'expert Rôle de manager Rôle d'apprenant et de formateur
 Rôle de communicateur Rôle de promoteur de la santé Rôle de professionnel
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

- Am1. En s'appuyant sur son expertise professionnelle, évaluer et mettre en perspectives les données de la recherche spécifiques de leur domaine et mettre en œuvre des innovations en réponse à des problématiques de santé
- Cm3. Initier et mettre en œuvre les résultats issus de la communauté scientifique à l'attention des professionnels et du public concerné afin d'optimiser les échanges autour des savoirs et de la pratique professionnelle
- Dm1 Analyser les prestations de soins dans le système de santé Suisse, et être responsables des procédures de changement envers les collaborateurs et leur entreprise
- Em2. Identifier les potentialités -individu et système- tout au long du processus de santé et les utiliser à bon escient pour la communauté
- Fm1. Analyser les problématiques de l'exercice professionnel et les résoudre à l'aide de moyens théoriques justifiés et de données probantes.

Objectifs généraux du module

Ce 1^{er} module spécifique cerne différents types de savoirs nécessaires à la conception, interrogation et pratique du rôle professionnel. Il propose une approche épistémologique qui questionne la place de ces savoirs et situe ceux-ci dans leur contexte de production. Le module interroge également comment les savoirs issus de la recherche et de l'expérience pratique se complètent et peuvent s'articuler pour penser les soins de sage-femme. Enfin, le module recourt à des savoirs construits dans différentes disciplines (sciences sages-femmes, santé publique, sociologie, anthropologie, histoire) pour penser la période périnatale et la pratique sage-femme. Les différentes ressources et activités proposées permettent aux étudiantes de Master d'investiguer des questions ou des problèmes concrets, issus de leur quotidien, et de mettre en évidence la complexité du rôle et des savoirs sage-femme.

1. Intégrer l'épistémologie des sciences et de la pratique sage-femme
2. Approfondir les bases théoriques des sciences et de la pratique sage-femme et de l'Evidence Based Practice
3. Intégrer des savoirs issus d'autres disciplines pour saisir le contexte de la pratique, en particulier des sciences humaines et sociales
4. Conjuguer différents champs disciplinaires et types de savoirs pour penser et faire évoluer les pratiques autour de la naissance
5. Comprendre et pouvoir mobiliser la construction de savoirs expérientiels de manière explicite
5. Affiner le recours aux banques de données scientifiques et aux ressources Internet de référence sur la périnatalité
6. Affiner les compétences en lecture critique d'articles scientifiques

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage**Contenus**

- Savoirs issus de la recherche & savoirs issus de l'expérience : entre complémentarités et spécificités.
- Pratique avancée : réalisations et enjeux actuels dans la profession de sage-femme
- Construction, exploration et interrogation de savoirs issus de l'expérience
- Evidence-based Midwifery et cadres de la profession de sage-femme en pratique avancée.
- Santé publique en périnatalité : établir des priorités en fonction des populations et des problèmes de santé prioritaires.
- Approche de la périnatalité et du travail par les études genre

- Sciences sociales & naissance : techno-médicalisation, risque et naissance ; socio-anthropologie de la condition foetale ; épistémologies féministes et du point de vue : l'exemple des violences obstétricales ; points aveugles et production de l'ignorance : l'exemple de la santé des femmes immigrante ; sociologie des professions ; individualité contemporaine, prévention et santé publique ; ère numérique et santé périnatale.
- Approche historique de la naissance : méthodes et enjeux
- Etudes genre : comprendre la différenciation genrée du travail et des carrières

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Apprentissages par enquête, lectures obligatoires et analyses critiques, instruments d'exploration de la pratique, cours ex-catedra.

Exigences de fréquentation

Les cours sont suivis régulièrement. En cas d'absence occasionnelle, les étudiant-e-s sont responsables du rattrapage des contenus manqués. En cas d'absence égale ou supérieure à deux jours de cours, un complément écrit est demandé.

5. Modalités d'évaluation et de validation

Modalités de validation

Formative

Le module utilise une pédagogie active qui implique un travail personnel assidu et régulier. Le module comprend une liste de lectures obligatoires. Pour valider le module, les travaux demandés doivent avoir été effectués. Ces travaux font l'objet d'un feedback et préparent au travail de validation. Les dates des travaux à rendre sont présentés en début de module.

Sommative

Un travail sommatif consistant en un dossier en trois parties valide le module. La date de reddition est spécifiée en début de module. Une note globale est donnée pour le dossier.

- Partie 1 : problématisation d'un sujet pertinent pour une sage-femme identifié à partir de la pratique et de la littérature professionnelle. Le sujet est négocié avec l'enseignante responsable du module.
- Partie 2 : exploration auto-ethnographique du sujet choisi, selon les indications écrites données en cours.
- Partie 3 : analyse confrontant les parties 1 & 2 à partir de textes socio-anthropologiques, puis synthèse et conclusion

Les modalités seront précisées en début du module.

Notations : Les évaluations sont notées de 6 (meilleure note) à 1 au dixième. Chaque étudiant reçoit 1 note. Le module est validé si l'étudiant obtient une note égale ou supérieure à 4.

6. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Remédiation en cas de note supérieure ou égale à 3 et inférieure à 4

En cas de remédiation, un travail complémentaire sera demandé selon des modalités précisées au moment de la décision de remédiation. La nouvelle note remplacera la note insuffisante.

La date de reddition du travail complémentaire est précisée au moment de la transmission des consignes pour la remédiation.

Répétition

En cas de note inférieure à 3 ou d'échec après remédiation, le module est répété à la session suivante, en principe l'année suivante. Une note inférieure à 4 à la répétition entraîne l'arrêt de la formation.

7. Bibliographie principale

- Ballif, E. (2019). Policing the Maternal Mind: Maternal Health, Psychological Government, and Swiss Pregnancy Politics. *Social Politics, Summer*, 1-23.
- Bereni, L., Chauvin, S., Jaunait, A., & Revillard, A. (Eds.). (2012). *Introduction aux études sur le genre*. De Boeck.
- Bracke, Sarah, María Puig de la Bellacasa, et Isabelle Clair. 2013. « Le féminisme du positionnement. Héritages et perspectives contemporaines ». *Cahiers du Genre* n° 54 (1) : 45-66.
- Broom, A., & Adams, J. (Eds.). (2012). *Evidence Based Healthcare in Context: Critical Social Science Perspectives*. Ashgate.
- Burton-Jeangros, C., Maffi, I., & Hammer, R. (2014). *Accompagner la naissance: terrains socio-anthropologiques*. BSN Press.
- Chadwick, R. (2017). Ambiguous subjects: obstetric violence, assemblage and South African birth narratives. *Feminism & psychology*, 27(4), 489-509.
- Chadwick, R. (2018). *Bodies that birth: vitalizing birth politics*. Routledge.
- Chautems, C. (2021). *Negotiated Breastfeeding: Holistic Postpartum Care and Embodied Parenting*. Routledge.
- Dahlen, H., Kumar-Hazard, B., & Schmied, V. (Eds.). (2020). *Birth outside the system: the canary in the coal mine*. Routledge.
- Felt, U., Fouché, R., Miller, C. A., & Smith-Doerr, L. (Eds.). (2017). *The handbook of science and technology studies*. MIT Press.
- Gardey, D. (2019). *Politique du clitoris*. Textuel.
- Gardey, D., & Vuille, M. (Eds.). (2018). *Les sciences du désir: la sexualité féminine de la psychanalyse aux neurosciences*. Le bord de l'eau.
- Gouilhers, S. (2014) Vers une culture du risque personnalisée : accoucher à domicile/en maison de naissance. *Socio-anthropologie*. 29, 101-119.
- Gouilhers, S., Radu, I., Hammer, R., Meyer, Y., & Pehlke-Milde, J. (2021). Quand la consommation d'alcool fait le genre: une enquête sur les récits d'expérience de mères allaitantes. *Nouvelles questions féministes*, 40, 52-66.
- Gross, M., & McGoey, L. (Eds.). (2022). *Routledge international handbook of ignorance studies*. Routledge.
- Harding, S. (2015). *Objectivity and diversity: another logic of scientific research*. University of Chicago Press.

- Holman Jones, S., Adams, T. E., & Ellis, C. (Eds.). (2013). *Handbook of autoethnography*. Routledge.
- Lupton, D. (2012). "Precious Cargo": Foetal subjects, risk and reproductive citizenship. *Critical Public Health*, 22(3), 329-340.
- Lupton, D. (2013). *The Social Worlds of the Unborn*. Palgrave Macmillan.
- Marchand, T. (2010). Making Knowledge : Explorations of the Indissoluble Relation between Minds, Bodies and Environment. *Journal of the Royal Anthropological Institute*.
- Marchand, T. (Ed.). (2016). *Craftwork as problem solving: ethnographic studies of design and making* Ashgate.
- Maffi, I., & Gouilhers, S. (2019). Conceiving of risk in childbirth: obstetric discourses, medical management and cultural expectations in Switzerland and Jordan. *Health, Risk & Society*, 21(3-4), 185-206.
- McCabe, K. (2016). Mothercraft: Birth work and the making of neoliberal mothers. *Soc Sci Med*, 162, 177-184.
- McCourt, C. (2014). Technologies of birth and models of midwifery care. *Rev Esc Enferm USP*, 48 Spec No, 168-177.
- Nedelcu, M., & Wyss, M. (2016). Doing family' through ICT-mediated ordinary co-presence : transnational communication practices of Romanian migrants in Switzerland. *Global Networks* 16(2), 202-218.
- Perrenoud, P. (2014). Naissance et évolution des pratiques: entre EBM, expérience et intuition. In Burton & al. ci-dessus.
- Perrenoud, P. (2020). Détresses sociales périnatales: un risque invisibilisé par les tensions interprofessionnelles ? *Emulations. Revues de sciences sociales*, 35-36, 37-50.
- Perrenoud, P., Chautems, C., & Kaech, C. (2022). "Whatsapping" the continuity of postpartum care in Switzerland: a socio-anthropological study *Women & birth*, 35(3), e263-e274.
- Pink, S. (2009). *Doing Sensory Ethnography*. Sage.
- Quagliariello, C., & Sauvegrain, P. (2022). Prendre soin des « mères africaines ». Une étude des relations racialisées dans les maternités françaises et italiennes. *Anthropologie et Santé*, 24.
- Quéré, Lucile. 2016. « Lutttes féministes autour du consentement ». *Nouvelles Questions Feministes* Vol. 35 (1) : 32-47.
- Topçu, S. (2019). Caesarean or vaginorean epidemics ? Techno-birth, risk and obstetric practice in Turkey. *Health, Risk & Society*, 21(3-4), 141-163.
- Vries de, R. G., Paruchuri, Y., Lorenz, K., & Vedam, S. (2013). Moral science: ethical argument and the production of knowledge about place of birth. *J Clin Ethics*, 24(3), 225-238.
- Wyss, M. (2020). La grand-parentalité transnationale à l'épreuve de la politique migratoire: les cas des grands-parents européens et non européens qui viennent garder leurs petits-enfants en Suisse. *Revue Suisse de sociologie*, 46, 239-258.

8. Responsable du module et enseignants

Responsable : Patricia Perrenoud

Enseignant-e-s : V. Hasler, I. Probst, J. Di Vincenzo-Sormani, M. Bonzon, P. Perrenoud,

09.08.2022 / PPE

Validation : 15.09.2022 / LSA