



FORMER POUR TRANSFORMER

INTÉGRER LA
DURABILITÉ DANS LES
ENSEIGNEMENTS



LE PROJET

LES PRESTATIONS

COMMENT PARTICIPER ?

LES RESSOURCES

Toutes les ressources seront disponibles [ici](#)
(mars 2022).

CONTACT

La Vice-rectrice [Geneviève Le Fort](#), qui porte ce projet au niveau institutionnel, ou [Marie du Pontavice](#), cheffe du projet, se tiennent à disposition pour toutes informations complémentaires relatives aux possibilités de participation à ce projet.





LE PROJET FORMER POUR TRANSFORMER

La HES-SO doit contribuer à un défi de taille : assurer une transition vers une société résiliente et durable. Il s'agit de préparer nos étudiant·es à être à la hauteur des défis socio-écologiques, tout en les formant à être des actrices et acteurs d'un monde durable. L'enseignement étant un levier majeur, le Rectorat a lancé en 2021, à travers sa [Plateforme de durabilité](#), le projet Former pour transformer. Fort du succès de sa phase pilote, le projet démarre en 2022 une phase de déploiement de 3 ans.

Le projet a pour mission d'accompagner les enseignant·es et les responsables de filières pour renforcer la prise en compte de la durabilité dans les enseignements et programmes de formation.

La Plateforme de durabilité de la HES-SO met à disposition du corps enseignant un service d'accompagnement et une palette de ressources (vidéos, guides, formations) pour favoriser l'ancrage des grandes thématiques de la durabilité dans les cours et les programmes de formation, afin que les étudiant·es développent les compétences nécessaires, dans leur pratique professionnelle, à la transition socio-écologique.

LES PRESTATIONS D'ACCOMPAGNEMENT

Accompagnement de tandem d'enseignant·es	Accompagnement des responsables de filières
<p>L'accompagnement individuel des enseignant·es se fait par un·e pair·e déjà expert·e de questions de la durabilité dans sa discipline ; le tandem ainsi formé étant accompagné selon une méthode éprouvée par un·e spécialiste des questions globales de la durabilité.</p> <p>L'expérience montre qu'une moyenne de 80 à 100 heures de travail par tandem est nécessaire pour l'adaptation ou la transformation d'un cours. La répartition des heures au sein du tandem varie mais il faut compter la majorité (de 3/4 à 2/3 des heures) pour l'enseignant·e qui adapte ou transforme son cours, le reste des heures étant utilisé par l'enseignant·e qui accompagne. Une fois l'approche acquise, la transformation des autres cours peut se faire plus rapidement.</p> <p>L'accompagnement méthodologique par le ou la spécialiste en durabilité prend environ 40 heures.</p> <p>En 2022, le projet peut accompagner une dizaine de tandems (à préciser selon les réponses des recherches de financement en cours).</p> <p>Le projet prend en charge l'accompagnement méthodologique et finance 40h par tandem, le reste étant pris en charge par l'enseignant·e ou sa haute école.</p>	<p>Dans une approche globale complémentaire à l'accompagnement individuel, un accompagnement des responsables de filières (individuellement ou en groupe) soutient la prise en compte de la durabilité de manière structurée et cohérente à l'échelle d'une formation tout entière, notamment dans le cadre de la révision des plans d'études-cadres (PEC).</p> <p>L'accompagnement des responsables de filières se fait sous forme de séances de conseil et par la mise à disposition d'un guide méthodologique et de bonnes pratiques.</p> <p>Des formations spécifiques sur l'intégration des questions de la durabilité dans les différentes disciplines ainsi qu'un accompagnement personnalisé des personnes en charge de la révision des plans d'études-cadres (PEC) sont aussi possibles, sur demande.</p>





COMMENT PARTICIPER AU PROJET (2022-2024) ?

Si vous êtes responsable de domaine

1. Informer le Conseil de domaine de l'existence du projet, des prestations offertes et des ressources disponibles.
2. Avec l'aide des directions des hautes écoles, promouvoir la démarche de manière cohérente au sein du Domaine, dans une logique de développement stratégique.
3. Informer les responsables de filières en charge de la révision d'un PEC de l'existence du guide et de la possibilité d'accompagnement pour la prise en compte de la durabilité au niveau du PEC ou des programmes de formation.

Si vous êtes enseignant·e, vous pouvez

1. Identifier un ou plusieurs cours que vous souhaiteriez adapter.
2. Faire remonter votre demande au domaine, en s'assurant que les personnes qui doivent l'être (notamment votre responsable de filière) soient informées.
3. Proposer le 2^{ème} membre du tandem (un·e collègue qui enseigne une discipline proche de la vôtre et qui intègre déjà des questions de durabilité dans ses cours).

Si vous êtes responsable de filière, vous pouvez

1. Identifier des unités d'enseignement ou modules qui pourraient bénéficier d'un renforcement de la prise en compte de la durabilité.
2. Identifier des enseignant·es qui souhaiteraient renforcer l'intégration de la durabilité dans leurs cours.
3. Identifier des enseignant·es ayant déjà intégré la durabilité dans leurs cours et qui seraient prêt·es à jouer le rôle de pair.
4. Faire remonter vos propositions à votre responsable de domaine.

Si vous êtes en charge de la révision d'un PEC, vous pouvez

Prendre directement contact avec la Plateforme de durabilité de la HES-SO qui pourra vous former sur le guide et vous proposer une ou plusieurs séances de conseil pour intégration de la durabilité dans le PEC en révision ou les programmes de formation.

Si vous êtes directrice ou directeur de haute école, vous pouvez

1. Identifier des filières et/ou des enseignant·es qui pourraient bénéficier du projet et partager l'information au Conseil de domaine.
2. Soutenir le projet en prenant en charge tout ou partie des heures des enseignant·es impliqué·es dans la démarche.
3. Mettre des heures à disposition du facilitateur ou de la facilitatrice de votre haute école pour qu'il ou elle puisse soutenir un des multiples volets du projet.

Si vous êtes facilitatrice ou facilitateur durabilité, vous pouvez

Faire connaître le projet auprès de votre direction, des responsables de filières et des enseignant·es que vous pensez pouvoir être intéressé·es par la démarche, que ce soit pour transformer un cours, jouer le rôle de pair coach ou être formé·e à l'accompagnement.

