

## Méthodes de recherche qualitatives appliquées

Domaine : Santé

Filière : MSc en Sciences de la santé (MScSa)

Orientation : -

### 1. Caractéristiques du module

2025-26

Code : S.SA.390.OOQAL1.F.25

**Type de formation :** Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...**Type de module :**

- Module obligatoire interprofessionnel
- Module obligatoire spécifique à l'orientation
- Module à option facultatif
- Module à option obligatoire
- Module travail de master
- Autres : ...

**Niveau :**

- Module de base
- Module d'approfondissement
- Module avancé
- Autres :

**Organisation temporelle :**

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Autres : ...
- Semestre de printemps
- Semestre d'automne

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 3 ECTS

Répartition du temps de travail : Temps de cours et séminaires : Temps de travail personnel moyen estimé :

Lieu(x) de cours : Lausanne

**Langue principale d'enseignement :**

- Français
- Allemand
- Autres
- Italien
- Anglais

### 3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Avoir suivi le module *Méthodologie de recherche* ou équivalent.
- Pas de prérequis
- Autres

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

**Compétences principales visées**

- Evaluer les pratiques professionnelles ainsi que les savoirs issus de la recherche et de l'expérience pratique
- Contribuer au développement des connaissances et à l'évolution des pratiques
- Soutenir le transfert et l'échange des connaissances
- Impliquer les bénéficiaires et parties prenantes en tant que partenaires dans les prises de décisions et les projets

**Objectifs généraux du module**

- Approfondir sa compréhension des méthodes de recherche qualitatives, par la pratique
- Savoir mettre en œuvre globalement des techniques adaptées à l'approche ou au devis qualitatif choisi, depuis la conception d'un dispositif de recueil de données jusqu'à la présentation de résultats.

### 5. Contenu et formes d'enseignement

**Contenus**

Les étudiant·es entraînent le choix de méthodes de recueil et d'analyse de données qualitatives appropriées à l'approche qualitative sélectionnée et l'argumentation de celui-ci. Elles-Ils expérimentent les techniques de recueil de données et d'analyse des méthodes qualitatives et posent un regard critique sur leurs propres productions ainsi que sur celles d'autres étudiant·es. Dans ce cadre, ils-elles exercent le *feedback* constructif en vue d'améliorer la production visée.

En partant de postures explicatives ou compréhensives en lien avec une thématique de recherche donnée, différentes approches seront explorées au moyen d'une mise en pratique de :

- La conception d'un dispositif de recueil de données et des outils qui en découlent (par exemple des entretiens individuels semi-structurés ou un corpus de documents)
- La réalisation de portions de recueils de données
- La transcription d'entretien
- L'analyse de données qualitatives de façon plus ou moins inductive, au moyen de différentes approches (narrative, thématique, etc.)
- La présentation et la discussion de résultats préliminaires qualitatifs

### Formes d'enseignement

Le développement d'une posture critique constructive est recherché dans l'ensemble des activités du module. Les échanges entre les étudiant·es sont favorisés.

Les apports théoriques sont présentés en cours ou au travers de classes inversées. Ils sont suivis par des mises en pratique durant lesquelles les étudiant·es exercent des méthodes et techniques propres aux approches qualitatives. L'évaluation constructive de productions réalisées par d'autres étudiant·es est favorisée pour entraîner la capacité d'argumentation et de feedback constructifs et la remise en question.

### Exigences de fréquentation

La présence et la participation aux activités de présentation ou réalisées en groupe est obligatoire. Les absences doivent être justifiées et un complément peut être demandé en cas d'absence.

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

La validation du module repose sur l'évaluation :

- a) d'une grille critériée portant sur un guide d'entretien. Elle est remplie individuellement par chaque étudiant·e et vaut pour 1/2 de la note.
- b) de la présentation orale d'un projet de recherche qualitative construit en groupe. La présentation expose une question de recherche, l'approche qualitative choisie pour y répondre, les modalités de recueil de données et d'échantillonnage qualitatif prévues, ainsi que les éléments essentiels d'un journal de bord de groupe. Elle vaut pour 1/2 de la note.

La note du module est la moyenne pondérée des notes obtenues aux parties a), b) et selon les coefficients spécifiés ci-dessus. Les notes partielles sont attribuées au dixième et la moyenne du module est arrondie au demi-point.

Le module est validé si l'étudiant·e obtient une note égale ou supérieure à 4.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

- Remédiation possible, en cas de note au module, arrondie au demi-point, égale à 3.5.
- Pas de remédiation
- Autre (précisez) : ...

La remédiation du module porte sur les éléments insuffisants. Elle consiste à présenter oralement un travail individuel complétant les lacunes identifiées dans l'évaluation initiale. Les modalités sont transmises à l'étudiant·e après notification de la remédiation.

Lorsque les résultats de la remédiation sont suffisants, la note de 4 est attribuée au module et les crédits sont alloués. En cas d'échec à la remédiation, la note du module reste celle obtenue avant remédiation, les crédits ne sont pas alloués et le module doit être répété. En cas d'inscription au module en complément à l'inscription au module *Méthodes de recherche quantitatives appliquées*, le module ne peut pas être répété et les crédits ne sont pas alloués.

### Répétition

En cas de note arrondie au demi-point inférieure à 3.5, le module est répété à la session suivante, en principe l'année suivante. Une note inférieure à 4 à la répétition entraîne l'arrêt de la formation.

En cas d'inscription au module en complément à l'inscription au module *Méthodes de recherche quantitatives appliquées*, le module ne peut pas être répété et l'échec au module n'entraîne pas l'arrêt de la formation.

## 8. Remarques

Ce module à option fait partie d'un choix obligatoire de l'étudiant·e entre deux modules : *Méthodes de recherche qualitatives appliquées* OU *Méthodes de recherche quantitatives appliquées*. Le choix du module obligatoire ne peut pas faire l'objet d'un changement une fois le module débuté.

Les étudiant·es qui s'inscrivent au module *Méthodes de recherche quantitatives appliquées* peuvent s'inscrire au présent module *Méthodes de recherche qualitatives appliquées* en tant que module optionnel facultatif. Dans ce cas, la répétition du module n'est pas possible (cf. point 7. Modalités de remédiation et de répétition).

La possibilité et les modalités d'utilisation de l'Intelligence Artificielle générative dans le cadre du module seront précisées lors de l'introduction du module. Si une utilisation est autorisée dans les travaux à rendre, elle doit être déclarée par l'étudiant·e (référence : moodle HES-SO numérique – [l'IA dans l'enseignement à la HES-SO](#) – Etudier avec l'IA). Toute utilisation d'une IA générative dans des activités pour lesquelles elle a été interdite sera sanctionnée et assimilée à une fraude.

## 9. Bibliographie principale

- Bertrand, R., Kuhne, N., & Pellerin, M.-A. (2018). L'enquête narrative en recherche en sciences de l'occupation : L'art de raconter des histoires. *Revue Francophone de Recherche en Ergothérapie*, 4(2), 137-144. <https://doi.org/10.13096/rfre.v4n2.117>
- Blanchet, A. & Gotman A. (2015). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien* (2<sup>e</sup> édition). Sous la dir. de F. de Singly. Collection 128. Paris : Nathan.
- de Singly, F. (2020). *Le questionnaire* (5<sup>ème</sup> édition). Paris : Armand Colin.
- Foley, R.-A. (2016). L'observation. Dans J. Kivits, F. Balard, C. Fournier, & M. Winance (Éds), *Les recherches qualitatives en santé* (pp. 117-132). Armand Colin - Dunod Éditeur.
- Fournier, P., & Arborio, A.-M. (2021). *L'observation directe* (5<sup>e</sup> édition). Armand Colin.
- Holloway, I., & Galvin, K. (2023). Chapter 12. Narrative Inquiry. In *Qualitative research in nursing and healthcare* (5<sup>ème</sup> édition) (p. 201-220). John Wiley & Sons.
- Maingueneau, D. (2021). *Discours et analyse du discours : une introduction* (2<sup>ème</sup> édition). Armand Colin.
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (5<sup>ème</sup> édition). Armand Colin.
- Sifer-Rivière, L. (2016). Chapitre 4. Enquêter par entretien: se saisir du discours et de l'expérience des personnes. In *Les recherches qualitatives en santé* (pp. 86-101). A. Colin.

## 10. Enseignant-es

**Enseignant-es** : Rose-Anna Foley, Nicolas Kühne

**Nom de la responsable du module** : Rose-Anna Foley

**Descriptif validé le** 11.02.2026 **par** Ludivine Soguel Alexander