

## Raisonnement professionnel, leadership et pratique avancée

Domaine : Santé

Filière : MSc en Sciences de la santé (MScSa)

Orientation : -

### 1. Caractéristiques du module

2025-26

Code : S.SA.390.INPA.F.25

Type de formation :

 Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...

Type de module :

- Module obligatoire interprofessionnel
- Module obligatoire spécifique à l'orientation
- Module à option facultatif
- Module à option obligatoire
- Module travail de master
- Autres : ...

Niveau :

- Module de base
- Module d'approfondissement
- Module avancé
- Autres :

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Autres : ...
- Semestre de printemps
- Semestre d'automne

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Répartition du temps de travail : Temps de cours : 50h ; Temps de travail personnel moyen estimé : 100h

Lieu(x) de cours : principalement Lausanne

Langue principale d'enseignement :

- Français
- Allemand
- Autres
- Italien
- Anglais

### 3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Avoir suivi le module
- Pas de prérequis
- Autres

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

Le module INPA vise le développement de compétences dans les domaines du raisonnement professionnel, du leadership et de la pratique avancée. Les étudiant·es auront l'occasion d'analyser des cas concrets, de réfléchir à leur propre développement professionnel et leur fonctionnement dans le travail de groupe, ainsi que sur la pratique avancée dans les professions de la santé. Les étudiant·es seront invité·es à présenter le résultat de leurs réflexions sous forme d'une vidéo puis d'un rapport écrit.

#### Compétences principales visées

- Assurer des conditions cadres permettant une coopération réussie et durable dans les réseaux et équipes intra- et interprofessionnels
- Evaluer les pratiques professionnelles ainsi que les savoirs issus de la recherche et de l'expérience pratique
- Assurer une communication efficace et adaptée
- Promouvoir et accompagner le développement professionnel de ses pair·es et des équipes

#### Objectifs généraux du module

- Expliciter et évaluer les enjeux de la pratique avancée pour le développement des professions de la santé.
- Identifier et expliciter les caractéristiques des raisonnements professionnels dans des pratiques professionnelles ou interprofessionnelles.
- Analyser la démarche de mise en œuvre d'un raisonnement professionnel à partir d'une situation de collaboration interprofessionnelle pour en dégager des pistes d'amélioration.
- Appréhender ses propres modes de fonctionnement, ses forces et ses comportements critiques et s'en servir pour collaborer efficacement dans des contextes interprofessionnels.
- Développer une posture de leader qui permette de s'adapter à des comportements différents par une communication adéquate et d'anticiper les situations de tensions pour traiter des situations métier et résoudre des problèmes.
- Expliciter son positionnement et faire valoir son point de vue dans des situations professionnelles impliquant la mise en œuvre d'une pratique avancée, du raisonnement professionnel et du leadership.

## 5. Contenu et formes d'enseignement

### Contenus

Les contenus sont présentés par thématique principale. Notez cependant que l'objectif du module est d'intégrer les trois pour favoriser leur traduction en compétences.

- Pratique avancée :
  - Caractéristiques de la pratique avancée dans les professions de la santé
  - Modèles et développement en Suisse et à l'international
  - Enjeux actuels pour nos professions dans le contexte suisse
- Raisonnement professionnel
  - Terminologie, distinctions conceptuelles et formelles, caractéristiques des raisonnements professionnels
  - Expérimentation de différents aspects et types de raisonnement professionnels, que ce soit en relation avec l'expertise, les professions, les populations et les interventions concernées
- Leadership personnel et collaboratif :
  - Leadership et professionnel·les de la santé
  - Mieux se connaître pour mieux interagir
  - Communiquer avec présence, affirmation et tact
  - Résolution de problèmes et prise de décision

### Formes d'enseignement

Cours magistraux, ateliers en sous-groupes, séminaire, travail sur des situations interprofessionnelles, discussion-débat, travail personnel et de groupes. Un travail préparatoire sera demandé avant la plupart des cours, ateliers et séminaires.

### Exigences de fréquentation

La présence aux ateliers « raisonnement professionnel » portant sur une analyse de cas, partie a) de la validation, est obligatoire. En cas d'absence, un dossier présentant le processus de résolution de cas dans le domaine en question devra être fourni à l'enseignant·e responsable.

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

La validation du module repose sur l'évaluation de :

- a) une vidéo, réalisée en groupe, présentant une analyse de cas sur le raisonnement professionnel, ainsi qu'une analyse du fonctionnement du groupe (1/5 de la note) ;
- b) un rapport écrit individuel centré sur le développement de son propre positionnement professionnel (en regard de sa pratique et de sa posture) par rapport à la pratique avancée et au leadership, et intégrant les notions liées au raisonnement professionnel (4/5 de la note).

La note du module est la moyenne pondérée des notes obtenues aux parties a) et b), selon les coefficients spécifiés ci-dessus. Les notes partielles sont attribuées au dixième de point et la moyenne du module est arrondie au demi-point.

Le module est validé si l'étudiant obtient une note égale ou supérieure à 4.

Les modalités et les dates de l'évaluation seront précisées au début du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

- Remédiation possible, en cas de note au module, arrondie au demi-point, égale à 3.5.  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

La remédiation portera sur la ou les parties jugées insuffisantes :

- En cas d'analyse de cas réalisée en groupe jugée insuffisante (vidéo, partie a), un complément écrit individuel portant sur les lacunes sera demandé.
- En cas de rapport écrit individuel (partie b) jugé insuffisant, un complément écrit complété d'une présentation orale, en lien avec les lacunes observées sera demandé.

Lorsque les résultats de la remédiation sont suffisants, la note de 4 est attribuée au module et les crédits sont alloués. En cas d'échec à la remédiation, la note du module reste celle obtenue avant remédiation, les crédits ne sont pas alloués et le module doit être répété.

Le délai et les consignes pour la remise du ou des compléments seront transmis au moment de la décision de remédiation. Si le ou les compléments ne sont pas rendus, un échec à la remédiation est prononcé.

### Répétition

En cas de note au module, arrondie au demi-point, inférieure à 3.5, le module est répété, en principe l'année suivante. Une note au module, arrondie au demi-point, inférieure à 4 à la répétition entraîne l'échec définitif.

### 8. Remarques

La possibilité et les modalités d'utilisation de l'Intelligence Artificielle générative dans le cadre du module seront précisées lors de l'introduction du module. Si une utilisation est autorisée dans les travaux à rendre, elle doit être déclarée par l'étudiant·e (référence : moodle HES-SO numérique – [l'IA dans l'enseignement à la HES-SO](#) – Etudier avec l'IA). Toute utilisation d'une IA générative dans des activités pour lesquelles elle a été interdite sera sanctionnée et assimilée à une fraude.

### 9. Bibliographie principale

- Boyt-Schell, B., & Benfield, A. (2018). Aspects of professional reasoning. Dans B. Boyt-Schell & J. Schell (dirs.), *Clinical and professional reasoning in occupational therapy* (pp. 127-144). Wolters Kluwer.
- Brügger, U. (2025, mai). *Diplômes, compétences et champs d'activité des professions de la santé en Suisse : Gros plan sur les infirmiers.ères de pratique avancée (IPA)*. Académie suisse des sciences médicales. [www.samv.ch/dam/jcr:bf330fe7-50b5-4f43-be02-a87e6eb3e456/bruegger\\_rapport\\_infirmieres\\_de\\_pratique\\_avancee\\_ipa\\_2025.pdf](http://www.samv.ch/dam/jcr:bf330fe7-50b5-4f43-be02-a87e6eb3e456/bruegger_rapport_infirmieres_de_pratique_avancee_ipa_2025.pdf)
- Higgs, J., Jensen, G., Loftus, S., & Christensen, N. (2019). *Clinical reasoning in the health professions* (4<sup>e</sup> éd.). Elsevier Butterworth-Heinemann.
- Katzman, E. (2015). Embodied reflexivity: knowledge and the body in professional practice. Dans B. Green & N. Hopwood (dirs.), *The body in professional practice, learning and education* (pp 157-172). Springer.
- Ledlow, G. R., Bosworth, M., & Maryon, T. (2023). *Leadership for Health Professionals: Theory, Skills, and Applications* (4<sup>e</sup> édition). Jones and Bartlett Publishers, Inc.
- McGee, P., & Inman, C. (2019). *Advanced Practice in Healthcare: Dynamic Developments in Nursing and Allied Health Professions* (Fourth Edition). John Wiley & Sons, Ltd.

D'autres références seront distribuées en cours.

### 10. Enseignant·es

**Enseignant·es :** Véronique Hasler (HESAV), Emeric Offenstein (HETSL), Isabelle Gremion (HESAV), Ludivine Soguel Alexander (HES-SO Master), Bertrand Romain (HETSL), Emanuela Gerhard (Co-Vice-Présidente de la Fédération suisse des sages-femmes), Dorina Dervishi Mathez, Isabelle Skakni (HES-SO).

**Nom de la responsable de module :** Véronique Hasler

**Descriptif validé le 25.09.2025 par** Ludivine Soguel Alexander