

Justice reproductive et éthique de la décision en pratique avancée sage-femme

Domaine : Santé

Filière : MSc en Sciences de la santé (MScSa)

Orientation : Sage-femme

1. Caractéristiques du module

2025-26

Code : S.SA.370.SFJUST.F.24

Type de formation : Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...**Type de module :**

- Module obligatoire interprofessionnel
- Module obligatoire spécifique à l'orientation
- Module à option facultatif
- Module à option obligatoire
- Module travail de master
- Autres : ...

Niveau :

- Module de base
- Module d'approfondissement
- Module avancé
- Autres :

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Autres : ...
- Semestre de printemps
- Semestre d'automne

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Répartition du temps de travail : Temps de cours : 30h ; Temps de travail personnel moyen estimé : 120h

Lieu(x) de cours : principalement Lausanne

Langue principale d'enseignement :

- Français
- Allemand
- Autres
- Italien
- Anglais

3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Avoir suivi le module
- Pas de prérequis
- Autres

4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

Compétences principales visées

- Intégrer l'analyse des enjeux systémiques, sociaux et environnementaux dans ses activités et son milieu professionnel
- Impliquer les bénéficiaires et parties prenantes en tant que partenaires dans les prises de décisions et les projets
- Contribuer au développement des connaissances et à l'évolution des pratiques

Objectifs généraux du module

- Promouvoir la justice reproductive dans l'accès aux soins et dans les soins sage-femme
- Contrecarrer les inégalités structurelles dans la planification des soins sage-femme
- Approfondir et mobiliser les connaissances et compétences en éthique de la décision et des soins
- Contribuer à la justice épistémique en intégrant les personnes à différents stades de production des savoirs
- Résoudre les situations de décision difficiles par une collaboration et communication adaptée
- Promouvoir une approche personnalisée des soins sage-femme dans les situations complexes
- Intégrer et mobiliser les notions de justice reproductive, justice épidémique, autonomie relationnelle et d'éthique de la décision dans les rôles de pratique avancée

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenus

- Pratique avancée, compétences de niveau Master et enjeux pour la profession de sage-femme
- (In)justice reproductive et (in)justice épistémique : l'exemple des violences obstétricales
- Epistémologies féministes et du point de vue: objectivité centrée sur l'objet et savoirs situés
- Autonomie relationnelle, interdépendance et vulnérabilité en éthique du Care
- Ethique en situation : entre contraintes, relations et attachements dans la santé reproductive
- Ethique de la décision en pratique avancée de sage-femme : accouchement en dehors du système
- Production des savoirs et de l'ignorance : l'exemple des violences de genre
- Accès aux soins périnataux des femmes sans papiers
- Emploi, maternité, carrière et inégalités de genre
- (In)justice épistémique du point de vue de la sociologie des professions

Formes d'enseignement

Cours magistraux, classes inversées, lectures obligatoires et facultatives, discussions.

Exigences de fréquentation

La fréquentation des cours est obligatoire. Une fréquentation inférieure à 80% entraîne la production d'un complément. En cas d'absence supérieure à 80%, l'étudiant·e peut être exclu·e de l'évaluation.

6. Modalités d'évaluation et de validation

La validation du module repose sur l'évaluation de :

- a) la participation active aux classes inversées du module (validée/non validée) ;
- b) la rédaction d'un essai intégrant un ou plusieurs concepts du module (justice reproductive, justice épistémique, production des savoirs et de l'ignorance, éthique de la décision, éthique en situation, autonomie relationnelle) mis en lien avec le rôle de sage-femme (note au dixième de point).

La note du module est la note obtenue au point b, arrondi au demi-point.

Le module est validé si l'étudiant·e a participé activement aux classes inversées (validé) et obtient une note égale ou supérieure à 4.

Les modalités et les dates de l'évaluation seront précisées au début du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

- Remédiation possible, en cas de note au module, arrondie au demi-point, égale à 3.5.
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

La remédiation consiste en la rédaction d'un complément présenté oralement sur les lacunes identifiées .

Lorsque les résultats de la remédiation sont suffisants, la note de 4 est attribuée au module et les crédits sont alloués. En cas d'échec à la remédiation, la note du module reste celle obtenue avant remédiation, les crédits ne sont pas alloués et le module doit être répété.

Répétition

En cas de note au module, arrondie au demi-point, inférieure à 3.5, le module est répété, en principe l'année suivante. Une note au module, arrondie au demi point, inférieure à 4 à la répétition entraîne l'échec définitif.

8. Remarques

Le module ouvre à des savoirs concernant la maternité et la reproduction produits dans des disciplines variées. Il permet d'adopter un point de vue réflexif sur la production, l'utilisation et la circulation des savoirs et leur mise en œuvre en pratique.

La possibilité et les modalités d'utilisation de l'Intelligence Artificielle générative dans le cadre du module seront précisées lors de l'introduction du module. Si une utilisation est autorisée dans les travaux à rendre, elle doit être déclarée par l'étudiant·e (référence : moodle HES-SO numérique – [l'IA dans l'enseignement à la HES-SO](#) – Etudier avec l'IA). Toute utilisation d'une IA générative dans des activités pour lesquelles elle a été interdite sera sanctionnée et assimilée à une fraude.

9. Bibliographie principale

- Ballif, E. (2020). Policing the Maternal Mind: Maternal Health, Psychological Government, and Swiss Pregnancy Politics. *Social Politics, Summer*, 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/sp/jxy041>
- Ballif, E. (2022). Anticipatory regimes in pregnancy: cross-fertilising reproduction and parenting culture studies. *Sociology, August 22*, 1-17.
- Blanc, C. (2024). Quand les patientes dénoncent, les sages-femmes se positionnent. In E. Boulet & R. Guilloux (Eds.), *Enfanter, entre normes médicales et représentations sociales*. Toulouse: Eres.
- Blanc, C. (2025). Susciter les récits, apporter l'information, travailler les émotions. Ethnographie d'entretiens de vécu d'accouchement. *Revue des Sciences Sociales*, 73, 24-31.
- Bereni, L., Chauvin, S., Jaunait, A., & Revillard, A. (Eds.). (2020). *Introduction aux études sur le genre*. de Boeck.
- Boulet, E. (2022). "C'est pour le bébé". Moralisation des femmes, individualisation de la responsabilité et disparités de classe dans le travail de soins pendant la grossesse. *Terrains/théories*, 16.
- Bourgault, S. (2020). Epistemic injustice, face-to-face encounters and caring institutions. *International Journal of Care and Caring*, 4(1), 91-107.
- Chadwick, R. (2018). *Bodies that birth: vitalizing birth politics*. Routledge.
- Chadwick, R. (2021). On the politics of discomfort. *Feminist Theory*, 0(0), 1-19.
- Cohen Shabot, S. (2020). We birth with others: towards a Beauvoirian understanding of obstetric violence. *European Journal of Women's studies*, 1-16.
- Davis, D.-A. (2019). *Reproductive Injustice*. New York University Press.
- Fricker, M. (2007). *Epistemic injustice. Power and the ethics of knowing*. Oxford University Press.
- Friedli, F. (2022). Se rencontrer entre pères pour dénoncer une justice familiale "hostile aux hommes": analyse du militantisme paternel en Suisse. In C. Péchu, J. Miaz, & M. Avanza (Eds.), *Militantismes de guichet: perspectives ethnographiques*. Antipodes.
- Garrau, M. (2021). Agentivité ou autonomie ? *Genre, sexualité et société*, 25(Printemps 2021).
- Guilloux, R. (2021). L'accouchement physiologique, un espace de contre-pouvoir pour les femmes ? *Périnatalité*, 13, 216-230.
- Harding, S. (2015). *Objectivity and diversity: another logic of scientific research*. University of Chicago Press.
- Hill Collins, P., & Bilge, S. (2020). *Intersectionality*. Polity.
- Mackenzie, C., & Stoljar, N. (Eds.). (2000). *Relational autonomy: feminist perspectives on autonomy, agency, and the social self*. Oxford University Press.
- Mirouse, L. (2022). Ignoring international alerts? The routinization of episiotomy in France in the 1980s and 1990s. *Reproductive Biomedicine and Society Online*, 14, 42-52.
- Perrenoud, P., Demolis, R., Ferec, E., Galvez, M., Perret, F., Chautems, C., & Kaech, C. (2024). Reconstructing a niche sociality during the postpartum period: A qualitative study about the experience of becoming a mother as an immigrant in Switzerland. *Social Science and Medicine - Mental Health*, 5.
- Puig de la Bellacasa, M. (2014). *Les savoirs situés de Sandra Harding et Donna Haraway: sciences et épistémologies féministes*. L'Harmattan.
- Quagliariello, C., & Sauvegrain, P. (2022). Prendre soin des « mères africaines ». Une étude des relations racialisées dans les maternités françaises et italiennes. *Anthropologie et Santé*, 24.
- Ross, L. J., & Solinger, R. (2017). *Reproductive justice: an introduction*. University of California Press.
- Sauvegrain, P., El Kotni, M., & Racioppi, A. (2022). Comment étudier les discriminations en santé périnatale d'un point de vue socio-anthropologique ? *Anthropologie et Santé*, 24.
- Topçu, S. (2021). Adopting an "unlearner" technology ? Knowledge battles over pharmaceutical pain relief in childbirth in post-1968 France. *Reproductive Biomedicine and Society Online*, 13, 1-13.
- Topçu, S., & Maffi, I. (2022). Rethinking ignorance production in the field of reproductive medicine: an introduction. *Reproductive Biomedicine and Society Online*, 14, 216-221.
- Tuana, N. (2006). The speculum of ignorance: the women's health movement and epistemologies of ignorance. *Hypatia*, 21(3), 1-19.
- Van der Waal, R., Mayra, K., Horn, A., & Chadwick, R. (2022). Obstetric violence: an intersectional refraction through abolition feminism. *Feminist Anthropology*.

10. Enseignant·es

Enseignant·es : S. Ammann-Fiechter, C. Blanc, J. Flohic, S. Gouilhers, C. Montagnoli, I. Probst, P. Perrenoud

Nom de la responsable de module : Patricia Perrenoud

Descriptif validé le 15.09.2025 par Ludivine Soguel Alexander