

## Théories de l'occupation

Domaine : Santé

Filière : MSc en Sciences de la santé (MScSa)

Orientation : Ergothérapie

### 1. Caractéristiques du module

2025-26

Code : S.SA.359.ERTHOC.F.25

Type de formation :

 Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...

Type de module :

- Module obligatoire interprofessionnel
- Module obligatoire spécifique à l'orientation
- Module à option facultatif
- Module à option obligatoire
- Module travail de master
- Autres : ...

Niveau :

- Module de base
- Module d'approfondissement
- Module avancé
- Autres :

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Autres : ...
- Semestre de printemps
- Semestre d'automne

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Répartition du temps de travail : Temps de cours : 30h ; Temps de travail personnel moyen estimé : 120h

Lieu(x) de cours : principalement en ligne et à Lausanne si besoin.

Langue principale d'enseignement :

- Français
- Allemand
- Autres
- Italien
- Anglais

### 3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Avoir suivi le module
- Pas de prérequis
- Autres: Un kit de démarrage est mis à disposition des étudiant·es avant le début du module.

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

Compétences principales visées

- Evaluer les pratiques professionnelles ainsi que les savoirs issus de la recherche et de l'expérience pratique
- Contribuer au développement des connaissances et à l'évolution des pratiques
- Faire évoluer sa pratique professionnelle et renforcer son expertise

Objectifs généraux du module

- Discuter de façon critique les concepts liés à l'occupation de manière à approfondir la compréhension de la science de l'occupation.
- Situer les discours sur l'occupation en ergothérapie en rapport avec des discours académiques voisins.
- Constituer un corpus de connaissances sur l'occupation et la « famille » occupationnelle.
- Concevoir et promouvoir une perspective occupationnelle des pratiques de l'ergothérapie.

## 5. Contenu et formes d'enseignement

### Contenus

1. Historique du développement des sciences de l'occupation
  - Découvrir à travers quelques textes emblématiques le développement des discussions ainsi que les enjeux actuels des sciences de l'occupation.
  - Ce travail se fait en ligne de manière autonome.
2. Définitions, concepts et critique des théories de l'occupation
  - Définitions de l'occupation, en particulier en dehors de considérations liées à la maladie.
  - Les types d'occupation : Co-occupation et occupation collective.
  - La catégorisation des occupations et la théorie du « *flow* ».
  - La notion de « faire » et d'expérience du « faire » dans d'autres disciplines.
  - L'approche transactionnelle de l'occupation.
  - Discussions des objets et des méthodes utilisées en recherche dans ce domaine.
3. Participation sociale et occupation
  - Les relations entre occupation et santé : performance et engagement occupationnel.
  - La participation sociale vue sous l'angle de la justice occupationnelle : déséquilibre, déprivation, marginalisation, apartheid et aliénation occupationnelle.
4. Développement d'une perspective occupationnelle
  - La perspective occupationnelle inscrite dans une analyse de la pratique clinique : *occupation-based*, *occupation-focused* et *occupation-centered* (Fisher, 2013)
  - Discussion critique d'exemple d'application d'une perspective occupationnelle.
  - Mise en pratique d'une perspective occupationnelle.

### Formes d'enseignement

Ce module est un COIL (*Collaborative Online International Learning – COIL*) en collaboration avec le Master en ergothérapie de l'Université de Créteil (UPEC) et se déroule entièrement à distance en ligne, en asynchrone et sessions synchrones. Il est constitué de diverses modalités d'enseignement, notamment des cours ex-cathedra, exercices, débats, discussions critiques, classes inversées, ateliers, dossiers, *feedbacks*, chasse au trésor. Les cours synchrones sont réalisés par visioconférence.

### Exigences de fréquentation

De manière générale, la présence aux cours est obligatoire. Les absences doivent être annoncées et/ou justifiées. Celles-ci peuvent faire l'objet d'une compensation par un travail écrit personnel, à discuter avec la responsable de module.

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

La validation du module repose sur :

- a) Une présentation orale d'un texte sur les concepts et théories de l'occupation dans l'Unité 2, selon la vision d'autres disciplines (1/8<sup>e</sup> de la note) ;
- b) Une présentation orale et développement d'un exercice pratique sur un concept dans l'Unité 3, sur la participation sociale et l'occupation (1/8<sup>e</sup> de la note) ;
- c) Un dossier de 1500-2000 mots portant sur l'application d'une approche occupationnelle à une problématique clinique ou théorique (4/8<sup>e</sup> de la note) ;
- d) Une présentation orale qui défend le contenu du dossier (C) déposé (2/8<sup>e</sup> de la note).

La note du module est la moyenne pondérée des notes obtenues aux parties a, b, c et d selon les coefficients spécifiés ci-dessus. Les notes partielles sont attribuées au dixième et la moyenne du module est arrondie au demi-point.

Le module est validé si l'étudiant obtient une note égale ou supérieure à 4.

Les modalités et les dates de l'évaluation seront précisées au début du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

- Remédiation possible, en cas de note au module, arrondie au demi-point, égale à 3.5.  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

La remédiation du module porte sur les éléments insuffisants, uniquement. Si le dossier écrit (d) est insuffisant, celui-ci est repris et amélioré selon les commentaires reçus. Si la note des présentations orales (a, b, et/ou c) est insuffisante, un oral est organisé.

Lorsque les résultats de la remédiation sont suffisants, la note de 4 est attribuée au module et les crédits sont alloués. En cas d'échec à la remédiation, la note du module reste celle obtenue avant remédiation, les crédits ne sont pas alloués et le module doit être répété.

### Répétition

En cas de note au module, arrondie au demi-point, inférieure à 3.5, le module est répété, en principe l'année suivante. Une note au module, arrondie au demi point, inférieure à 4 à la répétition entraîne l'échec définitif.

**8. Remarques****9. Bibliographie principale**

- Backman, C. (2004). Occupational balance: exploring the relationships among daily occupations and their influence on well-being. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 71(4), 202–209.
- Christiansen, C., & Townsend, E. A. (2010). *Introduction to occupation: the art and science of living : new multidisciplinary perspectives for understanding human occupation as a central feature of individual experience and social organization*. Upper Saddle River, N.J.: Pearson.
- Cutchin, M. P., & Dickie, V. A. (2013). *Transactional perspectives on occupation*. Dordrecht; New York: Springer. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-4429-5>
- Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: Same, same or different? *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 20(3), 162–173. <https://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492>
- Hammell, K. W. (2009). Sacred Texts: A Sceptical Exploration of the Assumptions Underpinning Theories of Occupation. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 76(1), 6–13. <https://doi.org/10.1177/000841740907600105>
- Hasselkus, B. R. (2011). *The meaning of everyday occupation*. Thorofare, NJ: SLACK.
- Ikiugu, M. N., & Pollard, N. (2015). *Meaningful living across the lifespan: occupation-based intervention strategies for occupational therapists and scientists*. London, UK: Whiting & Birch Ltd.
- Jonsson, H. (2008). A new direction in the conceptualization and categorization of occupation. *Journal of Occupational Science*, 15(1), 3–8. <https://doi.org/10.1080/14427591.2008.9686601>
- Matuska, K. M., & Christiansen, C. (Eds.). (2009). *Life balance: multidisciplinary theories and research*. Thorofare, NJ: SLACK Inc.
- Meyer, S. (2013). *De l'activité à la participation*. (Ergothérapies). Bruxelles: De Boeck.
- Whiteford, G. E., & Pereira, R. B. (2012). Occupation, inclusion and participation. In G. Whiteford & C. Hocking, *Occupational science society, inclusion, participation*. Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell. Retrieved from <http://www.myilibrary.com?id=340419>
- Whiteford, G., & Hocking, C. (2012). *Occupational science : society, inclusion, participation*. Chichester, West Sussex; Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Wilcock, A. A. (2007). Occupation and Health: Are They One and the Same? *Journal of Occupational Science*, 14(1), 3–8. <https://doi.org/10.1080/14427591.2007.9686577>
- Wilcock, A. A., & Hocking, C. (2015). *An occupational perspective of health* (3. ed). Thorofare, NJ: SLACK Incorporated.

**10. Enseignant·es**

**Enseignant·es** : Isabel Margot-Cattin, Muriel Sahraoui et Esmeralda Gauthier.

**Nom de la responsable de module** : Isabel Margot-Cattin

**Descriptif validé le 12.09.2025 par** Ludivine Soguel Alexander