

Leadership et Raisonnements appliqués en ergothérapie

Domaine : Santé

Filière : MSc en Sciences de la santé (MScSa)

Orientation : Ergothérapie

1. Caractéristiques du module

2025-26

Code : S.SA.359.ERLERA.F.25

Type de formation :

 Bachelor Master MAS DAS CAS Autres : ...

Type de module :

- Module obligatoire interprofessionnel
- Module obligatoire spécifique à l'orientation
- Module à option facultatif
- Module à option obligatoire
- Module travail de master
- Autres : ...

Niveau :

- Module de base
- Module d'approfondissement
- Module avancé
- Autres :

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Autres : ...
- Semestre de printemps
- Semestre d'automne

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Répartition du temps de travail : Temps de cours : 30h ; Temps de travail personnel moyen estimé : 120h

Lieu(x) de cours : Lausanne

Langue principale d'enseignement :

- Français
- Allemand
- Autres
- Italien
- Anglais

3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Avoir suivi le module « Raisonnement professionnel, leadership et pratique avancée » ou équivalent.
- Pas de prérequis
- Autres :

4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

Compétences principales visées

- Contribuer au développement des connaissances et à l'évolution des pratiques
- Faire évoluer sa pratique professionnelle et renforcer son expertise
- Promouvoir et accompagner le développement professionnel de ses pair-es et des équipes

Objectifs généraux du module

Le but du module est de participer à la transformation des pratiques professionnelles à partir de la déconstruction d'expériences emblématiques. Les objectifs généraux du module sont les suivants :

- Accéder à des raisonnements professionnels singuliers en ergothérapie pour questionner les pratiques professionnelles
- Analyser et intervenir sur les éléments contextuels qui façonnent les postures, les décisions et les pratiques professionnelles, en particulier en ergothérapie
- Identifier et mobiliser les éléments nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre un projet de transformation des pratiques professionnelles

5. Contenu et formes d'enseignement

Contenus

Raisonnement professionnel et expérience construite

- Épistémologie de l'activité et étude de l'expérience des acteurs en situation.
- Méthode d'accès à l'expérience et au raisonnement professionnel en situation : l'entretien d'aide à l'explicitation.

Leadership

- Les composantes du leadership en santé, modèles et recherches
- Utilisation des outils conceptuels du leadership et des éléments issus de l'entretien d'explicitation pour analyser un projet de développement déployé en ergothérapie au niveau international, voire national.
- Identification de situations et thématiques qui pourraient bénéficier du leadership d'un-e ergothérapeute et des moyens/leviers à mobiliser pour le déployer
- Développement d'un projet de transformation des pratiques professionnelles, organisationnelles ou sociales/politiques

Formes d'enseignement

Ateliers d'applications, analyse de lectures, séminaires de synthèse et discussions des travaux réalisés, présentations au groupe, enquêtes sur des situations de travail.

Exigences de fréquentation

L'accompagnement est organisé en petit groupe. La présence lors des rencontres est en principe obligatoire.

6. Modalités d'évaluation et de validation

La validation du module repose sur :

- a) Dossier individuel écrit sur l'analyse d'un projet de développement sous l'angle du leadership et de ses modèles (1/3 de la note ; note individuelle).
- b) Évaluation à partir de la critique des techniques d'entretiens mises en œuvre, réalisée en groupe de 2 à 3 étudiant-es (1/3 de la note ; note individuelle).
- c) Présentation orale d'une stratégie de transformation des pratiques professionnelles, organisationnelles ou sociales/politiques, réalisée en groupe de 2 à 4 étudiant-es (1/3 de la note ; note de groupe).

La note du module est la moyenne pondérée des trois notes obtenues aux parties a), b) et c) selon les coefficients spécifiés ci-dessus. Les notes partielles sont attribuées au dixième et la moyenne du module est arrondie au demi-point.

Le module est validé si l'étudiant-e obtient une note égale ou supérieure à 4.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

- Remédiation possible, en cas de note au module, arrondie au demi-point, égale à 3.5.
 Pas de remédiation
 Autre (précisez) : ...

La remédiation du module consiste à présenter oralement un travail individuel complétant les lacunes identifiées dans l'évaluation initiale. Les modalités sont transmises à l'étudiant-e après notification de la remédiation.

Lorsque le résultat de la remédiation est suffisant, la note de 4 est attribuée au module et les crédits sont alloués. En cas d'échec à la remédiation, la note du module reste celle obtenue avant remédiation, les crédits ne sont pas alloués et le module doit être répété.

Répétition

En cas de note au module, arrondie au demi-point, inférieure à 3.5, le module est répété, en principe l'année suivante. Une note au module, arrondie au demi-point, inférieure à 4 à la répétition entraîne l'échec définitif.

8. Remarques

La possibilité et les modalités d'utilisation de l'Intelligence Artificielle générative dans le cadre du module seront précisées lors de l'introduction du module. Si une utilisation est autorisée dans les travaux à rendre, elle doit être déclarée par l'étudiant-e (référence : moodle HES-SO numérique – [IIA dans l'enseignement à la HES-SO](#) – Etudier avec l'IA). Toute utilisation d'une IA générative dans des activités pour lesquelles elle a été interdite sera sanctionnée et assimilée à une fraude.

9. Bibliographie principale

- Barr, J., & Dowding, L. (2016). Leadership in health care (3e éd.) London : Sage Publications.
- Dewey, J. (1938) Logic, the theory of inquiry. Searchinger Press
- Dunbar, S. B., & Winston, K. (2022). An Occupational Perspective on Leadership : Theoretical and Practical Dimensions. SLACK Incorporated.
- Goodwin, N. (2006). Leadership in health care. A European perspective. Oxon, UK: Routledge.
- Pelote, V., Route, L., & Malone, M. (2007). Masterpieces in health care leadership. Cases and analysis for best practice. Sudbury, MA : Jones and Bartlett Publishers.
- Porter-O'Grady, T., & Malloch, K. (2010). Innovation leadership. Creating the landscape of health care. Sudbury, MA : Jones and Bartlett Publishers.
- Ryan, S. (2011). The importance of professional reasoning in occupation analysis. Dans L. Mackenzie & G. O'Toole (dirs.), *Occupation analysis in practice*. (pp.299-311). Wiley-Blackwell.
- Truskowski, S. (2017). Leadership within occupational therapy: A mixed methods study. Thèse de doctorat, Nova Southeastern University, USA
- Unsworth, C., & Baker, A. (2015). A systematic review of professional reasoning literature in occupational therapy. *British Journal of Occupational Therapy*, 79(1), 5-16.
- Vermersch, P. (2019). *L'entretien d'explicitation*. ESF sciences humaines.

10. Enseignant·es

Enseignants : Romain Bertrand, Nicolas Kühne, Emeric Offenstein. Marie-Gabrielle Wick-Brasey

Nom du responsable du module : Emeric Offenstein

Descriptif validé le 23.09.2025 par Ludivine Soguel Alexander