

Référentiel de compétences didactiques et pédagogiques pour l'enseignement supérieur

Issu du référentiel de compétences pour l'enseignant universitaire
de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)

Dimension pédagogique

1. Adopter une représentation de l'acte d'enseigner et d'apprendre susceptible de rendre son activité d'enseignement la plus efficace possible (en termes de gains d'apprentissage)

C'est, par exemple, vouloir et pouvoir mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques différents de ceux que l'on a toujours connus, dans le souci de développer de meilleurs apprentissages. C'est aussi accepter de faire évoluer la conception que l'on a de ce que signifie « enseigner », en fonction de l'évolution des connaissances scientifiques en la matière.

2. Planifier et mettre en œuvre des activités d'enseignement pertinentes, efficaces et efficaces (choix et articulation des objectifs, des méthodes d'enseignement, des contenus, des supports, etc.)

C'est, par exemple, planifier et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques (contenus et méthodes) qui soient les plus adaptés aux objectifs poursuivis et aux caractéristiques du public cible (pertinence et efficacité), mais qui tiennent compte également du contexte d'enseignement (efficacité).

3. Planifier et mettre en œuvre les activités d'évaluation des apprentissages (choix et articulation des critères, des méthodes d'évaluation, des instruments, techniques de correction, etc.).

C'est, par exemple, vouloir et pouvoir varier les dispositifs d'évaluation, en fonction des objectifs poursuivis, mais aussi du déroulement des activités. C'est définir et communiquer des critères et les procédures qui garantissent le plus d'objectivité. C'est également proposer des démarches d'évaluation formative.

4. Maîtriser les diverses formes de la communication pédagogique (expression orale et écrite, communication non verbale, utilisation des technologies de l'information et de la communication, etc.).

C'est non seulement pouvoir communiquer clairement par oral et par écrit, mais c'est aussi construire et savoir utiliser des supports variés (documents de cours, portefeuille de lectures, outils de présentation, plateforme e-learning, web 2.0, etc.) adaptés aux différents besoins pédagogiques.

5. *Animer et gérer les interactions dans des groupes d'étudiant-e-s de tailles diverses.*

C'est, par exemple, pouvoir susciter des interactions (entre professeur-e et étudiant-e-s, entre étudiant-e-s), quels que soient le nombre d'étudiant-e-s et le contexte d'enseignement.

6. *Accompagner les étudiant-e-s dans leurs apprentissages* (tutoring, accompagnement méthodologique, évaluation formative, etc.) .

C'est, par exemple, disposer de connaissances en matière de méthodologie du travail en contexte d'enseignement supérieur pour pouvoir conseiller ou orienter les étudiant-e-s en difficulté d'apprentissage.

Dimension institutionnelle

7. *Promouvoir la réussite du plus grand nombre et le développement personnel de chacun.*

C'est, par exemple, donner à chacun les mêmes chances de réussite, notamment en matière d'accès à l'information

8. *Travailler en équipe pluri- ou inter- disciplinaire à la réalisation de projets ou de programmes pédagogiques.*

C'est, par exemple, partager son projet de cours avec les autres enseignant-e-s du programme, participer en équipe à une innovation pédagogique, etc.

Dimension socio-professionnelle

9. *Développer une pensée réflexive à l'égard de sa pratique pédagogique.*

C'est, par exemple, évaluer ses enseignements, participer à des formations continues, mettre en place des projets de recherche en didactique ou en pédagogie.

10. *Affronter les devoirs et les dilemmes éthiques de la profession d'enseignant-e en contexte d'enseignement supérieur.*

C'est, par exemple, respecter les règles déontologiques sur le plan des relations entre professeur-e et étudiant-e-s, c'est vouloir s'inscrire dans une démarche continue de développement professionnel, c'est participer, en tant qu'intellectuel-le responsable, aux débats de société, etc.