



**Hes**·so

**JOURNÉES DE PÉDAGOGIE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

EN HOMMAGE À DENIS BERTHIAUME

Du 2 au 5 septembre 2024



hes-so.ch

swissuniversities



**NOÉMIE ROBIDAS**  
**DIRECTRICE GÉNÉRALE**  
**DE L'HEMU (HES-SO)**



**LUCIANA VACCARO**

**RECTRICE  
DE LA HES-SO**



**Hes**·so

**JOURNÉES DE PÉDAGOGIE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

HOMMAGE À DENIS BERTHIAUME



hes-so.ch

swissuniversities

# Vincent Schmidt

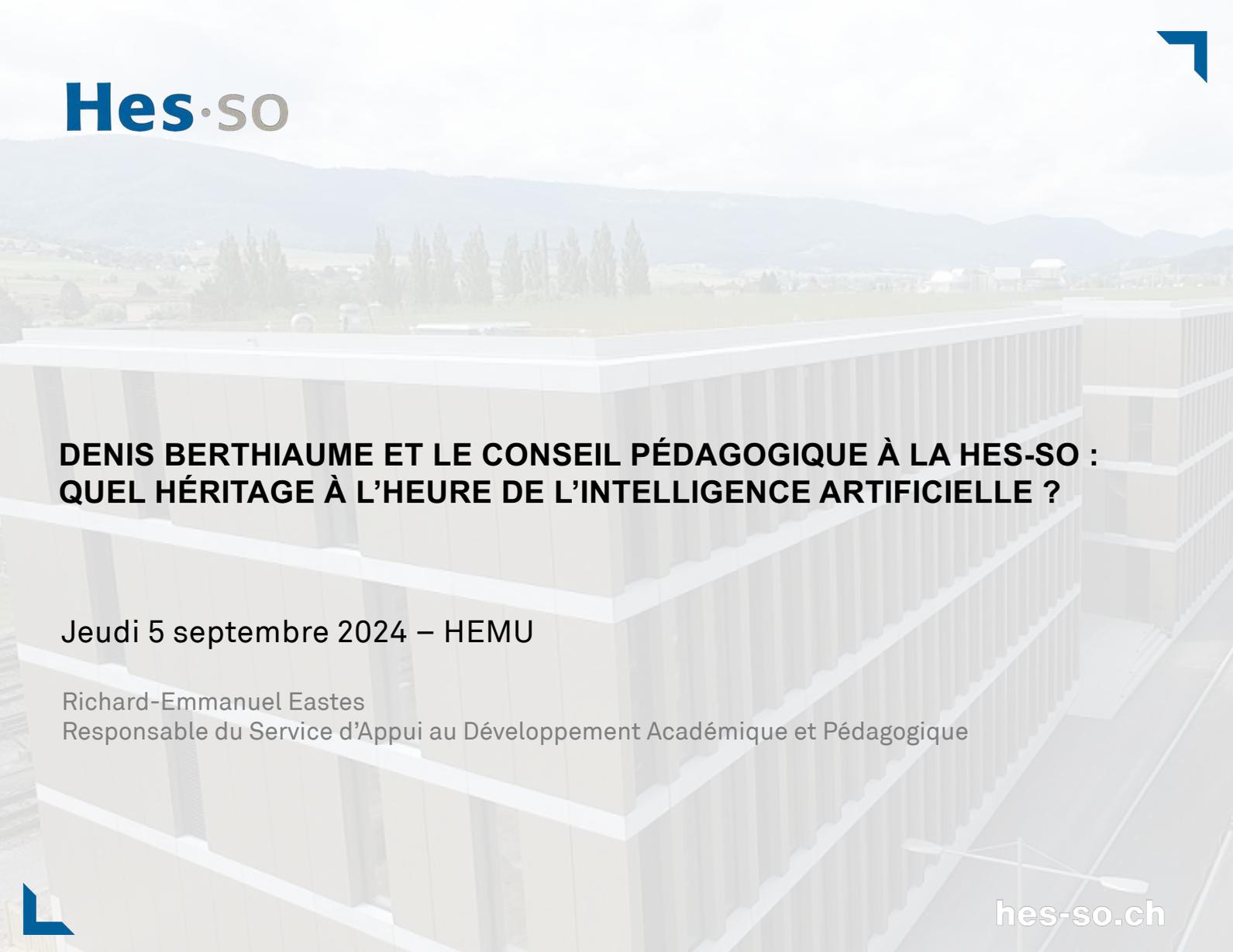




**RICHARD-EMMANUEL EASTES**  
**RESPONSABLE DU SADAP**



**Hes**·so



**DENIS BERTHIAUME ET LE CONSEIL PÉDAGOGIQUE À LA HES-SO :  
QUEL HÉRITAGE À L'HEURE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ?**

Jeudi 5 septembre 2024 – HEMU

Richard-Emmanuel Eastes  
Responsable du Service d'Appui au Développement Académique et Pédagogique



hes-so.ch



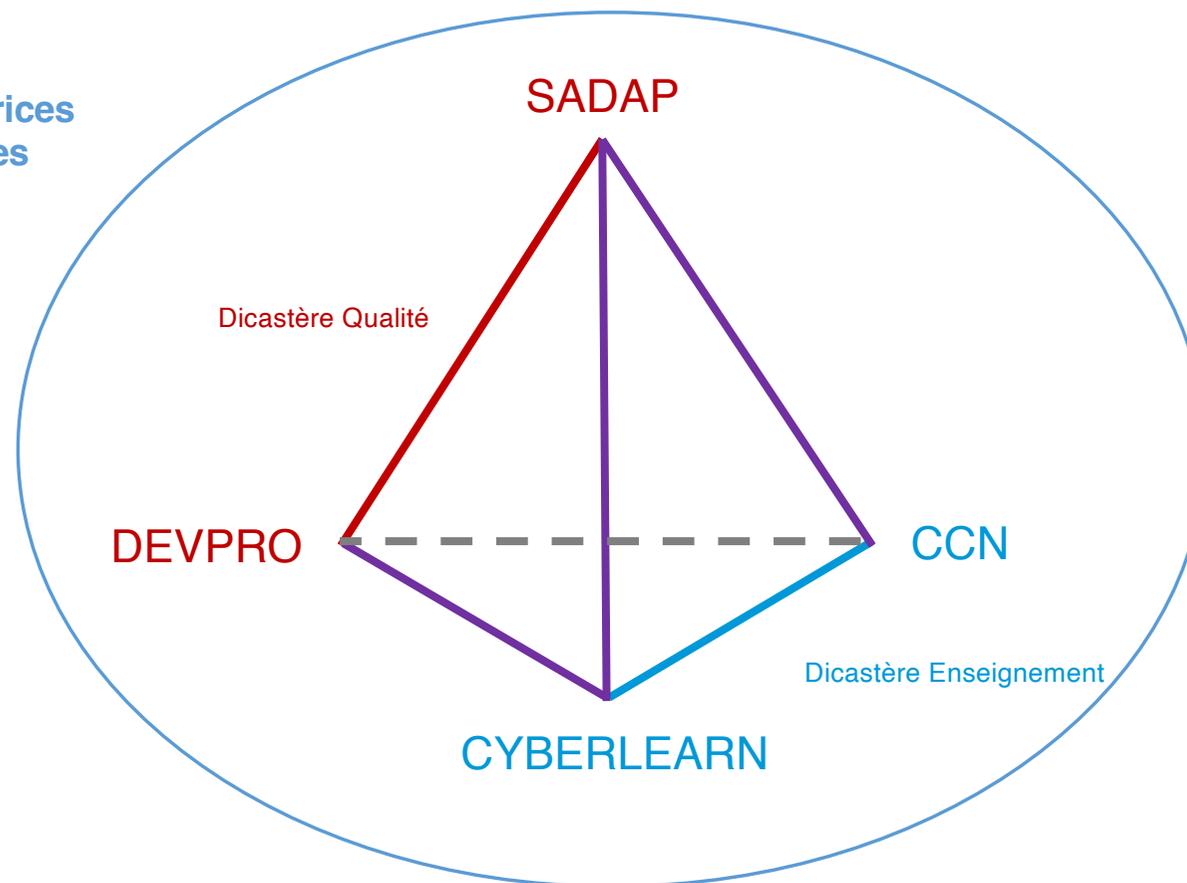
swissuniversities



# Le soutien pédagogique à la HES-SO

Un écosystème au service de l'ensemble de l'institution

CPP, coordinateurs·trices  
et relais pédagogiques

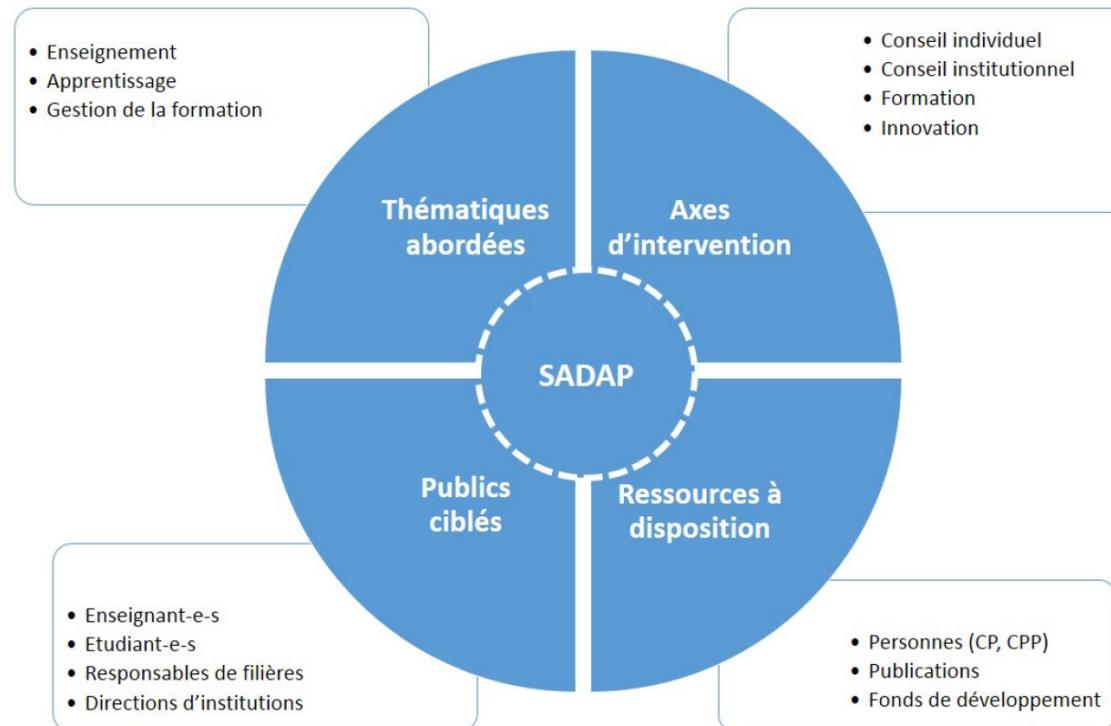


Adjoint·es et  
responsables  
de domaines

Responsables de  
filiales/programmes

## MISSION du SADAP

Promouvoir, soutenir et contribuer à la qualité de l'enseignement à la HES-SO (expérience d'apprentissage des étudiant·es et développement professionnel, académique et pédagogique des enseignant·es)



## Le SADAP en bref

### Différents groupes de bénéficiaires et interlocuteurs·trices

1. Enseignant·es néophytes et expérimenté·es
2. Conseiller·es et référent·es pédagogiques
3. Responsables de filières et d'études
4. Adjoint·es et responsables de domaines
5. Directions des hautes écoles et Rectorat HES-SO

## Le SADAP en bref

### Axes d'intervention

1. Conseil à la demande (individuel et institutionnel)
2. Formation (fondamentale et approfondie)
3. Production de ressources (théoriques et pratiques)
4. Innovation pédagogique (soutien et valorisation)
5. Mutualisation (réseaux et bonnes pratiques)
6. Dossiers pédagogiques institutionnels

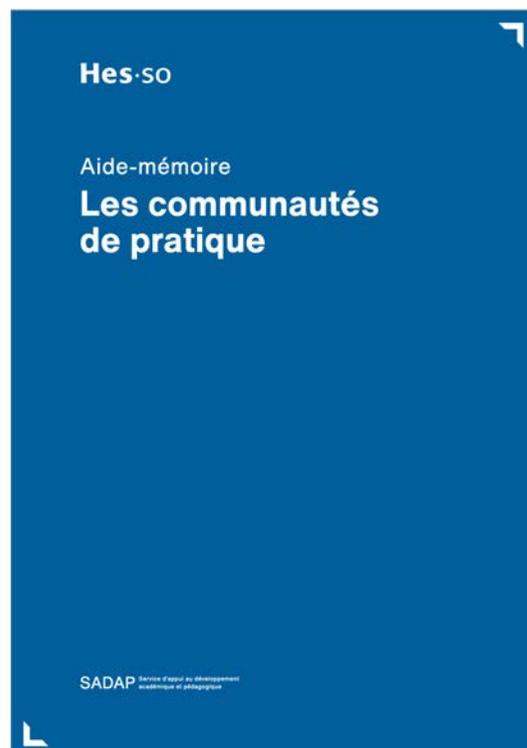
## Le SADAP en bref

### Dossiers institutionnels

1. Elaboration de ressources et de la politique-cadre relatives à l'**EEE**
2. Soutien aux stratégies de développement du **lien enseignement-recherche**
3. Refonte du dispositif d'incitation à l'**innovation pédagogique**
4. Conception du **Cadre de référence de la compétence numérique**
5. Révision du **Référentiel de compétences de l'enseignant·e HES-SO**
6. Révision des conditions d'attribution de l'**attestation didactique**
7. Coordination du **réseau de CPP** et de la **CdP des RF** de la HES-SO
8. Stimulation et suivi des **communautés de pratique...**

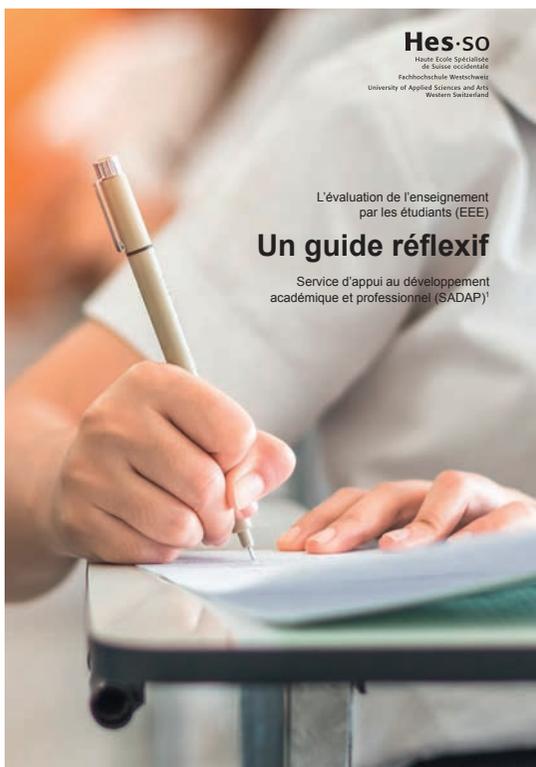
# Denis Berthiaume à la HES-SO

## Un double héritage



# Denis Berthiaume à la HES-SO

## Un double héritage



**Hes·SO**  
Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale  
Fachhochschule Westschweiz  
University of Applied Sciences and Arts  
Western Switzerland

## L'ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS PAR LES ÉTUDIANT·ES (EEE) A LA HES-SO

Politique-cadre et recommandations

Auteur : Richard-Emmanuel Eastes, responsable du SADAP

**Hes·SO**

# Denis Berthiaume à la HES-SO

## Un double héritage



### Le rôle de l'EEE en 4 sous-dimensions

1. Confidentialité (périmètre de diffusion)
2. Responsabilité (pilotage du dispositif)
3. Adaptabilité (ajustement à l'enseignant·e)
4. Réflexivité (accompagnement, suivi)

RECHERCHE  
& FORMATION

### Recherche et formation

67 (2011)  
Former les universitaires en pédagogie

Denis Berthiaume, Jacques Lanarès, Christine Jacqmot, Laura Winer et Jean-Moïse Rochat

### L'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE)

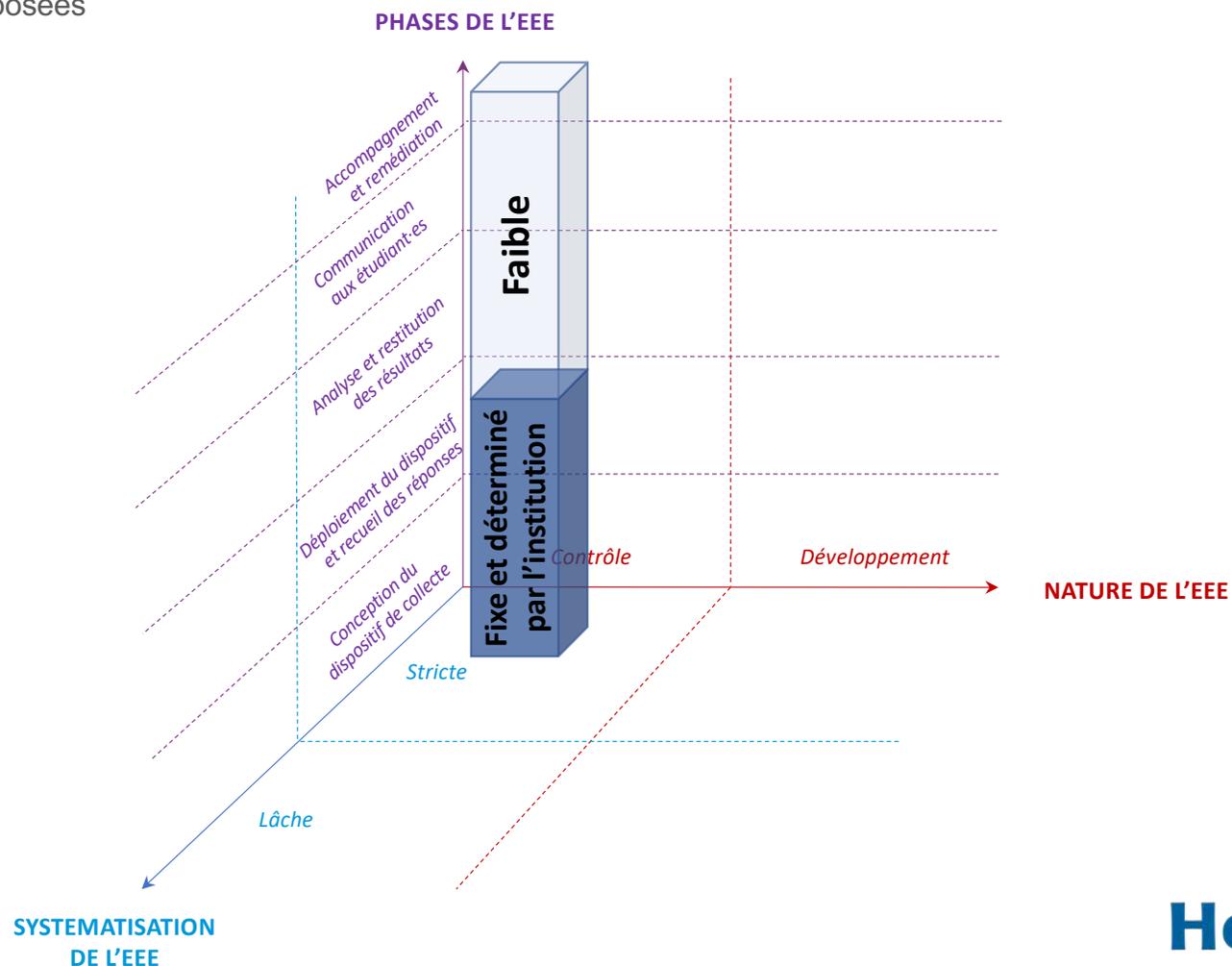
Une stratégie de soutien au développement pédagogique des enseignants ?

## EEE : quel rapport Développement / Contrôle ?

Hes·SO

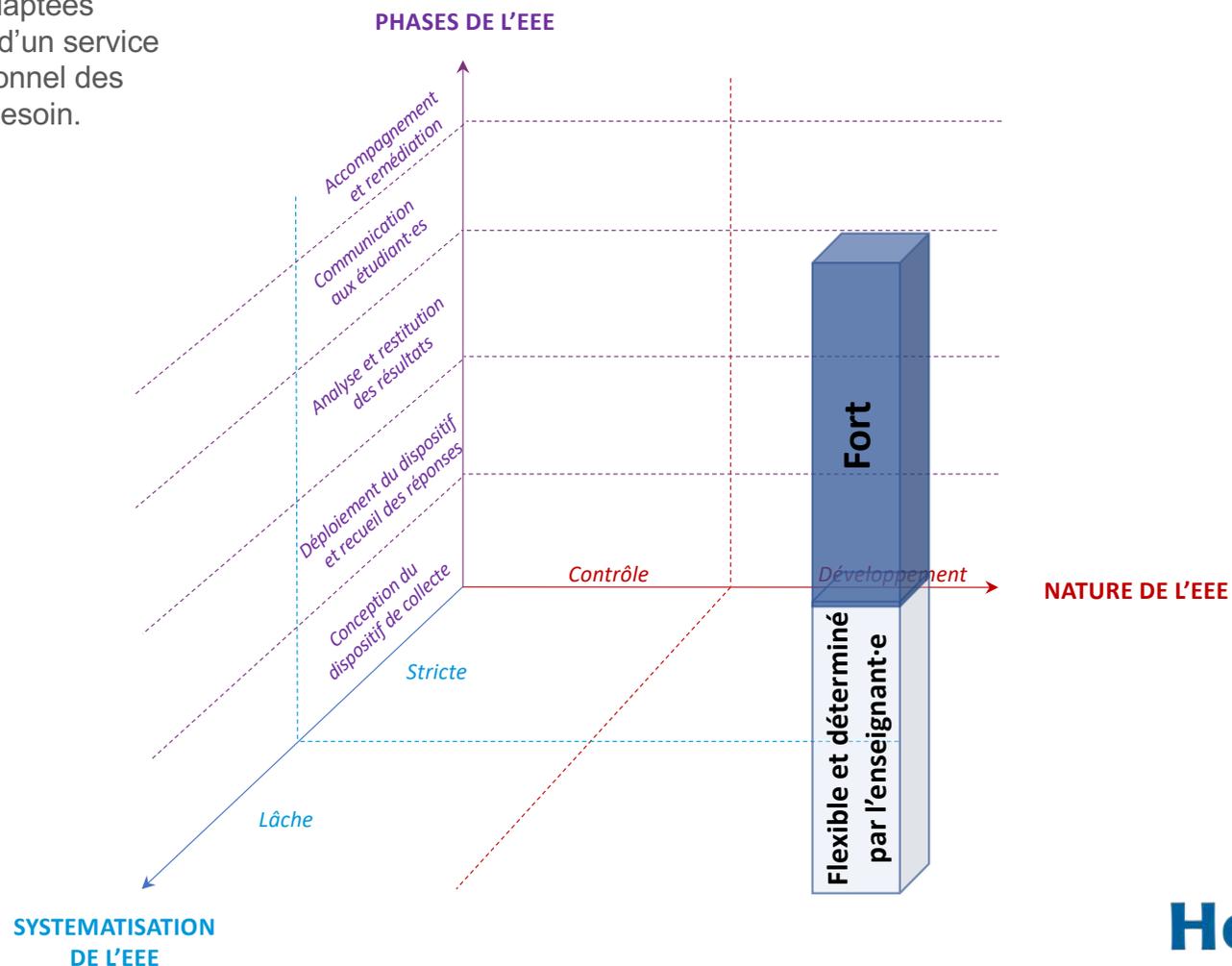
# Type « Contrôle systématique »

Évaluations sommaires systématiques imposées que l'institution effectue afin de déceler d'éventuels problèmes notables dans certains enseignements.



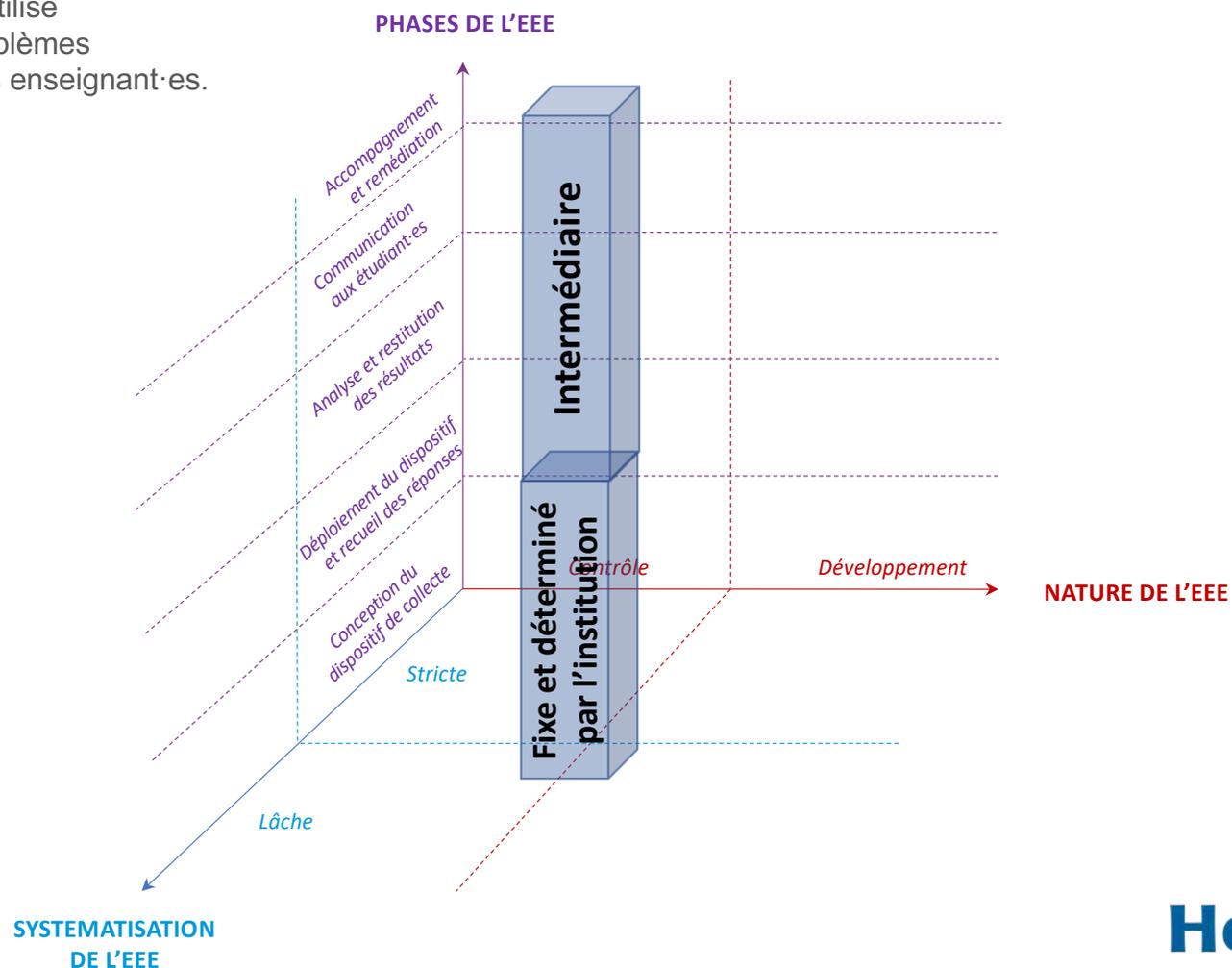
# Type « Soutien au développement des enseignant·es »

Évaluations détaillées et spécifiquement adaptées que l'institution propose par l'intermédiaire d'un service pour le soutien au développement professionnel des enseignant·es qui le souhaitent ou en ont besoin.



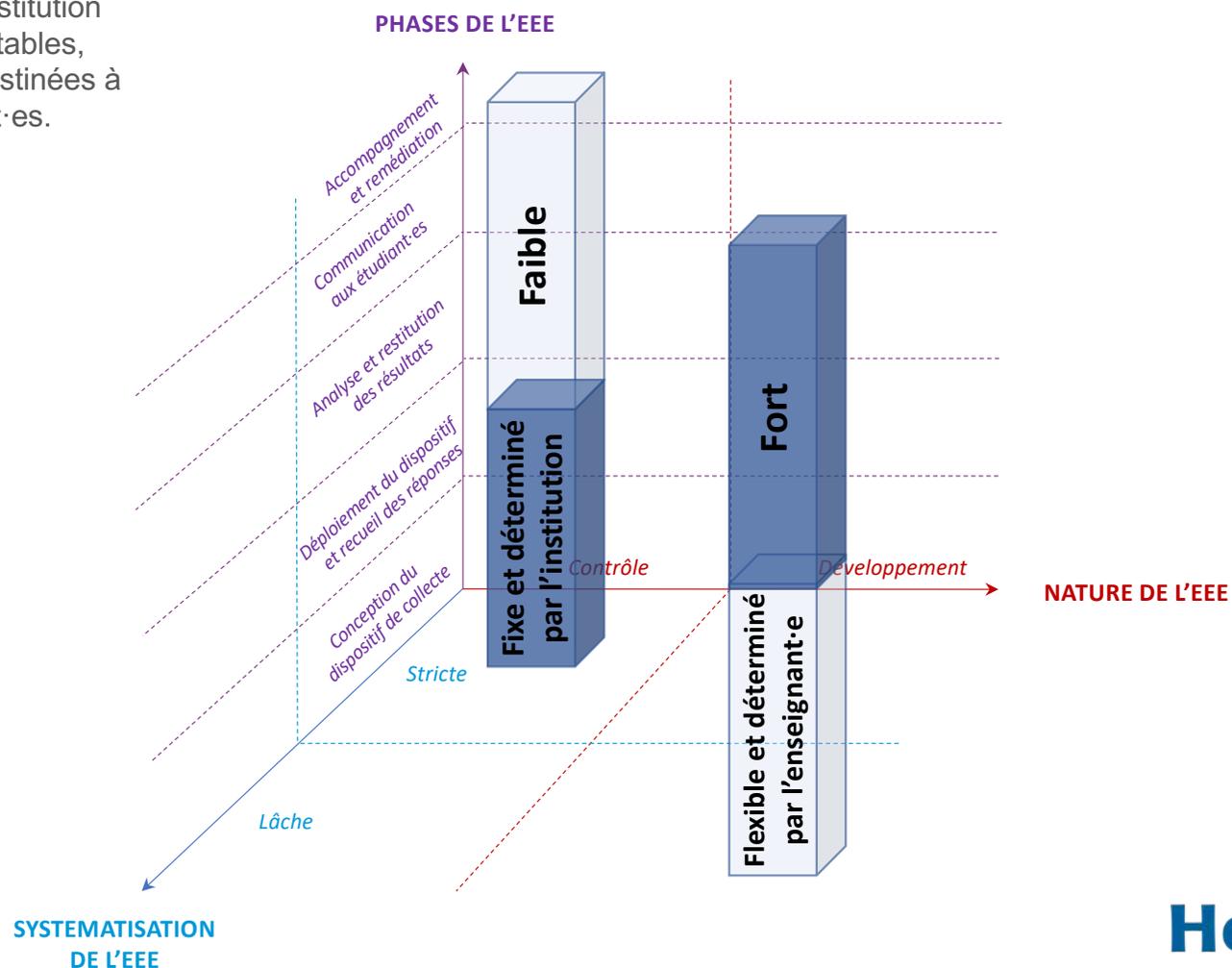
# Type « Hybride »

Évaluations périodiques dont l'institution utilise les résultats à la fois pour déceler des problèmes notables et soutenir le développement des enseignant·es.



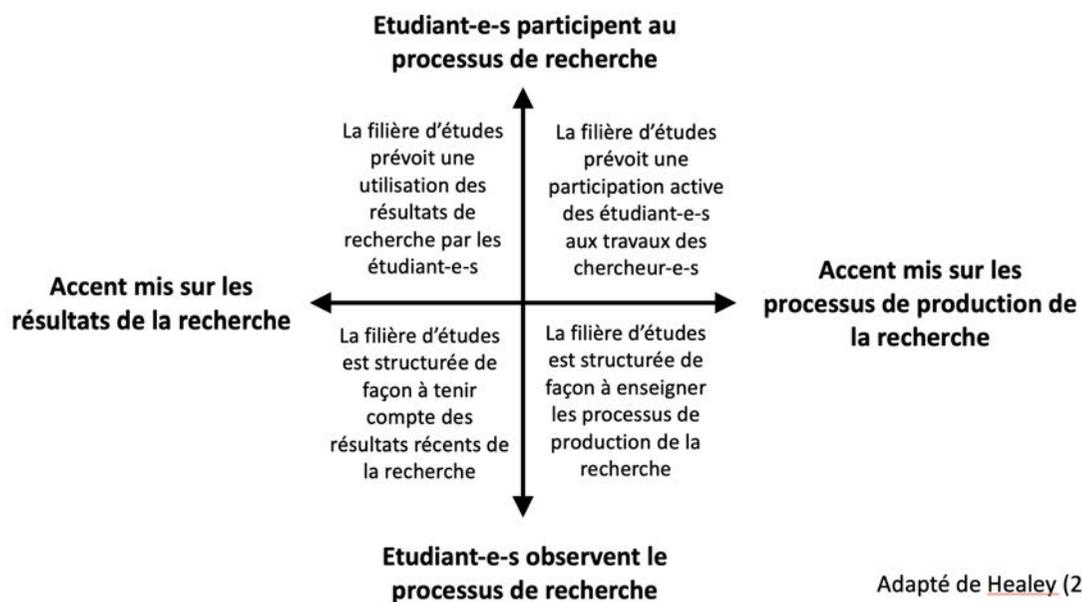
## Type « Mixte »

Évaluations périodiques imposées que l'institution effectue afin de déceler des problèmes notables, conjuguées à des évaluations électives destinées à soutenir le développement des enseignant·es.



# Denis Berthiaume à la HES-SO

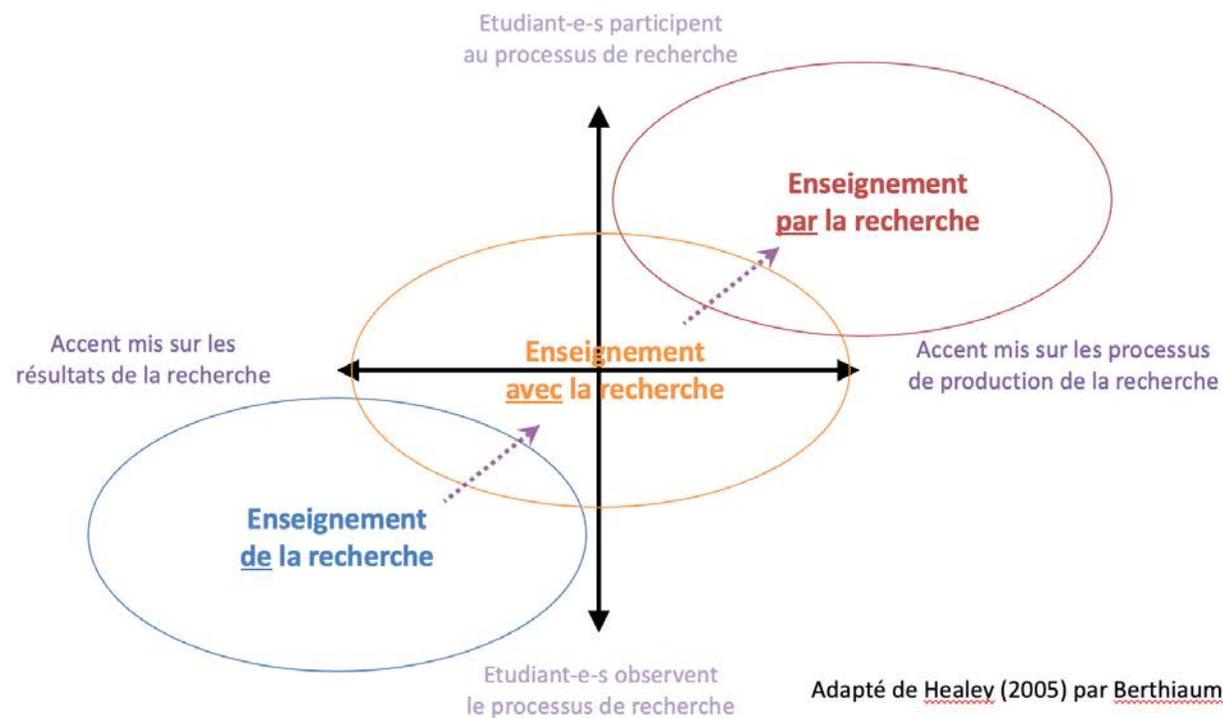
## Un double héritage



## La nature du lien enseignement-recherche

# Denis Berthiaume à la HES-SO

## Un double héritage



## La nature du lien enseignement-recherche

# Denis Berthiaume à la HES-SO

## Un double héritage

### Former pour transformer

🏠 > La HES-SO > Durabilité > Former pour transformer

Dans le contexte de profonde mutation sociale, économique et environnementale que nous connaissons, la HES-SO mise sur l'évolution des prises de conscience et des compétences des jeunes générations pour relever les défis de la transition socio-écologique.

### La durabilité dans l'enseignement à la HES-SO



Corps enseignant et responsables de filières

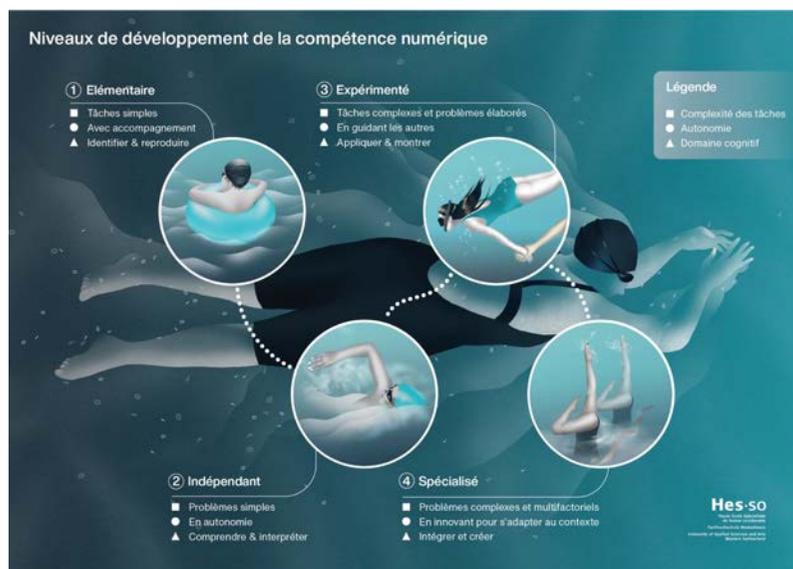


Etudiantes et étudiants



# Denis Berthiaume à la HES-SO

## Un double héritage



Le cadre de référence de la compétence numérique de la HES-SO

Hes·so

PEDALO

BIENVENUE

06.2020

Enseigner avec le numérique  
Repères théoriques

Enseignement Aide-mémoire

06.2020

Enseigner à distance grâce au numérique  
Conseils pratiques

Enseignement Aide-mémoire

objectifs d'apprentissage numériques !

Le Rectorat de la HES-SO vous propose le PEDALO, un outil destiné à vous faire découvrir le cadre de référence de la compétence numérique et à formuler vos objectifs d'apprentissage (OAN), pour vous ou pour des tiers.

Grâce à la connexion entre le PEDALO et l'application PIX, entraînez vos OAN juste après les avoir formulés ! Pour ce faire, commencez par une initiation PIX avec ce parcours de base : <https://app.pix.fr/campagnes/QYRBAQ634>

Hes·so

# Compétence : la définition de la HES-SO

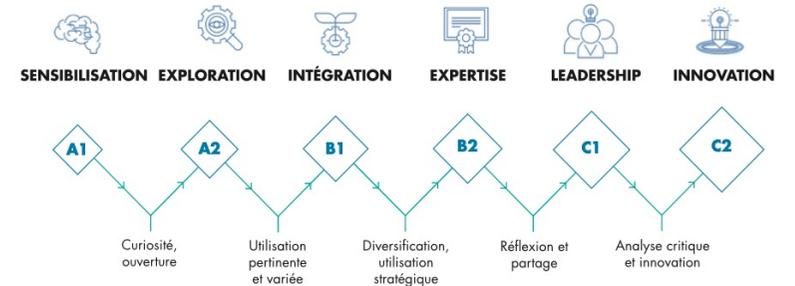
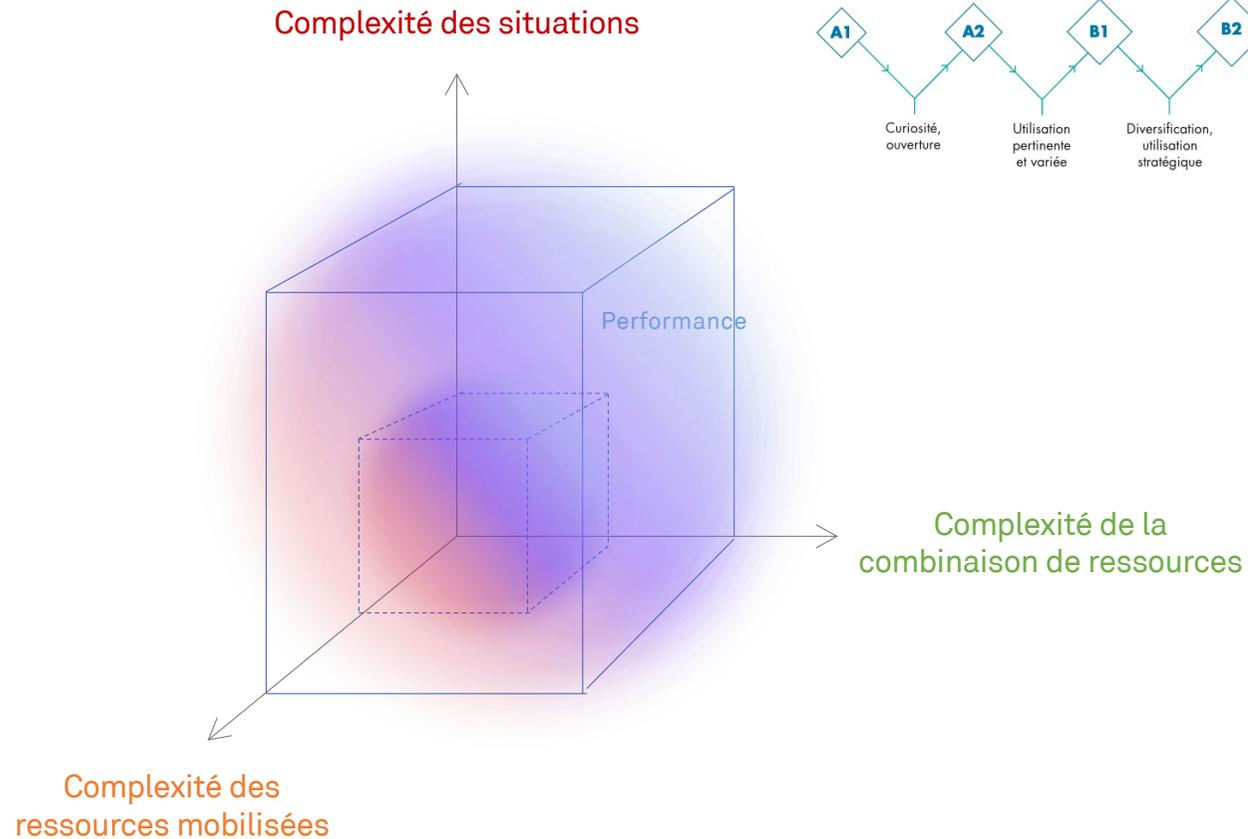


La notion de compétence désigne  
« un savoir-agir complexe en situation professionnelle,  
fondé sur la mobilisation et la combinaison efficaces  
d'un ensemble de ressources internes (savoir, savoir-faire, savoir-être...)  
et externes (réseaux, documents, outils...),  
à l'intérieur d'une famille de situations. »

*Jacques Tardif (2006)*



# L'espace de la compétence



# La notion de compétence à l'ère de l'IA

La notion de compétence désigne

« un savoir-agir complexe en situation professionnelle (à l'ère de l'IA),

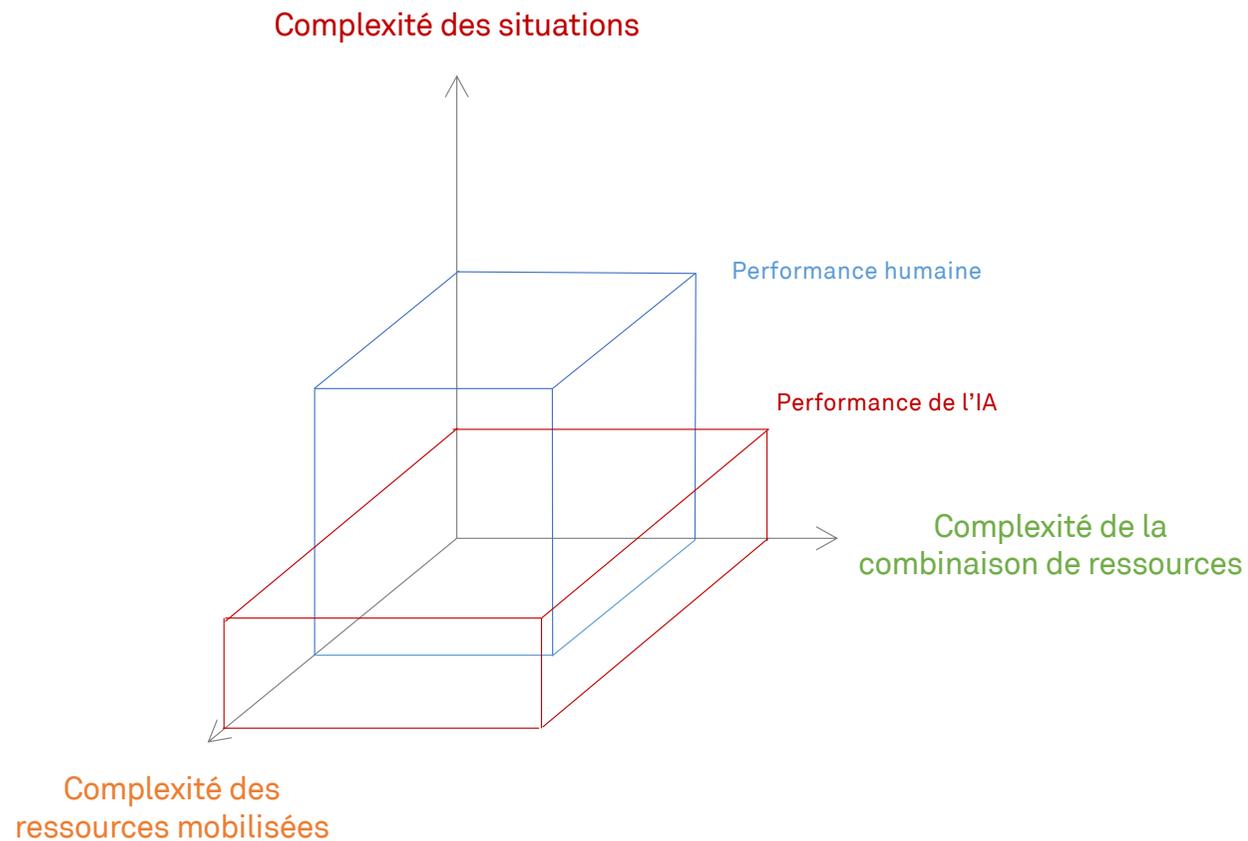
fondé sur la mobilisation et la combinaison efficaces

d'un ensemble de ressources internes (savoir, savoir-faire, savoir-être...)

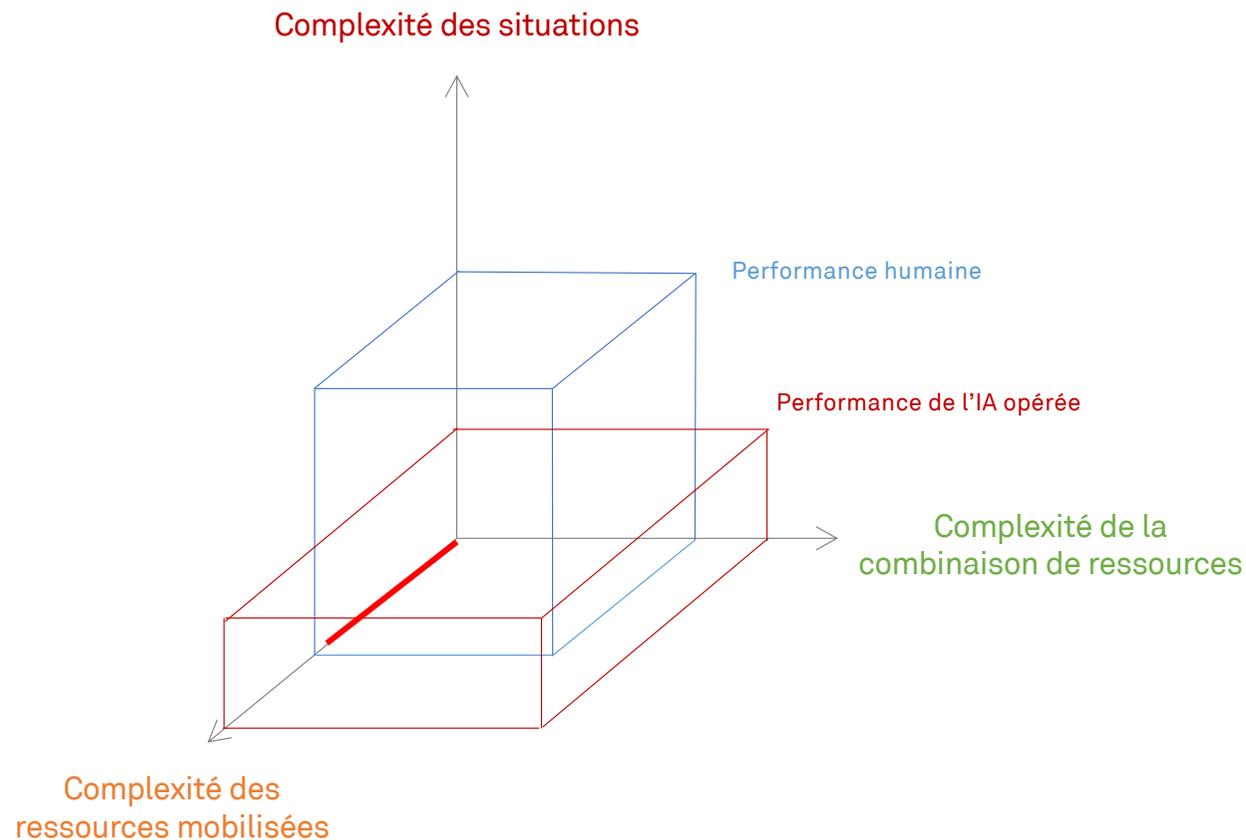
et externes (réseaux, documents, outils, intelligence artificielle...),

à l'intérieur d'une famille de situations. »

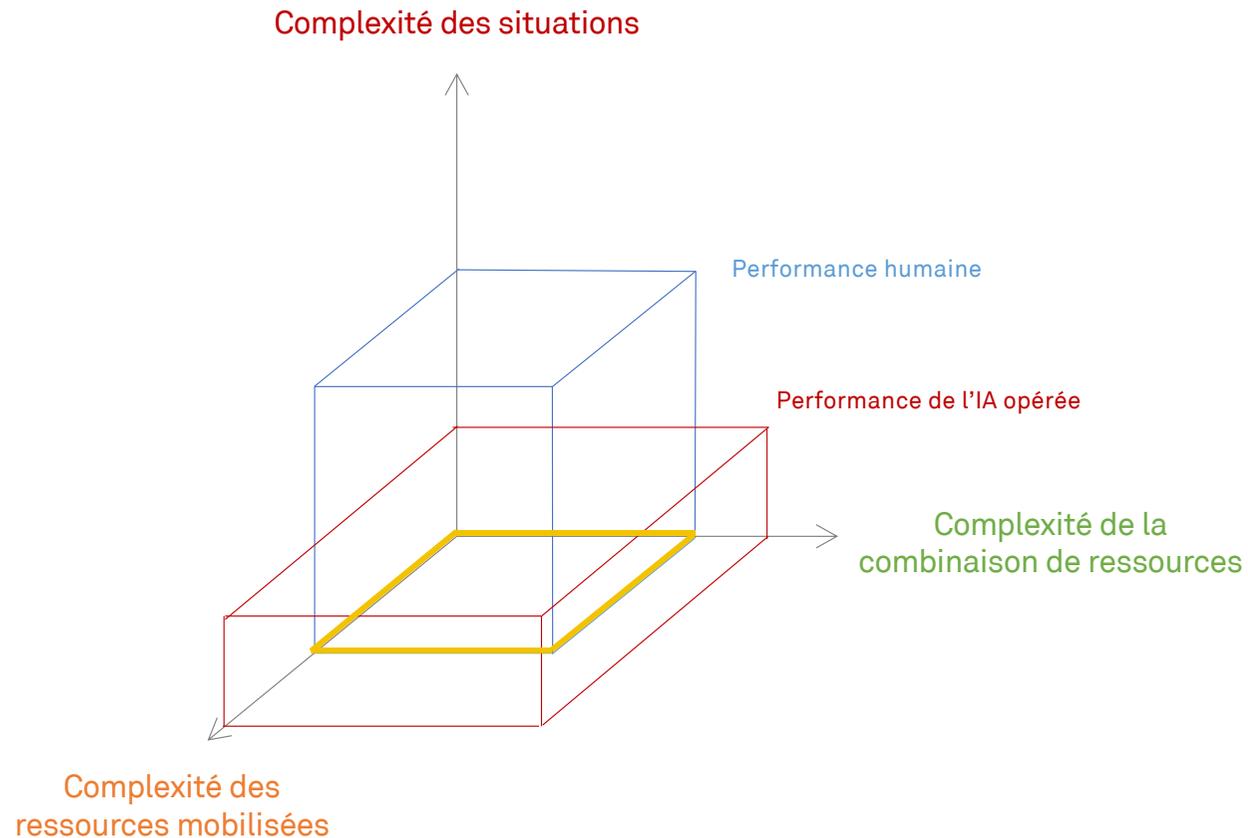
# Humain et IA Gen : performances comparées



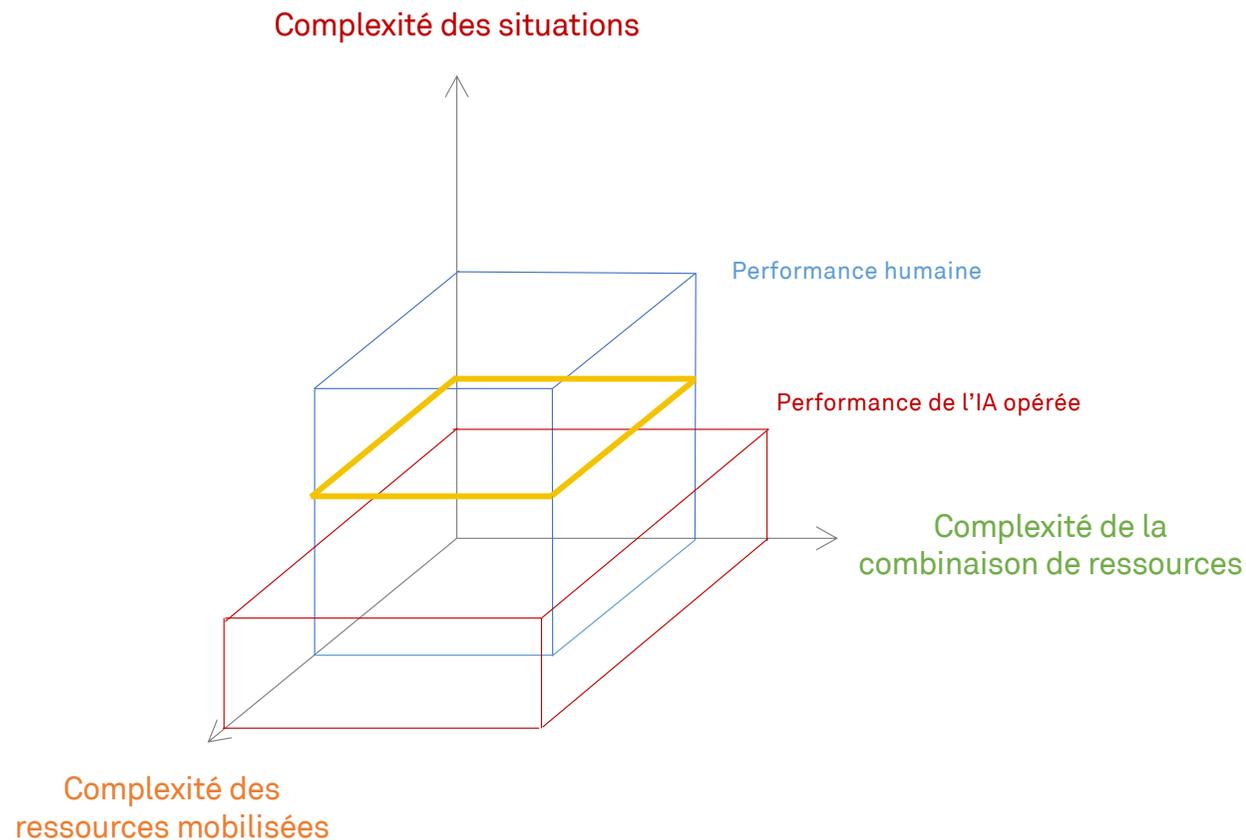
# Evaluer uniquement les ressources internes, c'est risquer d'évaluer uniquement (la capacité à utiliser) l'IA



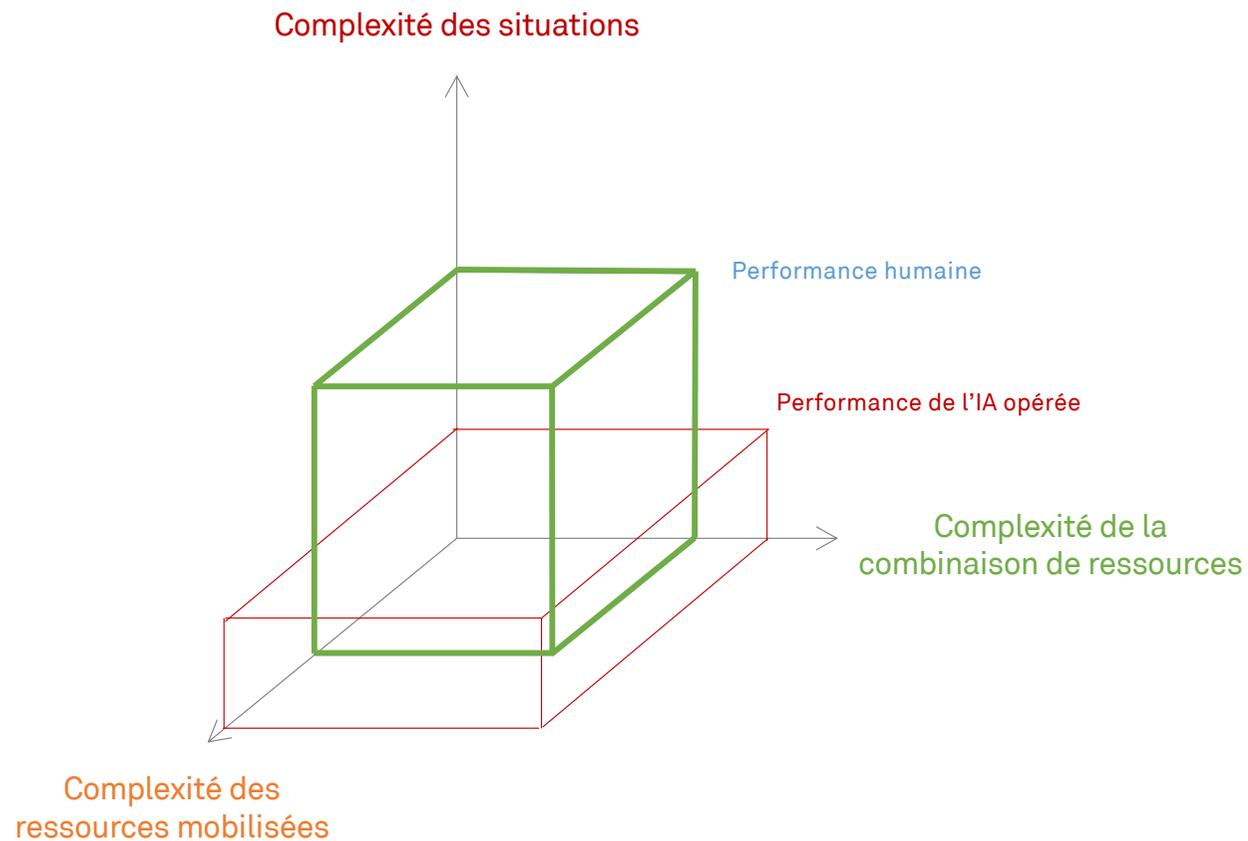
# Evaluer la combinaison des ressources hors contexte, c'est encore risquer d'évaluer (la capacité à utiliser) l'IA



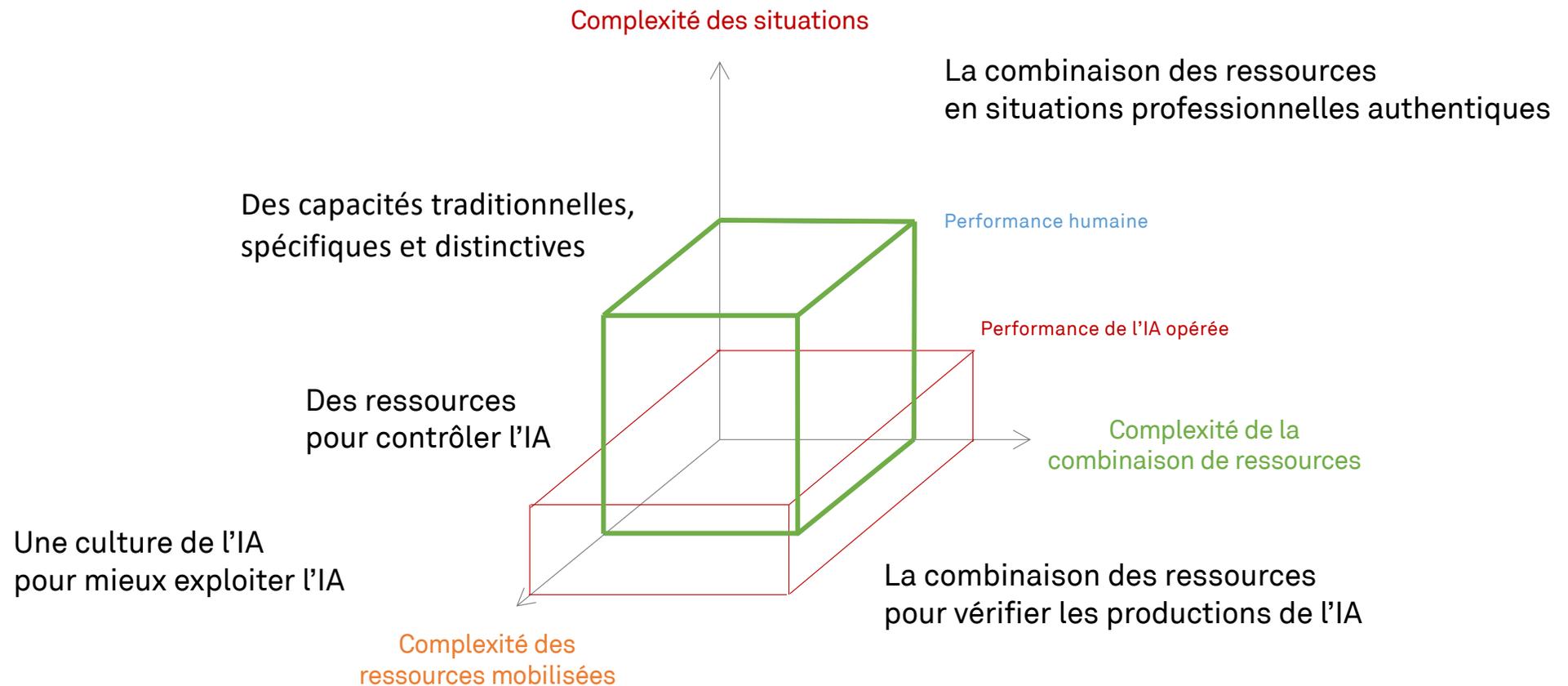
Pour éviter tout risque d'évaluer la seule capacité à utiliser l'IA, évaluer la combinaison des ressources en situation originale...



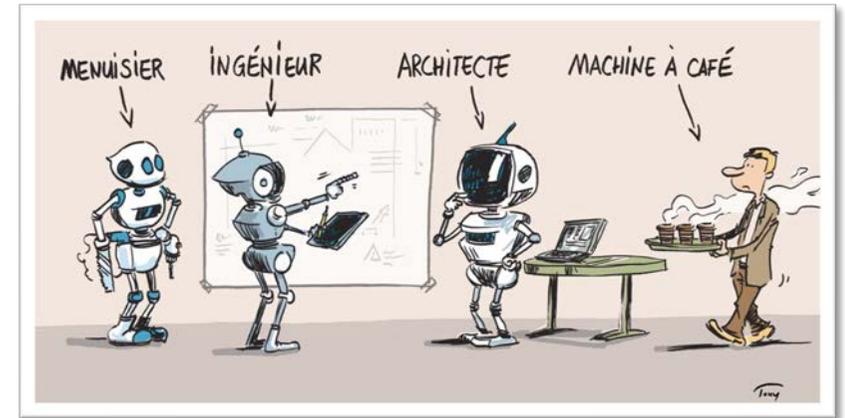
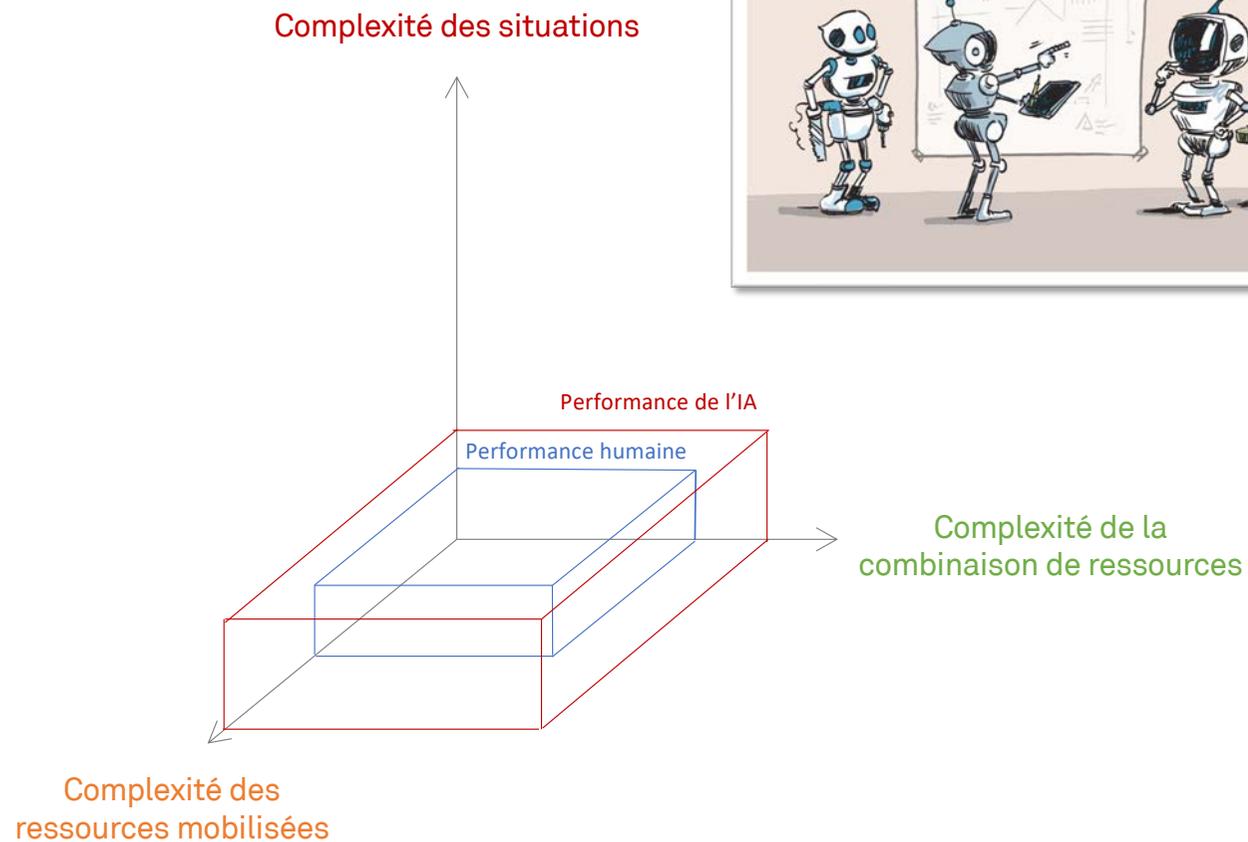
# ... ou mieux encore : évaluer la compétence tout entière



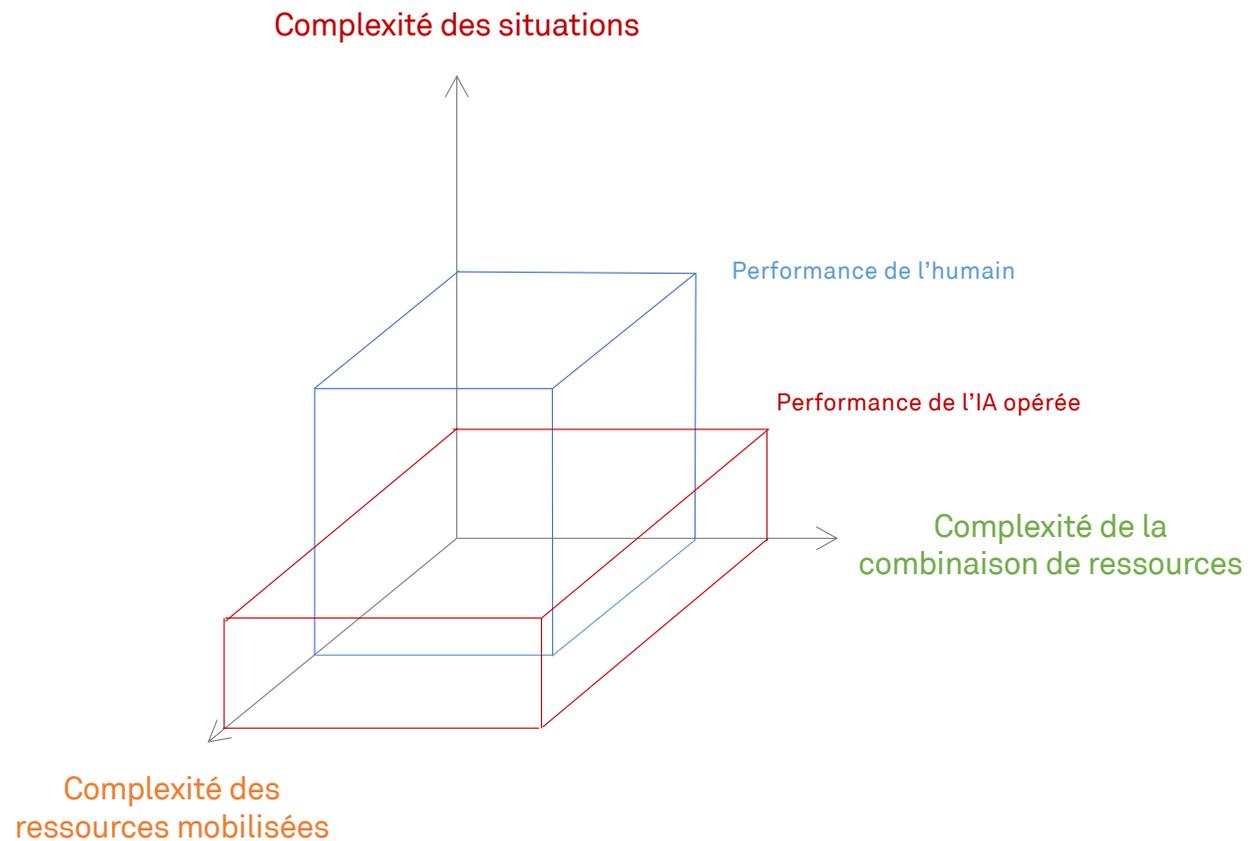
# Quels enseignements ?



# Quels enjeux de formation ?

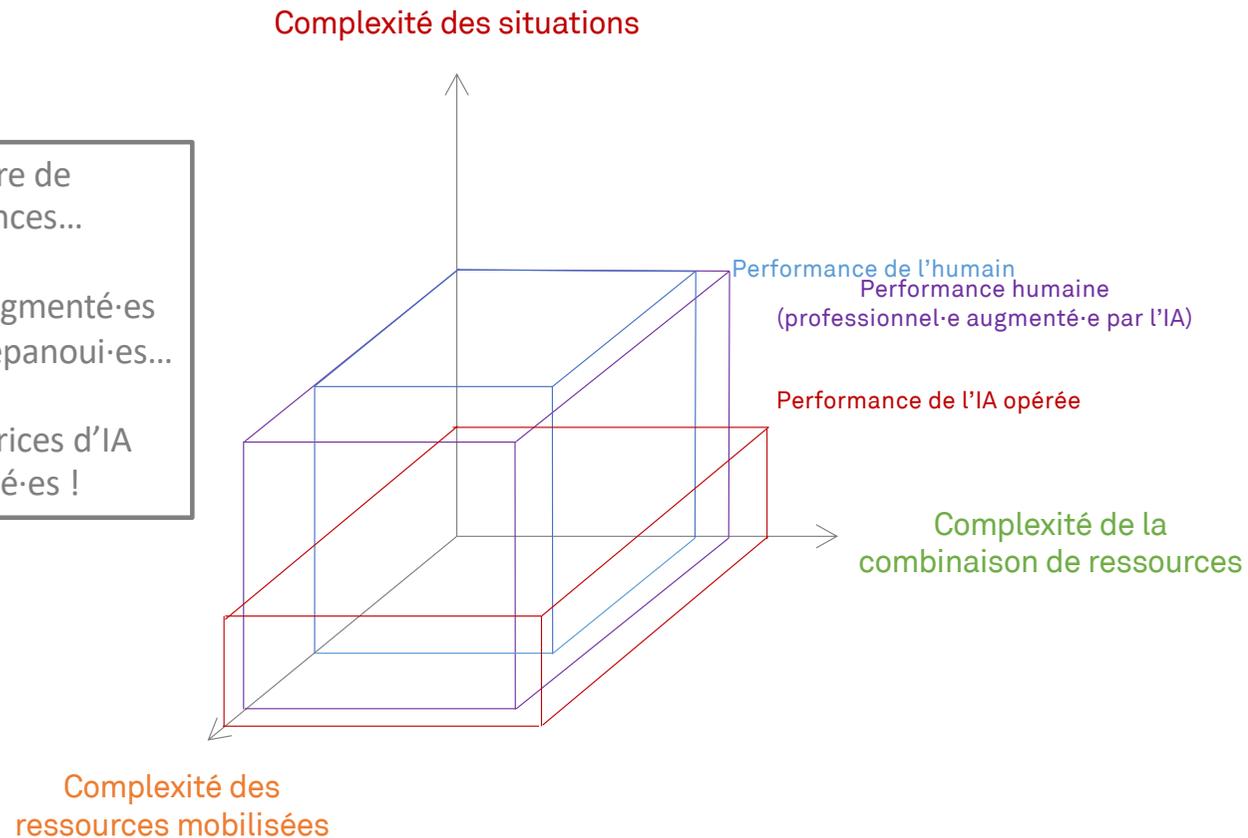


# De l'IA opérée à l'humain augmenté



# De l'IA opérée à l'humain augmenté

Cultiver l'IA dans le cadre de l'approche par compétences...  
pour des professionnel·les augmenté·es  
efficient·es, productifs·ves et épanoui·es...  
plutôt que des opérateurs·trices d'IA  
démobilisé·es et déclassé·es !



# Quels enjeux à l'horizon 2030 ?

1. La transformation de la planète
2. L'évolution de la société
3. La révolution des métiers
4. La diversité des (parcours) étudiant·es
5. ...



**Hes**·so

**JOURNÉES DE PÉDAGOGIE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

HOMMAGE À DENIS BERTHIAUME



hes-so.ch

swissuniversities



**ARIANE DUMONT**  
**CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE, HEIG-VD**

**AMAURY DAELE**  
**PROFESSEUR ASSOCIÉ, HEP VAUD**



**Hes**·so

**JOURNÉES DE PÉDAGOGIE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

HOMMAGE À DENIS BERTHIAUME



hes-so.ch

swissuniversities

# Message d'Eric Berthiaume





*PAUSE COGNITIVE*

**Hes**·SO



**JOËLLE DEMOUGEOT-LEBEL**  
**UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE**



**Hes**·so

**JOURNÉES DE PÉDAGOGIE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

HOMMAGE À DENIS BERTHIAUME



hes-so.ch

swissuniversities



**GENEVIÈVE LE FORT**  
**VICE-RECTRICE QUALITÉ ET**  
**RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE (HES-SO)**

# COCKTAIL DÎNATOIRE





**Hes**·so

**JOURNÉES DE PÉDAGOGIE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

HOMMAGE À DENIS BERTHIAUME



hes-so.ch

swissuniversities

# A.W.A – Another Wandering Artist





**Hes**·so

**JOURNÉES DE PÉDAGOGIE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

HOMMAGE À DENIS BERTHIAUME



hes-so.ch

swissuniversities

A portrait of Denis Berthiaume, a middle-aged man with a goatee, wearing a blue and white checkered shirt. He is looking upwards and to the right with a slight smile. The background is a blurred outdoor setting with a building.

**Hes·so**

