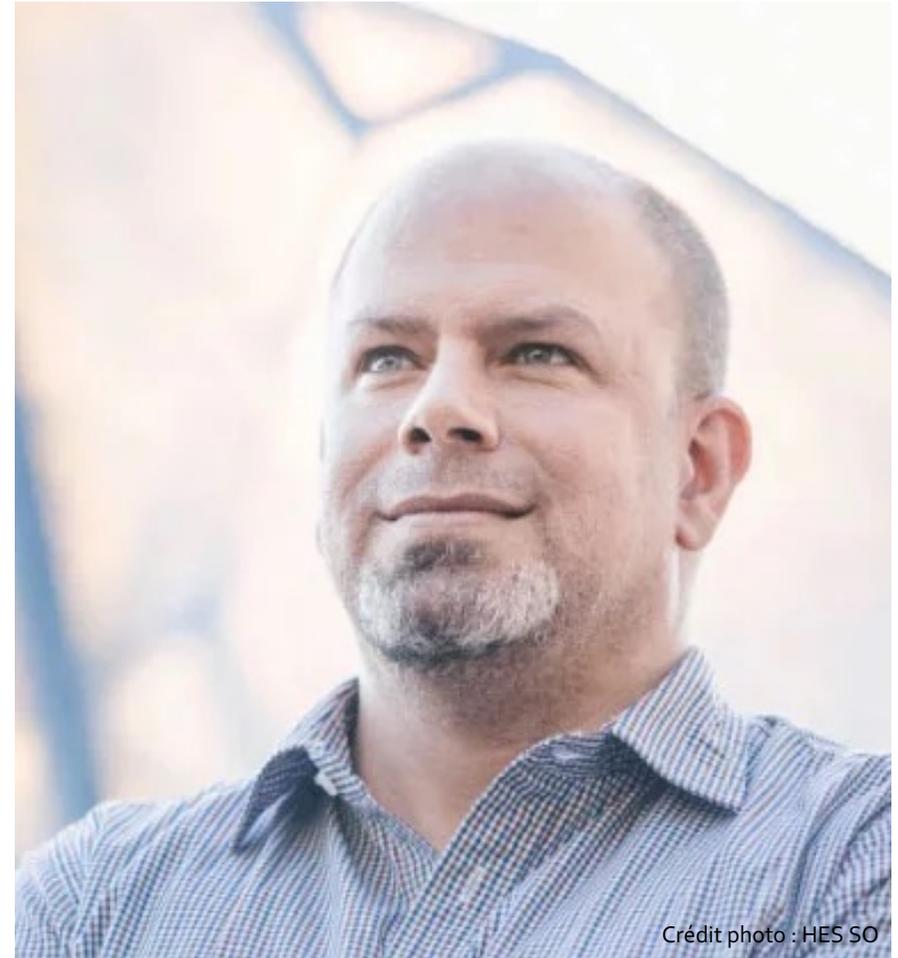


Pédagogie de l'Enseignement Supérieur : Évolution et Perspectives

Instantanés 2024
à la lumière de la carrière de Denis Berthiaume

Dr Joelle Demougeot-Lebel, Université de Bourgogne,
France



La fonction de conseil pédagogique



Crédit photo : JDL

Questions vives

- Comment les conseillers pédagogiques (CP) peuvent-ils soutenir efficacement les enseignants dans leur pratique pédagogique ?
- Quel est l'impact des CP sur le développement professionnel pédagogique et l'innovation pédagogique en général ?
- Quels défis rencontrent les CP dans leur mission d'accompagnement ?
- Qui sont les CP : des enseignants, des chercheurs, des spécialistes de la pédagogie ?
- Etc.

Recherches actuelles sur le conseil pédagogique

Zingaretti (à
paraître)

Contexte :

- Université de Strasbourg, France

Questions :

- Comment se modifient les pratiques pédagogiques d'enseignants ?
- Et en quoi et comment les différentes formes d'incitation et de soutien (CP) y ont contribué, ou non.

Méthode :

- Décrire et rendre compte des processus de transformation vécus du point de vue des enseignants eux-mêmes.

Résultats :

- Les dispositifs de soutien au développement pédagogique aidants
- Rôle de certains collègues

Recherches actuelles sur le conseil pédagogique

Frenay, Wouters et
Raucent (à paraître)

Contexte :

- Université Catholique de Louvain, Belgique

Questions :

- Quelles sont les conditions qui ont permis que des enseignants-chercheurs s'engagent et persévèrent dans la mise en œuvre de dispositifs pédagogiques actifs ?

Méthode :

- Recueil de pratiques pédagogiques concrétisé dans une production écrite (De Clercq, Frenay, Wouters & Raucent, 2022)

Résultats :

- La démarche SoTL encouragée par l'accompagnement via la guidance directe des CP
- L'accompagnement de CP dans le cadre de formations et/ou de rencontres individuelles



Crédit photo : JDL

La fonction de direction d'un centre de soutien

Questions vives

- Que proposer aux enseignants ?
- Quelles stratégies pour maximiser l'impact des centres sur la transformation de l'enseignement ?
- Comment et en quoi ces structures influencent-elles la pratique pédagogique et quels sont leurs défis ?
- Comment les directeurs de ces centres naviguent-ils avec les défis institutionnels ?
- Etc.

Recherches actuelles sur les centres de pédagogie

Belisle et al. (à
paraître)

Contexte :

- Université de Sherbrooke, Québec, Canada

Questions :

- Comment soulever les obstacles à la transformation pédagogique (manque d'expérience, solitude, manque de soutien, etc.) ?

Méthode :

- Incubateur d'innovations pédagogiques
- Lieu de création/échanges/réflexion/co-construction/expérimentation
- Diversité d'acteurs engagés (étudiants, enseignants, chercheurs)
- Esprit de collégialité et d'interdisciplinarité.

Résultats :

- modalités offertes
- collaboratif
- une diversité d'acteurs tout au long des projets

Recherches actuelles sur les centres de pédagogie

Demougeot-Lebel
et Emorine (à
paraître)

Contexte :

- Université de Bourgogne, France
- Centre ancien (20 ans)

Questions :

- Est-ce que le centre est un environnement capacitant (Sen, Falzon Fernagu-Oudet) pour le développement professionnel pédagogique ?

Méthode :

- Identification des éléments nécessaires au processus capacitant (ressources et facteurs de conversion):
- Description (nombre, nature, typologie, etc.)
- Vérification de leur interconnexion

Résultats :

- Elaboration d'un nouveau cadre d'analyse des actions d'un centre
- Systémique
- Utilisé pour évaluer et/ou construire l'accompagnement



Crédit photo : JDL

La (nouvelle) fonction de tiers expert (externe)

Questions vives

- Qui sont-ils ?
- Auprès de qui interviennent-ils ?
- Quelles sont les fonctions qu'ils exercent ?
- Quelles stratégies et quelles postures construisent-ils/elles ?
- Comment mobilisent-ils leurs expertises de pour accompagner ou conseiller acteurs et organisations de l'enseignement supérieur?
- Etc.

Recherches actuelles sur les tiers experts

Charlier et Mawad (à
paraître)

Contexte :

- International

Questions :

- Quelles stratégies et quelles postures construisent-ils/elles ?
- Comment mobilisent-ils leurs expertises de manières diverses pour accompagner ou conseiller acteurs et organisations de l'enseignement supérieur ?

Méthode :

- interrogation individuelle des experts accompagnants
- décrire stratégies, postures, compétences et apprentissages exprimés
- questionner et tenter de comprendre

Résultats :

- Premiers éléments sur un acteur quasi inconnu



Crédit photo : JDL

La fonction de « création » de curriculums

Questions vives

- Quels défis et stratégies liés aux curriculums ?
- Quel est le rôle de l'innovation pédagogique dans la révision curriculaire ?
- Quels défis de la mise en œuvre des nouveaux programmes
- L'importance d'une approche centrée sur l'apprenant
- Etc.

Recherches actuelles sur les créateurs de curriculums (gouvernance)

Postiaux et Souto
Lopez (à paraître)

Contexte :

- Belgique

Questions :

- Que provoque l'élargissement de la pédagogie de l'enseignement à de nouveaux acteurs (administration) ?
- Quelles significations revêtent aujourd'hui certains concepts et outils pédagogiques ? .

Objet questionné oralement nouveaux :

- décrire et rendre compte des processus de transformation vécus du point de vue des enseignants eux-mêmes.

Résultats :

- effet paradoxal :
- contribuer à l'expansion de la pédagogie universitaire dans le monde de l'enseignement supérieur
- tout en éloignant ces objets et concepts de leurs fondements théoriques



Crédit photo : JDL

La fonction de gouvernance (Vice-rectorat)

Questions vives

- Quand on est dans l'équipe de direction d'un établissement, où se situent les principaux enjeux pédagogiques d'une équipe de gouvernance?
- Comment intégrer la pédagogie dans la stratégie institutionnelle ?
- Quels sont les leviers pour promouvoir une culture pédagogique au sein de l'établissement ?
- Comment équilibrer innovation et tradition dans les pratiques pédagogiques ?
- Etc.

Recherches actuelles sur les enjeux des vice-recteurs (gouvernance)

Parmentier (à
paraître)

Contexte :

- Université Catholique de Louvain, Belgique
- nouveaux défis
- Indispensable transformation pédagogique

Questions :

- comment former mieux
- pour transformer plus

Méthode :

- proposer un récit qui (re-) fasse adhésion au sein de la communauté universitaire

Résultats : Un récit qui

- placerait les mesures de soutien aux enseignants et à l'enseignement au cœur de la stratégie de développement et de la gouvernance d'une université.
- pourrait convaincre les enseignants de la nécessité de se former et les institutions de considérer la formation pédagogique comme un investissement à forte valeur-ajoutée.
- serait en mesure de parler à tous les enseignants, en partant de leurs questions et de leurs préoccupations.
- qui démontrerait la pertinence, mais aussi l'efficacité des actions proposées.

Merci
de votre
attention



Crédit photo : JDL

Joelle Demougeot-Lebel - 5 septembre 2024