

# Le SoTL en pratique

Journées de pédagogie de l'enseignement  
Événements en hommage à Denis Berthiaume



**Natalie SARRASIN**  
Maître d'enseignement  
et conseillère pédagogique

# Tout débute avec un questionnement



- Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils ?<sup>[1]</sup>
- Comment les activer ?
- Comment les engager dans des projets d'apprentissages authentiques ?
- Comment évaluer ?

[1] : Michel Saint-Onge (1987)

# L'équilibre institutionnel

discipline



pédagogie



# Puis deux rencontres

- Questionnement commun
- Enquête auprès de nos étudiant-es
- Ecriture d'un article



# 1

**ZARINA**  
**CHARLESWORTH**  
zarina.charlesworth@he-arc.ch

haute école **arc** gestion  
neuchâtel berne jura neuchâtel delémont

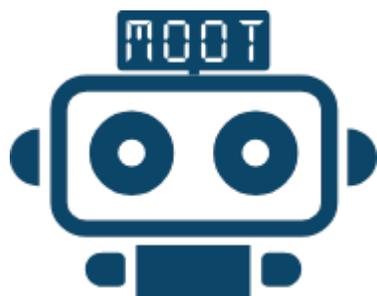
# 2013

# Hes·SO

## Fonds de soutien à l'innovation pédagogique 2016

# 2

MOODLE  
6-7-8 JUILLET 2016



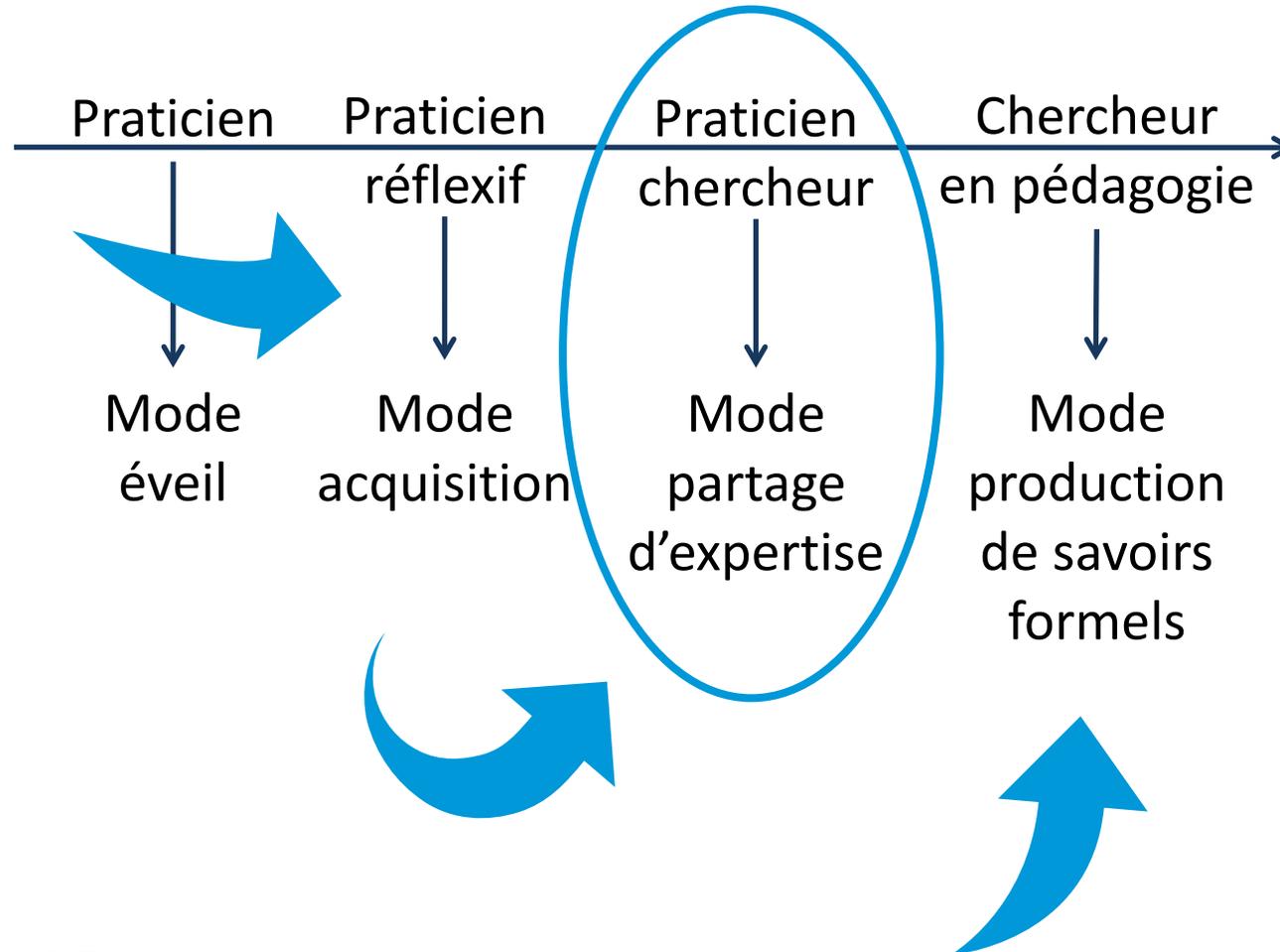
**DENIS**  
BERTHIAUME

# 2016

# Suggestion de lecture...



# Réflexion sur la posture à adopter

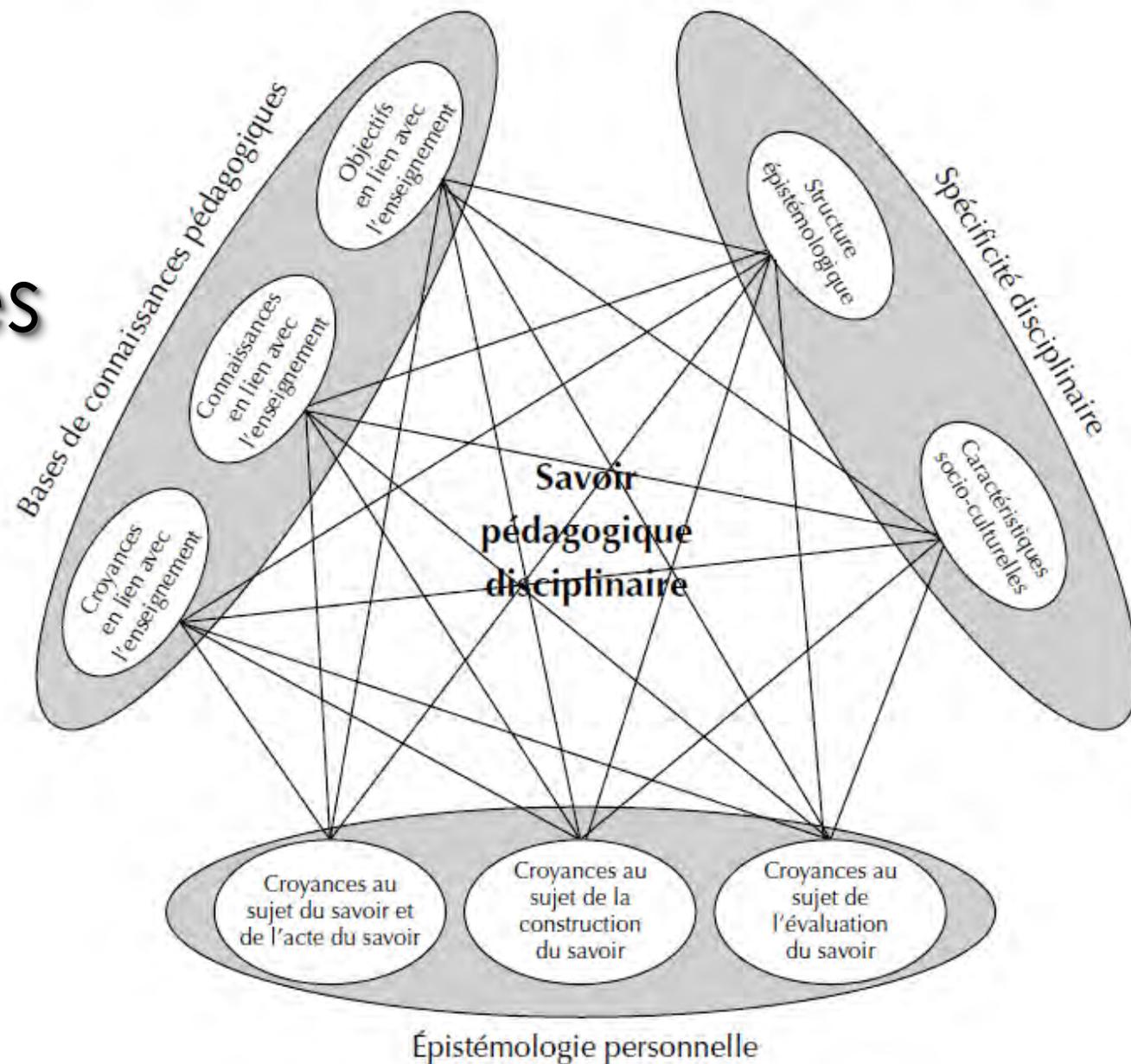


# Après l'analyse : la mise en œuvre

1. Analyse du contexte d'enseignement
2. Appropriation des cadres théoriques pertinents
3. Conception ou amélioration du design pédagogique
4. Implantation des améliorations conçues
5. Évaluation des impacts sur l'apprentissage
6. Diffusion des résultats

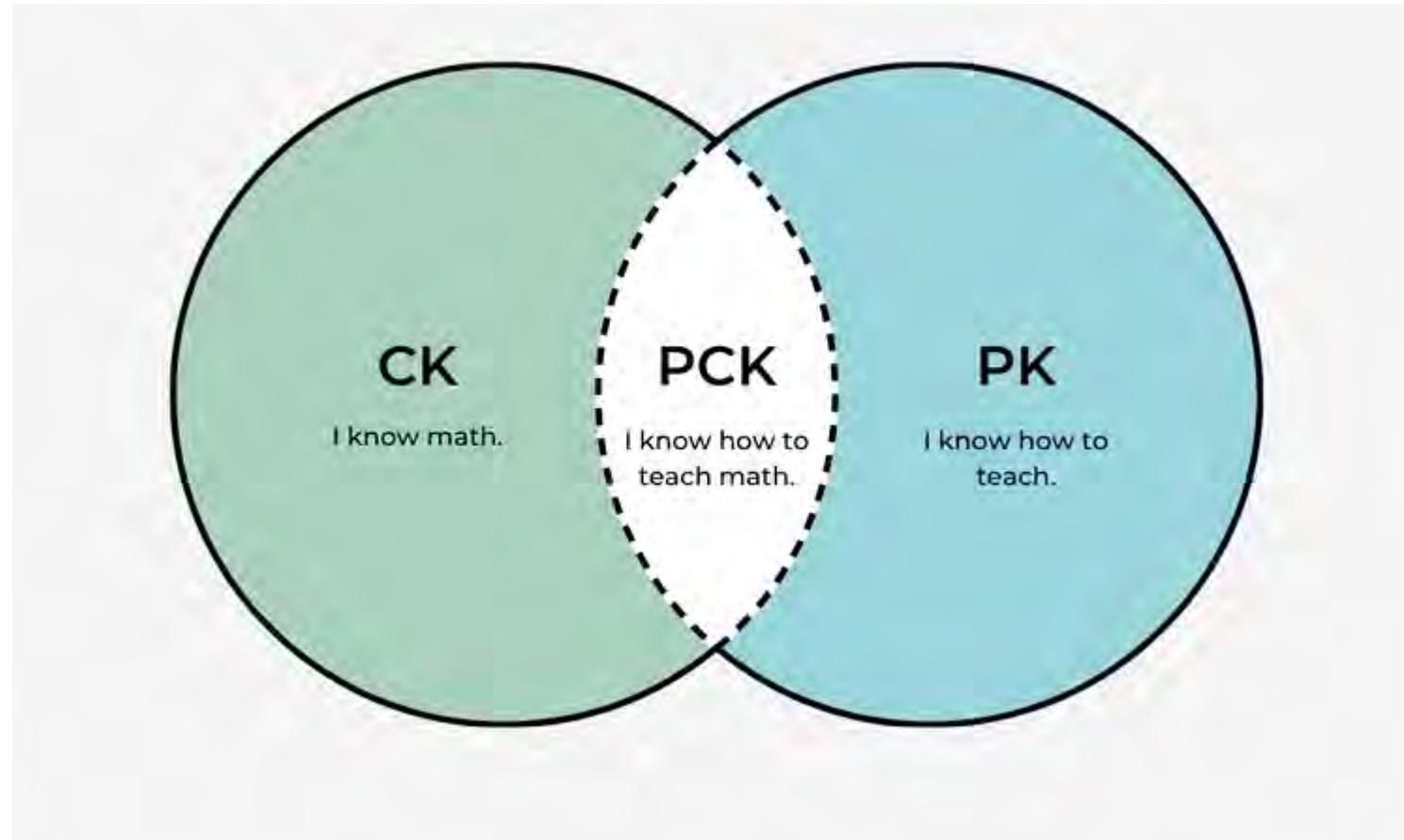
# Découverte de modèles : les intuitions ont des ancrages

Figure 1 Modèle empirique du savoir pédagogique disciplinaire (SPD)  
(Berthiaume, 2007)

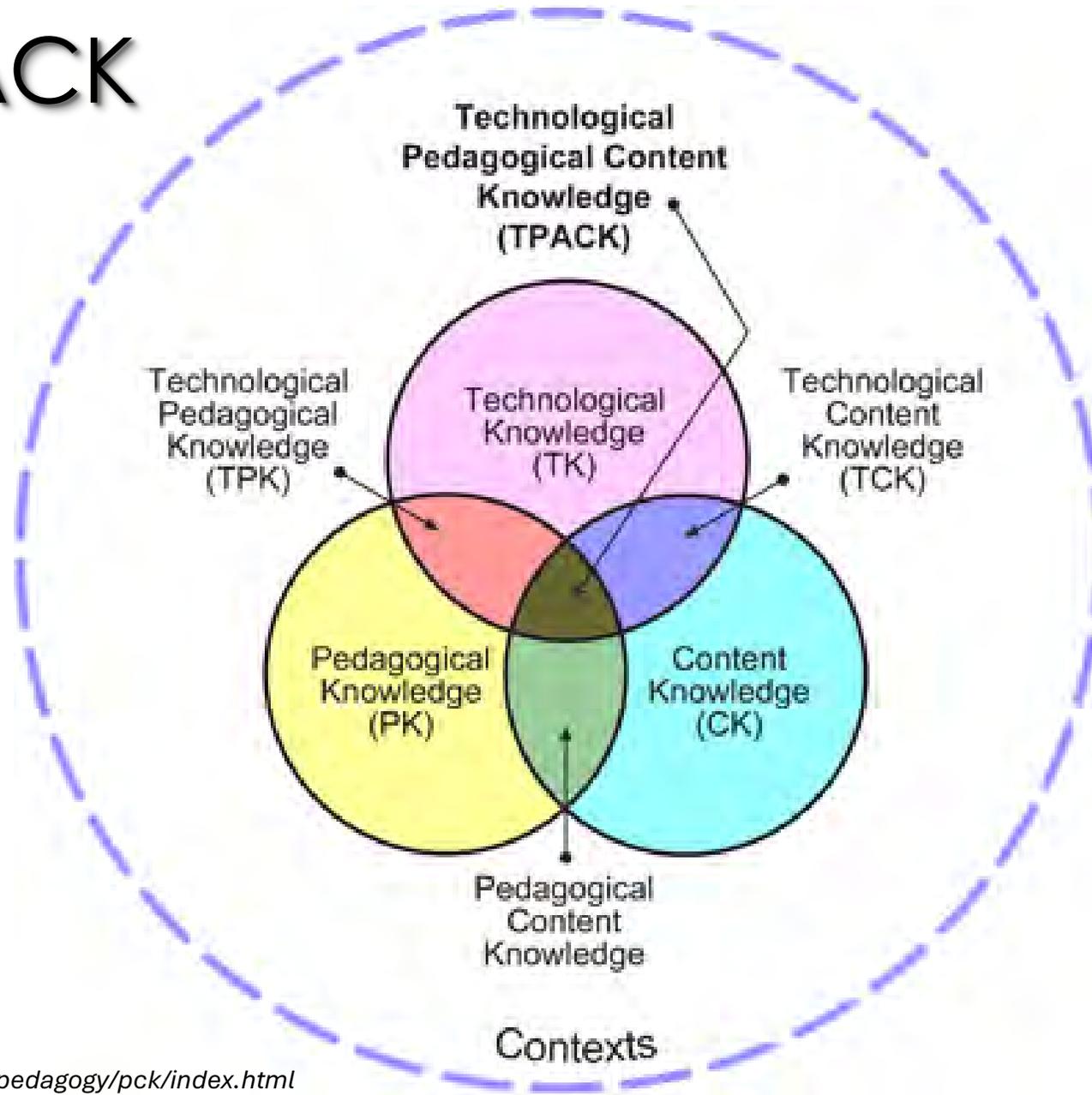


Source : *Savoirs en (trans)formation*, p. 149  
Sous la direction de Rita Hofstetter et Bernard Schneuwly  
*Raisons éducatives*, 2009, De Boeck Supérieur

# Deux volets



# Modèle TPACK



# Apprennent-ils mieux ?

# Comment évaluer les apprentissages dans l'enseignement supérieur professionnalisant ?

## Regards d'enseignants

Valentine ROULIN,  
Anne-Claude ALLIN-PFISTER,  
Denis BERTHIAUME  
(sous la direction de)

Préface de Joëlle Demougeot-Lebel

# De l'intuition à l'ancrage

HEG-FR — CAS Pédagogie de l'enseignement supérieur



HAUTE ÉCOLE DE GESTION  
HOCHSCHULE FÜR WIRTSCHAFT  
SCHOOL OF MANAGEMENT

Freiburg  
Freiburg

**Hes·so** VALAIS  
WALLIS



## PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

CAS HES-SO

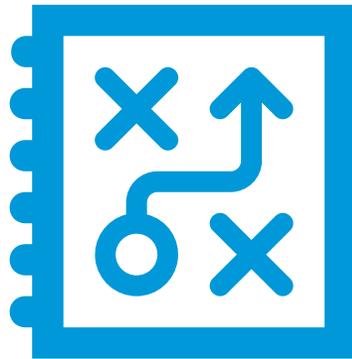


# Avantages pour les enseignant-es

- Développement d'une **pratique réflexive**
- **Amélioration** continue de l'enseignement
- **Valorisation** de l'expertise pédagogique
- Contribution à l'avancement des **connaissances** dans sa discipline



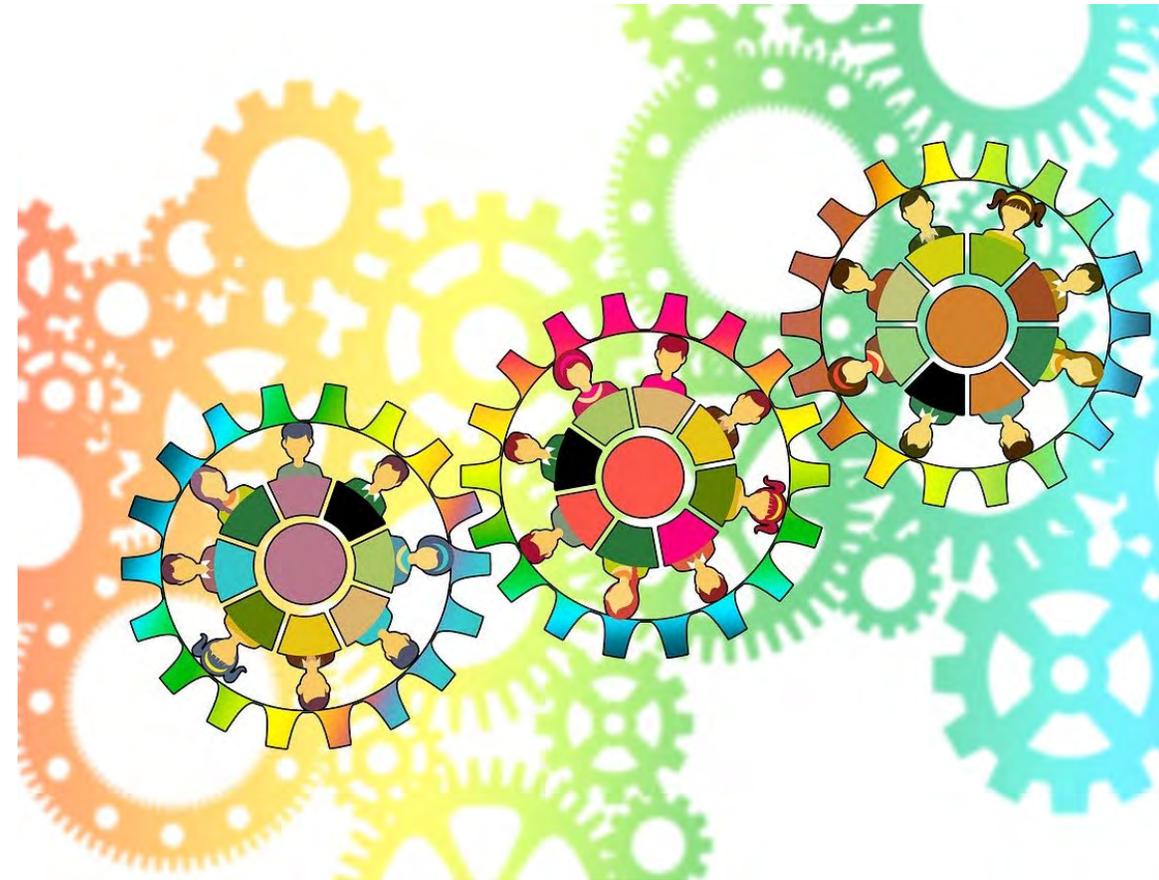
# Défis pour les enseignant-es



- Échantillons souvent **restreints** limitant la portée des résultats, enjeux de la **validité** et de la **généralisation**
- Difficulté à isoler **l'impact** spécifique d'une intervention pédagogique
- Transférabilité des résultats à d'autres **contextes** d'enseignement

# Soutien pour encourager le SoTL

- Temps
- Valorisation (idem que discipline)
- Traces (publications)
- Partages
- Communauté



# Solution pour notre école

- Création d'un projet «soutien au développement des savoirs»
- Diffusion par les CPP
- Financement de chèques-projets d'innovation pédagogique
- Temps nécessaire à une publication
- Financement des déplacements lors de conférence en pédagogie

# Accompagner la démarche



- Des ateliers de formation
- Un accompagnement personnalisé par des conseillers pédagogiques
- Des ressources documentaires
- Du soutien pour la diffusion des résultats

# Conclusion



Le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) est une approche qui encourage les enseignants à adopter une **posture réflexive et de recherche** sur leurs propres pratiques pédagogiques<sup>[1]</sup>.



Elle vise à **améliorer** l'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement supérieur à travers une démarche systématique **d'investigation** et de **diffusion** des résultats.

[1] Source : <https://i-mersioncp.ca/sotl/>



**MERCI**