



Hes·so

DES PORTFOLIOS À L'ÈRE DE L'IA : POURQUOI, COMMENT ?

RICHARD-EMMANUEL EASTES (SADAP & GPIA)

Journée portfolio de la HES-SO

29.01.2026

hes-so.ch

swissuniversities

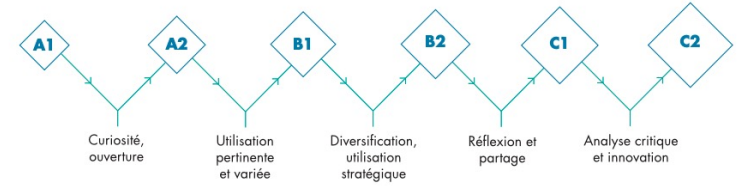
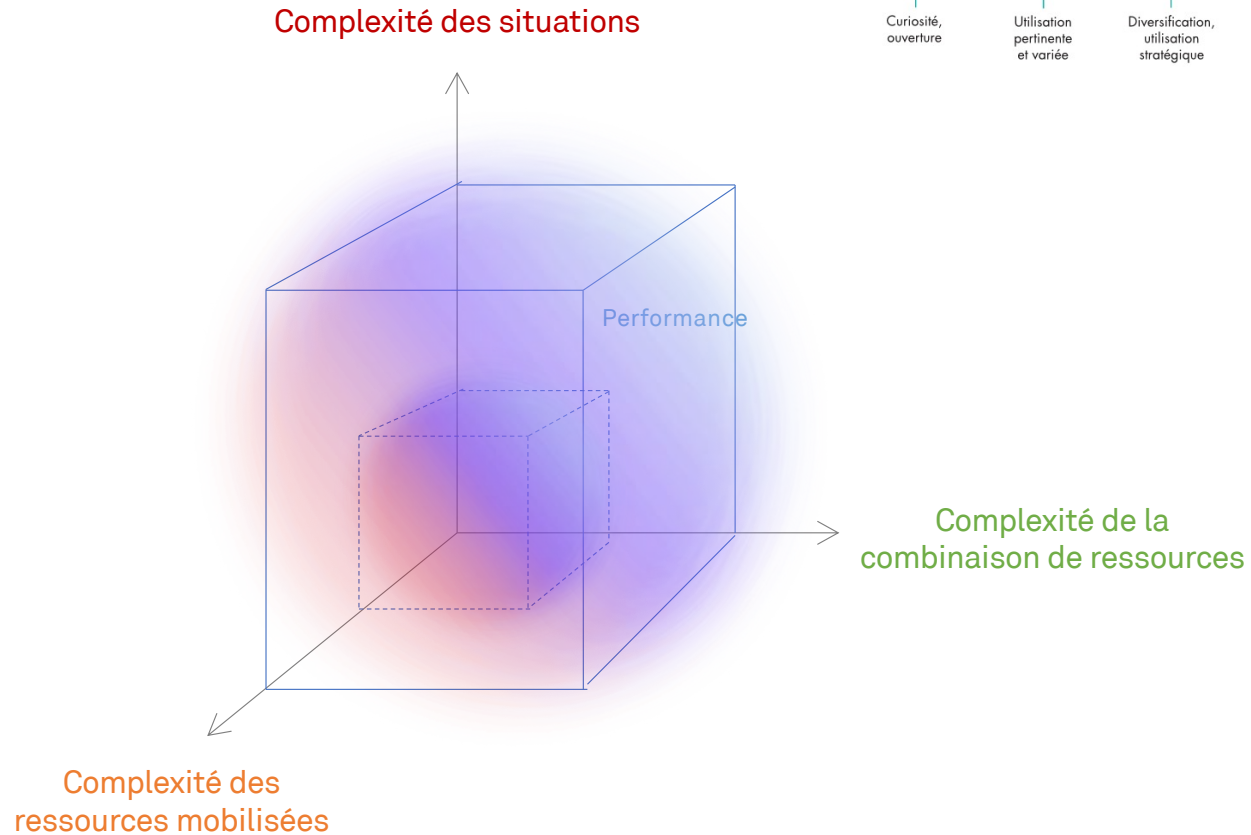


Compétence : la définition de la HES-SO

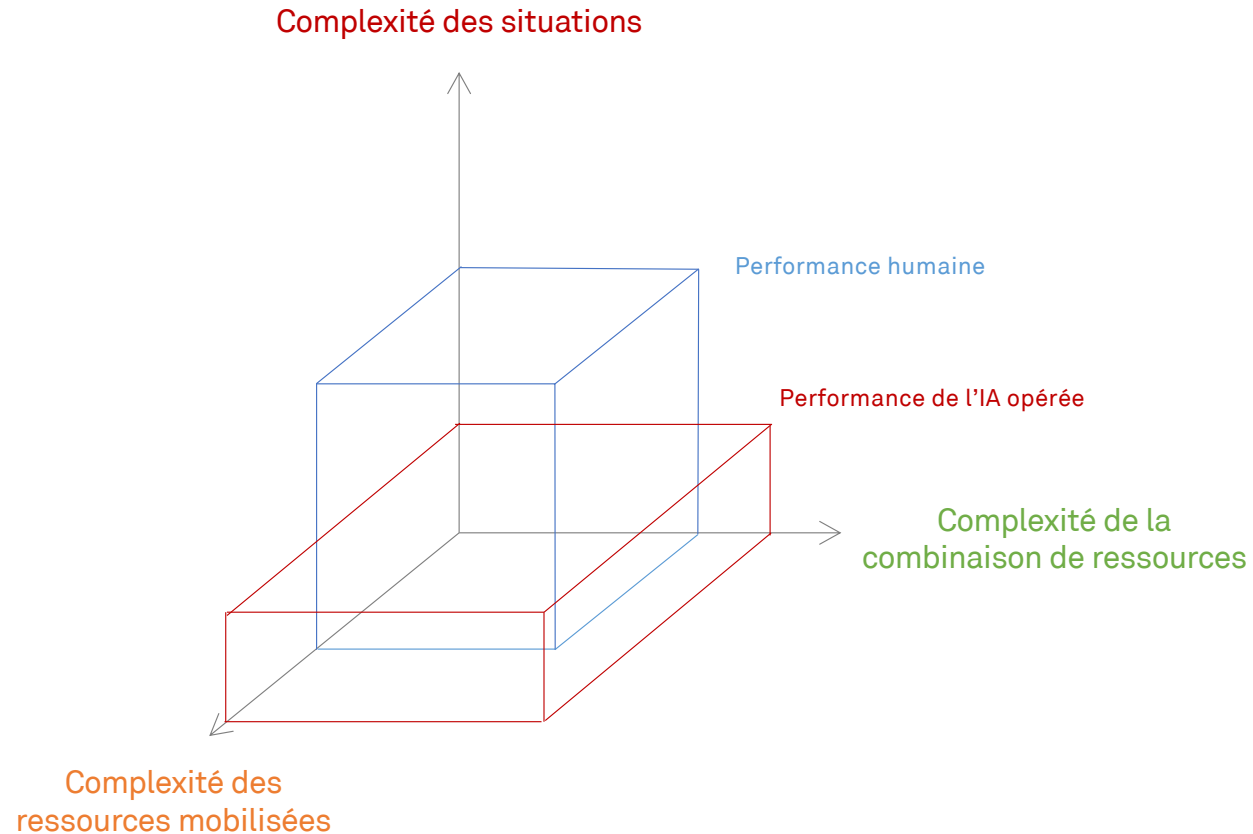
La notion de compétence désigne
« un savoir-agir complexe en situation (professionnelle),
fondé sur la mobilisation et la combinaison efficaces
d'un ensemble de ressources internes (savoir, savoir-faire, savoir-être...)
et externes (réseaux, documents, outils...),
à l'intérieur d'une famille de situations. »

Jacques Tardif (2006)

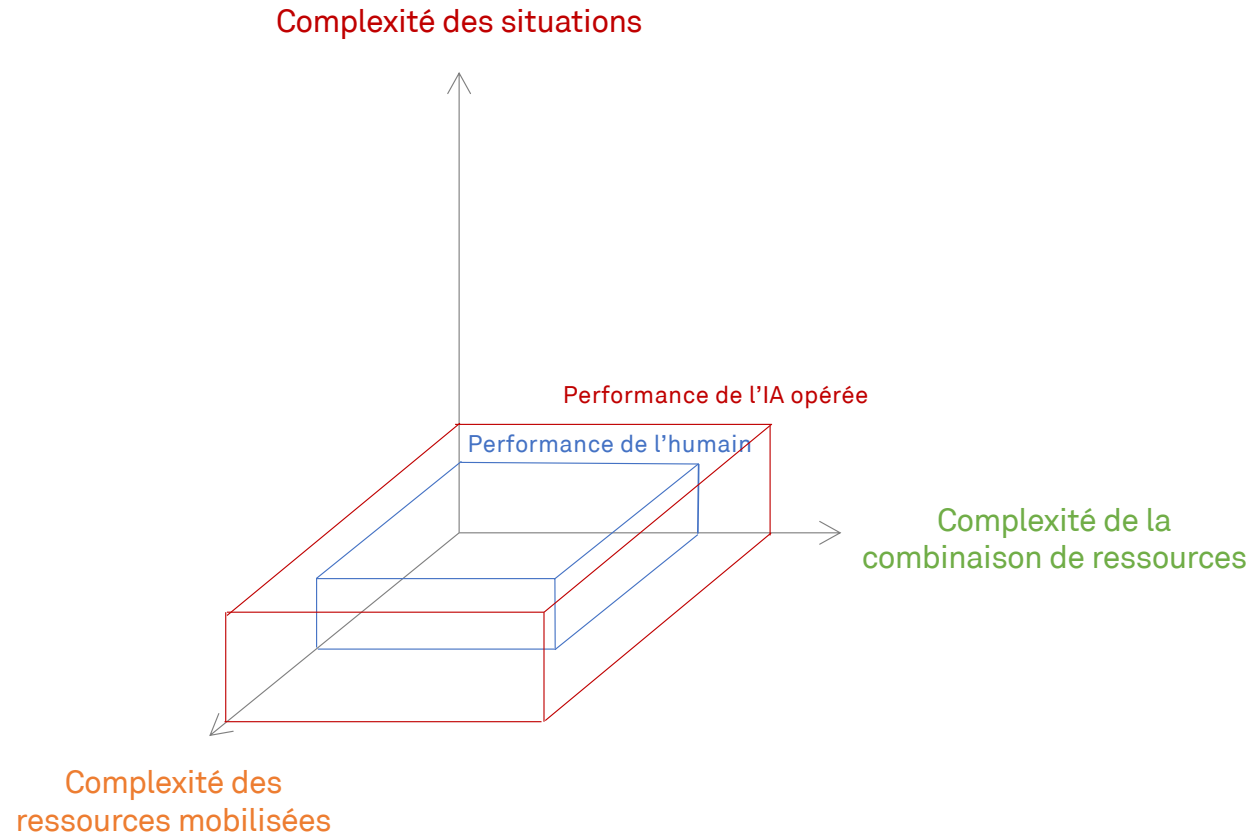
L'espace de la compétence



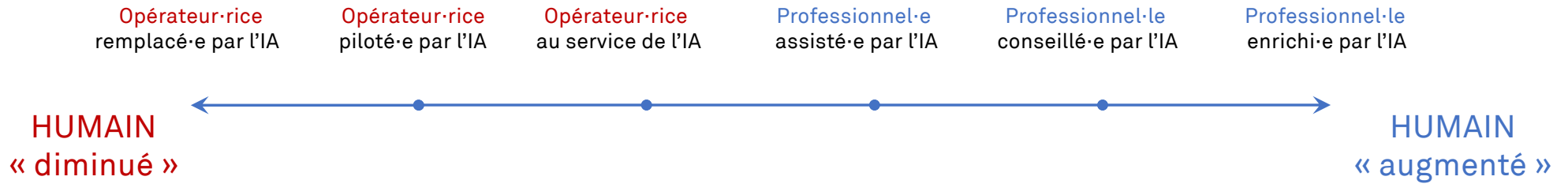
Humain et IA Gen : performances comparées



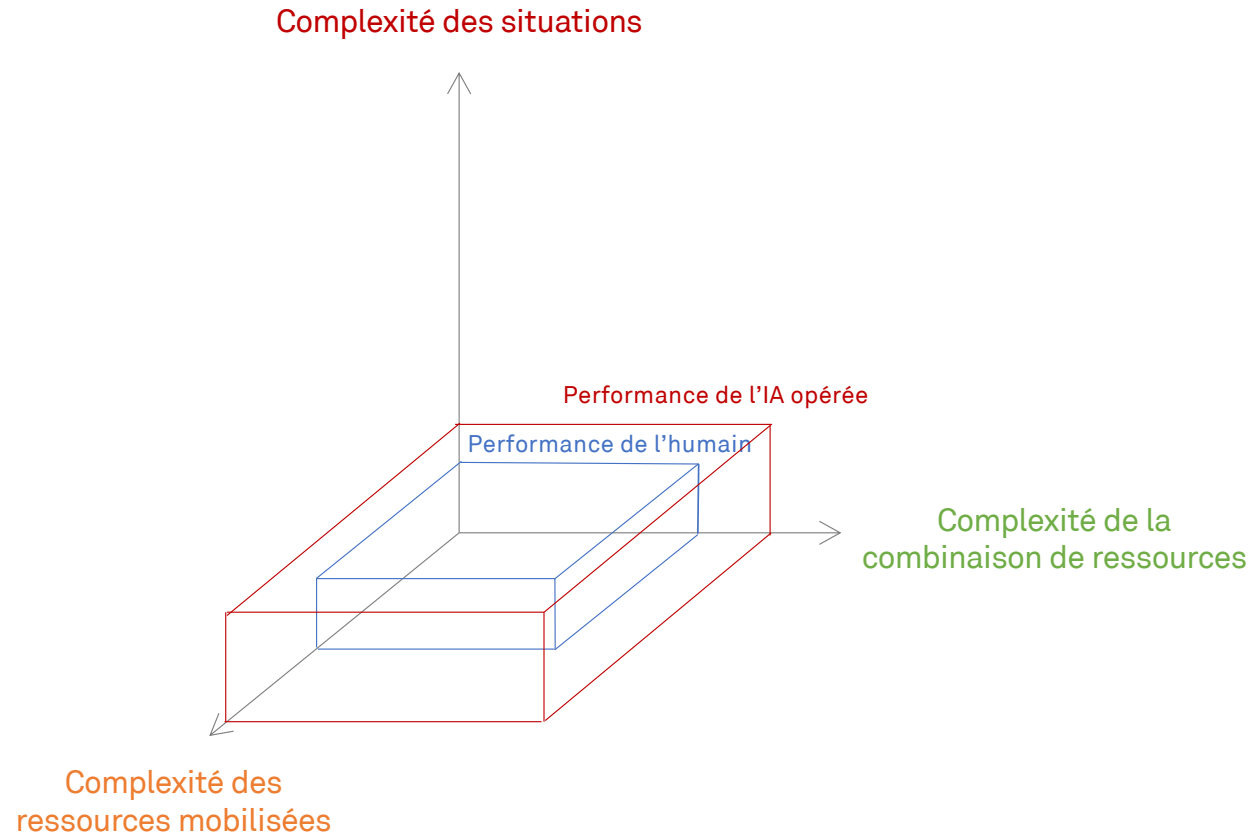
Quels risques ?



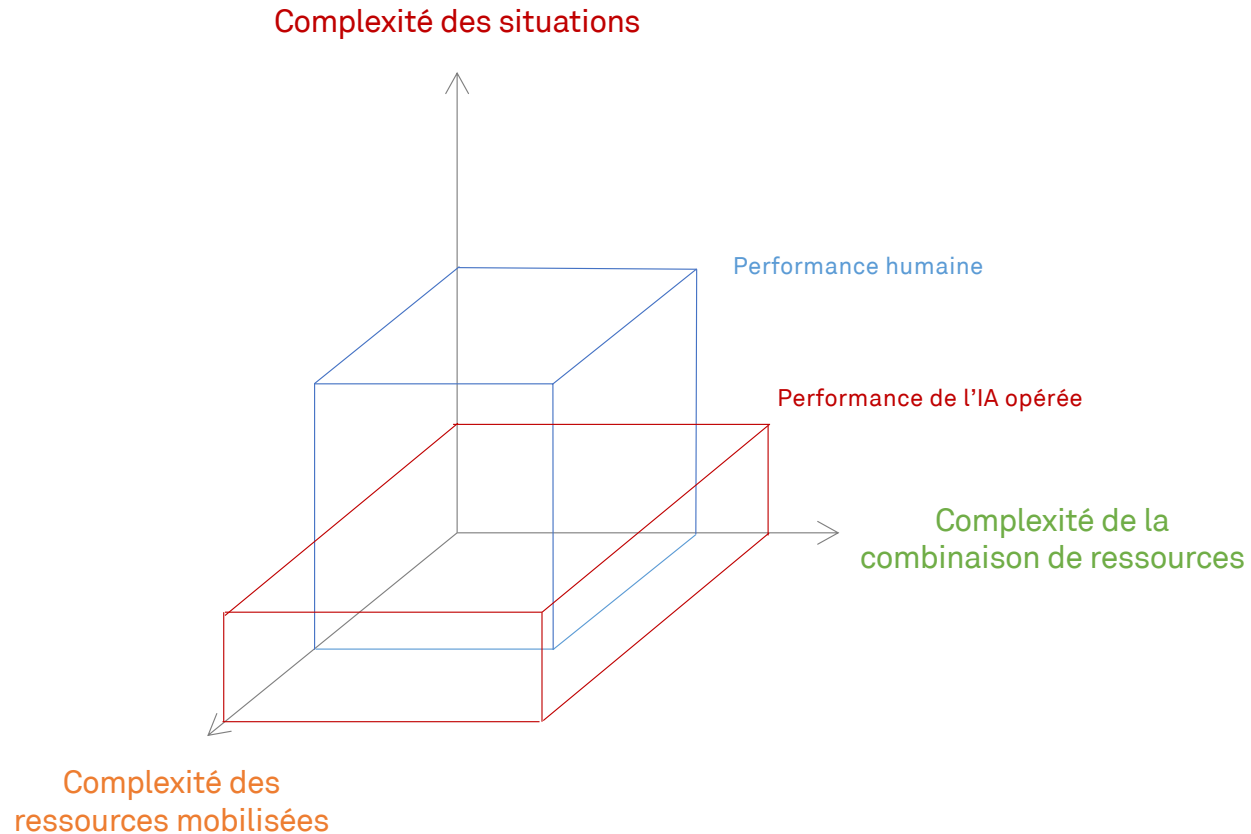
IA opérée // Professionnel·le augmenté·e



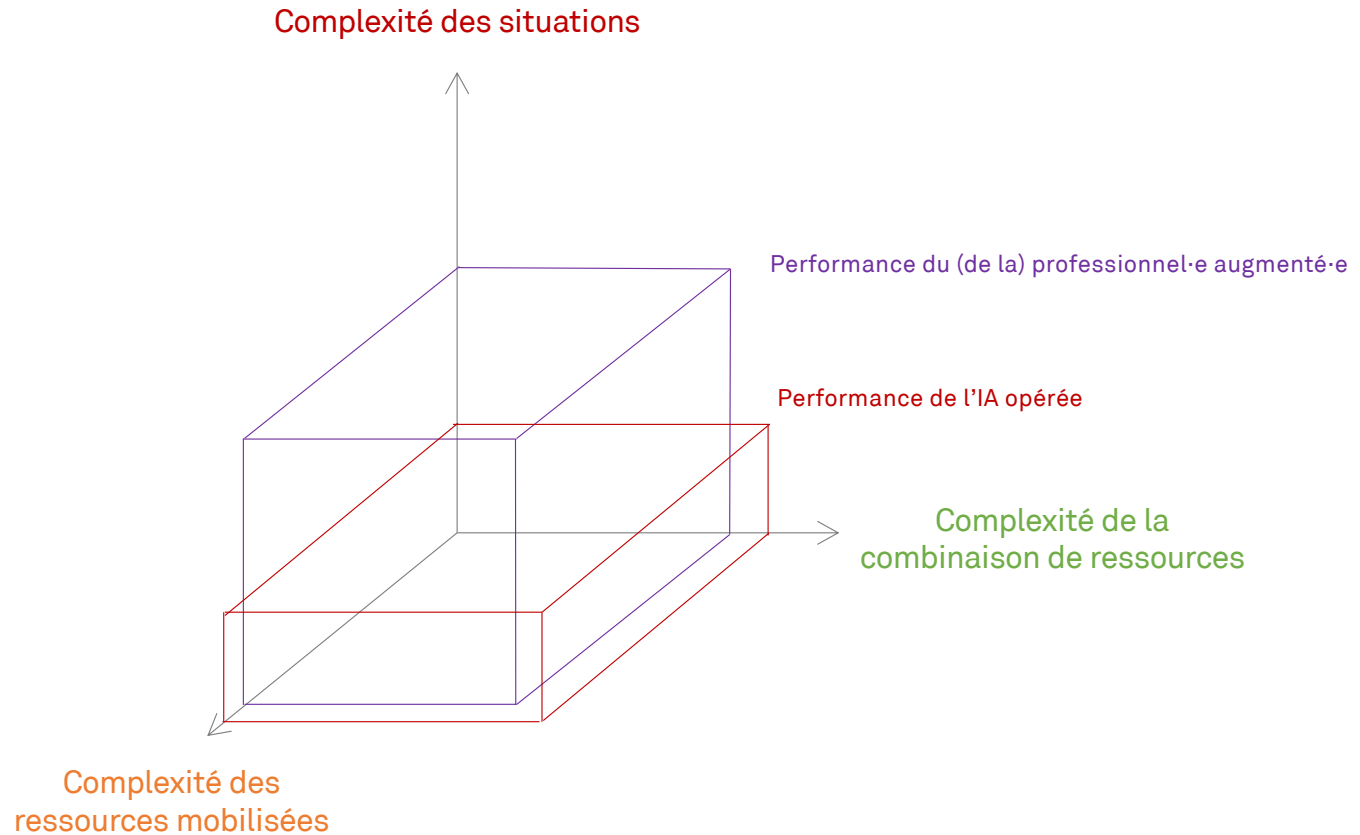
Comment éviter ce risque ?



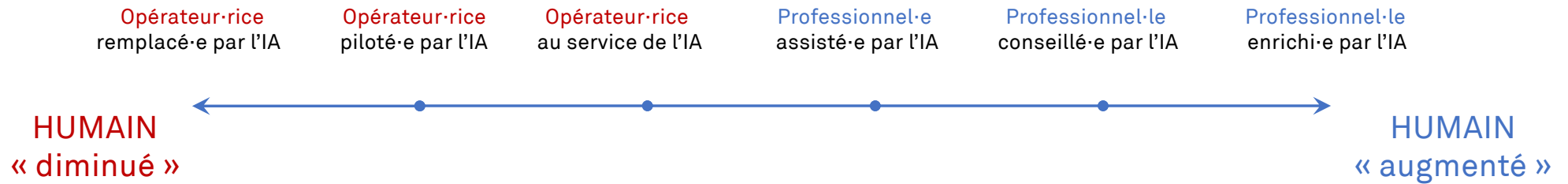
Développer la complexité des situations !



... avec l'aide de l'IA ?



... avec l'aide de l'IA ?

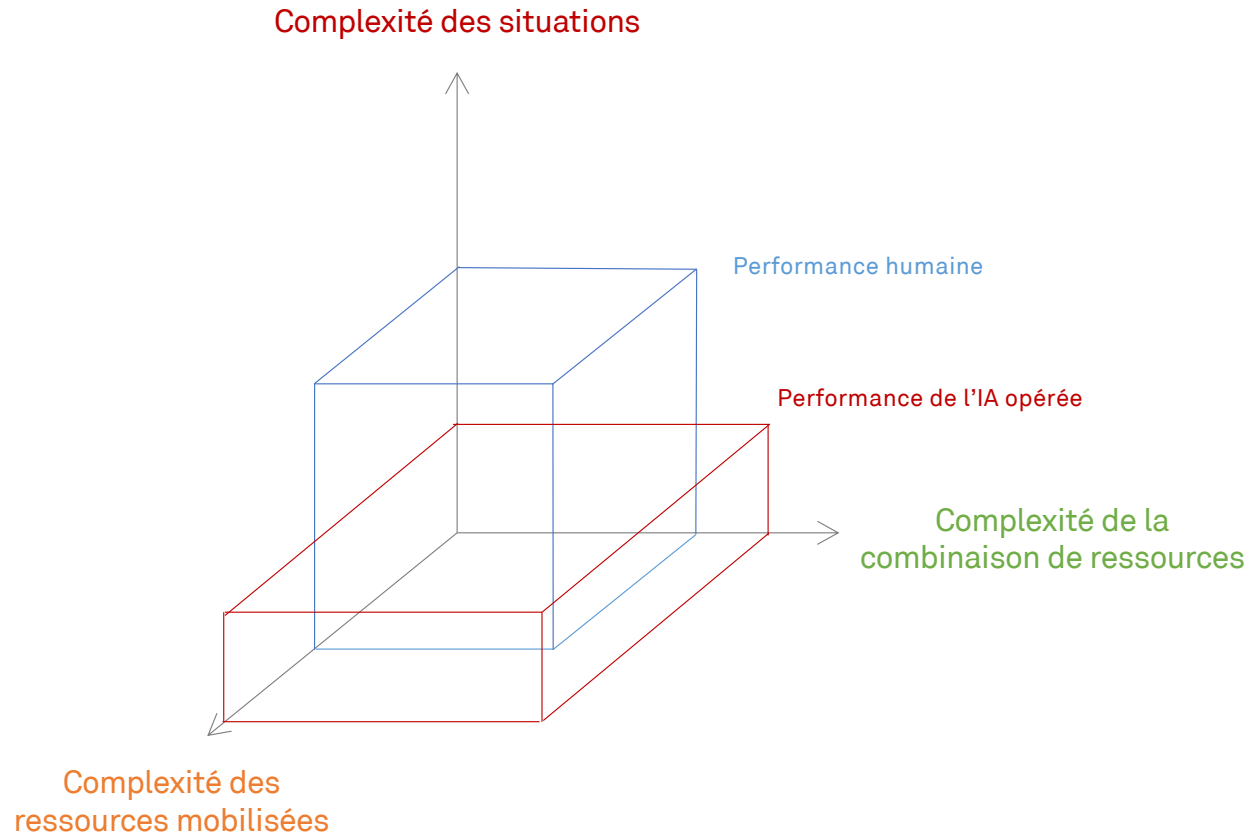


$$\text{Performance de l'étudiant·e utilisant l'IA} = \text{Performance de l'IA opérée} + \text{Compétence propre} \times (1 + \text{Efficacité générique d'utilisation de l'IA})$$

... avec l'aide de l'IA ?



Développer la complexité des situations : comment évaluer ?



IA & portfolio : de quoi parle-t-on ?

Du côté de l'étudiant·e

1. L'utilisation courante de l'IA par l'étudiant·e comme objet de sa réflexivité
2. L'IA comme outil au service de la rédaction/composition du portfolio
3. L'IA comme « partenaire de réflexivité »

Du côté de l'enseignant·e / de la filière

1. L'IA comme aide à l'élaboration de scénarios pédagogiques soutenant la démarche portfolio
2. L'IA comme assistance à l'explicitation des critères d'évaluation du portfolio
3. L'IA pour la génération de grilles d'(auto-)évaluation critériées liées au référentiel de compétences



1. L'utilisation courante de l'IA par l'étudiant·e comme objet de l'exercice de sa réflexivité

- Quelles applications ont été utilisées et pour quelles tâches ?
- Avec quels processus, quelles itérations, quel accompagnement ?
- Selon quelles modalités de collaboration ou de co-pensée avec la machine ?
- Avec quelles précautions et quels garde-fous ?
- Au service de quelles compétences ?
- Comment l'étudiant·e envisage-t-elle de l'utiliser dans sa future vie professionnelle ?

1. L'utilisation courante de l'IA par l'étudiant·e comme objet de l'exercice de sa réflexivité

Exemple de journal de traçabilité de l'IA, destiné à documenter pour soi-même ses usages de l'IA

- Outil/Version (p.ex. Copilot, ChatGPT, Claude):
- Tâche visée (expliquer, résumer, structurer, critérier, reformuler, illustrer...):
- Type d'interaction (co pensée, co écriture, planification, vérification, brainstorming) :.....
- Entrées fournies (extraits, données, consignes, références):
- Sorties obtenues (idées, plans, grille, texte, code):
- Contrôles réalisés (sources croisées, fact checking, test en situation, détection plagiat/IA):
- Précautions (confidentialité, anonymisation, limites de l'outil):
- Apprentissages et effets sur mes compétences (Kolb: décrire → analyser → relier aux concepts → plan d'action):

2. L'IA comme outil au service de la rédaction/composition du portfolio

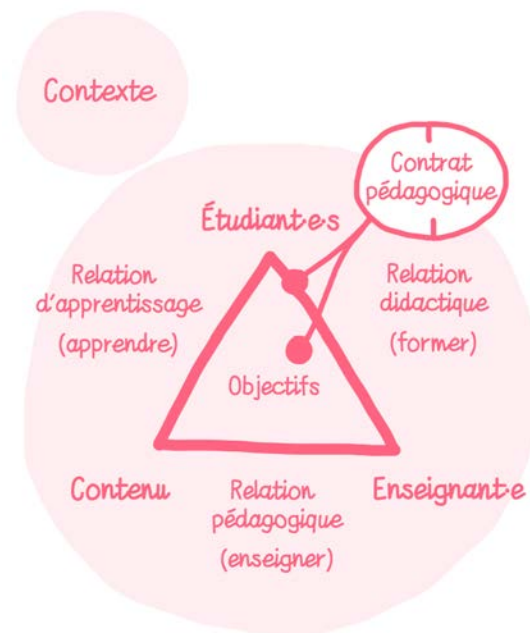
- Correction orthographique et syntaxique
- Traduction
- Synthèse de documents
- Génération de visuels
- Structuration du rapport...



2. L'IA comme outil au service de la rédaction/composition du portfolio : prévenir la « triche »

Le contrat pédagogique pour l'IA,
un échange de confiance réciproque...

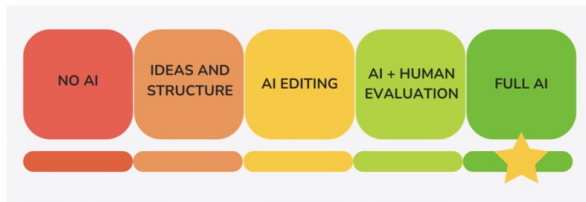
- ❖ Du côté de l'étudiant·e : la confiance dans le fait que l'enseignant·e ne pénalisera pas l'utilisation de l'IA si elle est annoncée.
- ❖ Du côté de l'enseignant·e : la confiance dans le fait que les étudiant·es annonceront cette utilisation, selon des modalités à définir.



2. L'IA comme outil au service de la rédaction/composition du portfolio : prévenir la « triche »

Définir les règles !

L'échelle IAAS



Can I Use AI on this Assignment? Generative AI Acceptable Use Scale

Generative AI refers to any of the thousands of Artificial Intelligence tools in which the model generates new content (text, images, audio, video, code, etc) This includes, but is not limited to, Large Language Models/ LLMs such as ChatGPT, Google Bard, etc, Image creators such as Dall-E3, Adobe Firefly, and any tools with built in generative AI capabilities such as Microsoft CoPilot, Google Duet, Canva, etc etc)

	Level of AI Use	Full Description	Disclosure Requirements
0	NO AI Use	This assessment is completed entirely without AI assistance. AI Must not be used at any point during the assessment. This level ensured that student rely solely on their own knowledge, understanding, and skills.	No AI disclosure required May require an academic honesty pledge that AI was not used.
1	AI-Assisted Idea Generation and Structuring	No AI content is allowed in the final submission. AI can be used in the assessment for brainstorming, creating structures, and generating ideas for improving work.	AI disclosure statement must be included disclosing how AI was used. Link(s) to AI chat(s) must be submitted with final submission.
2	AI-Assisted editing	No new content can be created using AI. AI can be used to make improvements to the clarity or quality of student created work to improve the final output.	AI disclosure statement must be included disclosing how AI was used. Link(s) to AI chat(s) must be submitted with final submission.
3	AI for specified task completion	AI is used to complete certain elements of the task, as specified by the teacher. This level requires critical engagement with AI generated content and evaluating its output. You are responsible for providing human oversight and evaluation of all AI generated content.	Any AI created content must be cited using proper MLA citation. Link(s) to AI chat(s) must be submitted with final submission.
4	Full AI Use with human oversight	You may use AI throughout you assessment to support your own work in any way you deem necessary. AI should be a 'co-pilot' to enhance human creativity. You are responsible for providing human oversight and evaluation of all AI generated content.	You must cite the use of AI using proper MLA or APA citation. Link(s) to AI chat(s) must be submitted with final submission.

Adapted by Vera Cubero for the North Carolina Department of Public Instruction (NC DPI) from the work of Dr. Leon Furze, Dr. Mike Perkins, Dr. Jasper Roe FHEA, & Dr. Jason McVaugh
Link to Original Work



Creative Commons Licensed BY (attribution) NC (Non Commercial) SA (Share Alike)
To remix this for your use case, you may make an editable copy, using this [TEMPLATE LINK](#).
Please maintain CC licensing and all attributions in all duplications, references, or remixing.

2. L'IA comme outil au service de la rédaction/composition du portfolio : prévenir la « triche », assurer la transparence

	Corrections	Reformulations	Synthèses	Explications	Inspirations	Citations
N/A	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annoncer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Créditer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Citer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Fournir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>

Outil IA	Utilisé pour	Chapitres du rapport	Lien sur les prompts
ChatGPT	inspirations	1.2, 1.3, 2.2, 6.2	url
	reformulations	2.1, 4.2, 6.2	url
	explications	2.1, 3.1	url
DeepL	corrections	tous les chapitres	url
Quillbot	reformulations	3.1, 6.2	url
Elicit	citations	Annexe 1 - Références	url

2. L'IA comme outil au service de la rédaction/composition du portfolio : prévenir la « triche », assurer la transparence

Exemple de déclaration d'usage de l'IA dans un portfolio, à fournir à l'enseignant·e en vue de l'évaluation du portfolio

Je déclare avoir utilisé l'IA générative comme suit :

1. Outils : (version, date)
2. Finalités : (réflexion, structuration, critique, etc.)
3. Données fournies : (sans données personnelles sensibles)
4. Contrôles : (sources, experts, tests)
5. Contribution personnelle : (choix, analyse, décisions)

Je confirme que les contenus sont authentiques, ancrés dans des expériences réelles et vérifiables, que je suis en mesure de les défendre à l'oral et que j'assume la responsabilité académique de mon portfolio.

3. L'IA comme « partenaire de réflexivité »



Créé par Eastes Richard-Emmanuel

Message Copilot



IA & portfolio : de quoi parle-t-on ?

Du côté de l'étudiant·e

1. L'utilisation courante de l'IA par l'étudiant·e comme objet de sa réflexivité
2. L'IA comme outil au service de la rédaction/composition du portfolio
3. L'IA comme « partenaire de réflexivité »

Du côté de l'enseignant·e / de la filière

1. L'IA comme aide à l'élaboration de scénarios pédagogiques soutenant la démarche portfolio
2. L'IA comme assistance à l'explicitation des critères d'évaluation du portfolio
3. L'IA pour la génération de grilles d'(auto-)évaluation critériées liées au référentiel de compétences

1. L'IA comme aide à l'élaboration de scénarios pédagogiques soutenant la démarche portfolio

Outil de conception de scénarios pédagogiques 40 ▾



Outil de conception de scénarios pédagogiques

Par Maud Plumettaz 8

Vous allez être guidé-e-s lors de la définition 1) des objectifs pédagogiques et 2) du contenu à enseigner ; 3) du choix des modalités pédagogiques ; 4) la conception des supports pédagogiques ; 5) du choix de la modalité d'évaluation ; 6) l'analyse de l'alignement pédagogique.

Définir mes
objectifs
pédagogiques

Définir mon
contenu
d'enseignement

Choisir les
méthodes
pédagogiques

Concevoir
mes supports
pédagogiques

2. L'IA comme assistance à l'explicitation des critères d'évaluation du portfolio

Grille critériée IA pour évaluer l'usage de l'IA dans le portfolio de l'étudiant·e

Cette grille à décliner sur 4 niveaux (Insuffisant → Excellent) peut être utilisée par l'étudiant·e (autoévaluation ou évaluation entre pairs) ou par l'accompagnant·e ou l'enseignant·e.

- **Transparence** Usage d'IA déclaré et documenté (journal + déclaration).
- **Pertinence de l'usage** IA appropriée à la tâche (réflexion / structuration / critères, pas remplacement de l'expérience).
- **Réflexivité** Analyse de l'apport de l'IA à sa réflexion et au développement de ses compétences.
- **Authenticité** Ancrage sur situations réelles, vérifiables, avec exemples concrets.
- **Éthique & données** Respect de la confidentialité, de la citabilité, absence de contenus sensibles.
- **Traçabilité** Prompts, versions et contrôles archivés.
- **Oralité** Capacité à expliquer et défendre les choix sans assistance.
- **Amélioration** Ajustements explicités après l'IA (ce que j'ai modifié et pourquoi).

3. L'IA pour la génération de grilles d'(auto-)évaluation critériées liées au référentiel de compétences

Référentiel de compétences

Au terme de leur formation, les étudiant-e-s seront capables de...

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
7. Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'inter-professionnalité et d'inter-disciplinarité.
8. Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

Hes·so

