



© HES-SO Guillaume Perret



Programme de formation DevPro

Printemps 2026





I/ DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIQUE : LES FONDAMENTAUX

I – Comment instaurer un climat favorable à l'apprentissage	Juliette Bourquin et Juan Carlos Pita	Lausanne	Ma 17.03
D – Diversifier ses stratégies d'enseignement pour favoriser l'apprentissage des étudiant·es	Juliette Bourquin	Sierre	Ve 20.03
A – Devenir enseignant·e à la HES-SO: repères et parcours de formation	J. Bourquin, J.C. Pita et C. Eberhard	Genève	Lu 23.03
G – Évaluer : comment atteindre sa cible ?	Juan Carlos Pita	Fribourg	Me 25.03
H – Comment intégrer l'expérience dans ses enseignements pour former de futur·es professionnel·les ?	Juan Carlos Pita	Genève	Lu 13.04
F – Faire apprendre sans enseigner : guider et accompagner les étudiant·es dans leurs apprentissages	Juan Carlos Pita	Lausanne	Lu 27.04
B – Comment concevoir ses enseignements ? L'importance du scénario pédagogique	Séverine Perotin	Genève	Ve 01.05
B – Comment concevoir ses enseignements ? L'importance du scénario pédagogique : micro MOOC	Séverine Perotin	A distance	Lu 18.05
D – Diversifier ses stratégies d'enseignement pour favoriser l'apprentissage des étudiant·es	Juliette Bourquin	A distance	Ma 19.05
C – Formuler des objectifs d'apprentissage pour soutenir la conception de son enseignement - micro MOOC [^{1/2} jour]	Juliette Bourquin	A distance	Ma 02.06
G – Évaluer : comment atteindre sa cible ?	Juan Carlos Pita	Neuchâtel	Me 03.06
A – Devenir enseignant·e à la HES-SO: repères et parcours de formation	J. Bourquin, J.C. Pita et C. Eberhard	Neuchâtel	Ma 09.06
F – Faire apprendre sans enseigner : guider et accompagner les étudiant·es dans leurs apprentissages	Juan Carlos Pita	Lausanne	Ma 16.06
H – Comment intégrer l'expérience dans ses enseignements pour former de futur·es professionnel·les ?	Juan Carlos Pita	Genève	Me 26.08
A – Devenir enseignant·e à la HES-SO: repères et parcours de formation	J. Bourquin, J.C. Pita et C. Eberhard	A déterminer	Lu 31.08
B – Comment concevoir ses enseignements ? L'importance du scénario pédagogique	Séverine Perotin	A déterminer	Ma 01.09
F – Faire apprendre sans enseigner : guider et accompagner les étudiant·es dans leurs apprentissages	Juan Carlos Pita	A déterminer	Me 02.09
E – L'enseignant·e communicant·e : quels outils pour quel profil ?	Isabelle Dufour	A déterminer	Ve 04.09
D – Diversifier ses stratégies d'enseignement pour favoriser l'apprentissage des étudiant·es	Juliette Bourquin	A déterminer	Ma 08.09
G – Évaluer : comment atteindre sa cible ?	Juan Carlos Pita	A déterminer	Me 09.09





II/ DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE : ÉLARGISSEMENTS

≥ L'enseignant·e ignorant·e : une approche psychologique de la relation pédagogique	Gabriel Eckert	Sierre	Lu 16.03
≥ La classe inversée ou comment rendre mon enseignement intéressant!	Ariane Dumont	A distance	Me 18.03
≥ Favoriser l'interaction et l'engagement des étudiant·es par le dispositif pédagogique de la classe renversée	Sonja Schreiner	Yverdon	Ma 24.03
≥ Pratiquer l'interactivité avec un grand groupe	Ariane Dumont	Lausanne	Je 26.03
≥ Interactivité avec Moodle : concevoir et animer des dispositifs d'apprentissage engageants [NEW]	Paul Vermot	A distance	Ve 27.03
≥ Co-construire une pédagogie de l'égalité dans la HES-SO	E. Guillaume-Gentil, S. Janin et A. Mahfoudh	Lausanne	Lu 30.03
≥ Travaux de bachelor et master à l'ère de l'IA générative : enjeux, accompagnement et évaluation [NEW]	Guillaume Tschupp	Lausanne	Ma 31.03
≥ A l'ère de l'IA, enseignant·es reprenez la main !	N. Sarrasin et L. Cattaneo-Molteni	Fribourg	Me 01.04
≥ Maîtriser les outils pour la classe inversée	Ariane Dumont	A distance	Me 15.04
≥ Préparer et conduire un examen oral	Gabriel Eckert	Yverdon	Je 16.04
≥ Penser l'apprentissage à partir de l'expérience : une journée ludique de réflexion pédagogique [NEW]	Ariane Dumont	Lausanne	Ma 21.04
≥ Prendre la parole en public: formation en art oratoire	Prune Beuchat	Lausanne	Me 22.04 & Me 06.05
≥ Valoriser le développement de mes compétences d'enseignant·e au moyen d'un portfolio	Juliette Bourquin	Lausanne	Ve 24.04
≥ Enseigner par projet	Gabriel Eckert	Lausanne	Ma 28.04
≥ IA, couteau suisse de l'enseignement ?	Anne-Dominique Salamin	A distance	Me 29.04
≥ IA et apprentissage : transformation ou déformation ? [1/2 jour]	Anne-Dominique Salamin	A distance	Ve 08.05
≥ S'affirmer en situation d'enseignement ; et si votre posture faisait la différence ?	Vanessa Wirth	Lausanne	Lu 11.05
≥ Classes hétérogènes : les défis actuels de l'enseignement [NEW]	Caroline Pedrosa	Fribourg	Me 20.05
≥ Dynamiser ses cours avec Wooclap / Mit Wooclap Kurse dynamischer gestalten [1/2 jour]	Gaby Probst	Lausanne	Je 21.05
≥ Relever les défis de l'enseignement aux générations Z et Alpha [1/2 jour]	Gaby Probst	Lausanne	Je 21.05
≥ Développer l'esprit critique des étudiant·es avec l'IA	Richard-Emmanuel Eastes	Fribourg	Ma 26.05
≥ L'approche par compétences (APC): développer un potentiel à agir en situation professionnelle	Juan Carlos Pita	Yverdon	Me 27.05
≥ Développer et utiliser une grille d'évaluation critériée (rubric) [1/2 jour]	Caroline Pedrosa	Lausanne	Je 28.05
≥ Le feed-back dans tous ses états: soutenir l'apprentissage en présentiel et à distance [1/2 jour]	Caroline Pedrosa	Lausanne	Je 28.05
≥ Identifier et traiter les impacts de l'IA sur les objectifs d'apprentissage et les référentiels de compétences	Richard-Emmanuel Eastes	Fribourg	Me 10.06





≥ Le groupe comme levier d'apprentissage, oui mais que signifie travailler et apprendre en groupe pour les enseignant·es et pour les étudiant·es ? Comment développer le leadership des étudiant·es ?

≥ Lowtech ? Découvrir la démarche lowtech et identifier des pistes pour l'intégrer à ses enseignements

≥ IA & NotebookLM : préparez vos supports de cours à partir de slides, papiers scientifiques, conférences et podcasts **[1/2 jour]**

≥ PhD supervision workshop: Methods and tools

≥ Transformer les contraintes des espaces d'apprentissage en opportunité favorisant la circulation de la parole et des idées

≥ Classes inclusives: transformer les frictions en leviers d'apprentissage **[NEW]**

≥ Former pour demain: penser les métiers du futur

≥ Evaluer les compétences des étudiant·es à l'ère de l'IA **[1/2 jour]**

≥ Pratiquer l'observation de l'enseignement par les pairs

Ariane Dumont

Fribourg

Je 11.06

M. du Pontavice, Q. Chevalley et S. Der Sarkissian

A déterminer

Je 18.06

Christiane Caneva

Fribourg

Lu 22.06

Mirjam Godskesen

Lausanne

Je 25.06

Maud Aspart

Genève

Je 03.09

Nayansaku Mufwankolo

A déterminer

Lu 07.09

E. Domon, M. du Pontavice et N. Gluzman

Caux

Ma 08.09 +
Me 09.09

Christiane Caneva

Fribourg

Me 09.09

Murielle Martin et Saskia Pflughard

A distance

Je 10.09

III/ AUTRES COMPÉTENCES

Ces formations ne sont pas prises en compte pour l'obtention de l'attestation didactique de la HES-SO.

≥ Generative KI in der Hochschullehre (Orientierung und erste Einsatzideen) **[NEW] [Mini]**

Sandra Mooser

Fribourg

Me 22.04

≥ Identifier et prévenir le mal-être et le harcèlement sur les lieux de travail et de formation **[1/2 jour]**

Laetitia Carreras

Yverdon

Je 23.04

≥ Parler à l'IA (Prompt engineering I) **[1/2 jour]**

Thomas Steiner

Fribourg

Lu 04.05

≥ Ecriture inclusive : comprendre ses enjeux et ses différentes formes, en appliquant les recommandations HES-SO **[1/2 jour]**

Pascal Gygax

Lausanne

Je 07.05

≥ Repenser l'usage de l'IA ou pratiquer la sobriété intellectuelle **[1/2 jour] [NEW]**

Thomas Steiner

Fribourg

Lu 01.06

≥ Penser avec l'IA (prompt engineering II) **[1/2 jour]**

Thomas Steiner

Fribourg

Lu 08.06





IV/ POLITIQUE ET MANAGEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Certaines de ces formations ne sont pas prises en compte pour l'obtention de l'attestation didactique de la HES-SO.

≥ Travaux de bachelor et master à l'ère de l'IA générative : enjeux, accompagnement et évaluation [NEW]	Guillaume Tschupp	Lausanne	Ma 31.03
≥ Identifier et prévenir le mal-être et le harcèlement sur les lieux de travail et de formation [1/2 jour]	Laetitia Carreras	Yverdon	Je 23.04
≥ L'approche par compétences (APC): développer un potentiel à agir en situation professionnelle	Juan Carlos Pita	Yverdon	Me 27.05

VI/ FORMATION À LA RECHERCHE

Certaines de ces formations ne sont pas prises en compte pour l'obtention de l'attestation didactique de la HES-SO.

≥ Using Generative AI to Support Academic Writing - Introductory course [NEW] [Mini]	Christiane Caneva	A distance	Je 26.02
≥ Exploiter l'IA pour la rédaction scientifique (cours d'initiation à l'IA générative) [1/2 jour]	Christiane Caneva	Fribourg	Ma 03.03
≥ Exploiter l'IA générative pour la rédaction scientifique : prise en main de NotebookLM, Elicit et Consensus [1/2 jour]	Christiane Caneva	Fribourg	Ma 10.03
≥ SNSF Project Funding Essentials: From Evaluation to Proposal Structure for Researchers in MINT and LS [NEW]	Henning Müller et Clémence Roggo	Lausanne	Me 06.05
≥ Using Generative AI to Support Academic Writing - Hands-on introduction to NotebookLM, Elicit and Consensus [NEW] [Mini]	Christiane Caneva	A distance	Lu 18.05
≥ Les fondamentaux de l' « Encouragement Projet » FNS en Sciences Humaines et Sociales [NEW]	Claudio Bolzman et Pauline Mesnard	Lausanne	Ma 19.05
≥ PhD supervision workshop: Methods and tools	Mirjam Godskesen	Lausanne	Je 25.06

DESCRIPTIFS ET INSCRIPTION

hes-so.ch/devpro

