

Sylvie Ferchichi-Barbey, Félicia Bielser, Nicolas Perret
Haute École de Santé Vaud (HESAV)
Haute École Spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO), Lausanne

Introduction

La conception des objectifs d'apprentissage repose sur une évaluation des besoins des patient.e.s dépendante des perceptions des enseignant.e.s. Cette évaluation ne refléterait que de manière incomplète les besoins des patient.e.s en matière de santé¹. Afin de répondre à cette problématique, des patient.e.s peuvent être impliqué.e.s à différents niveaux de la formation². A la Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV), des patient.e.s dit.e.s instructeur-trices endossent un rôle dans l'enseignement en physiothérapie neurologique depuis 2020^{3,4,5}. Les patient.e.s peuvent cependant être engagés au niveau du programme de formation en tant que partenaires des enseignants⁶.

2

Objectif

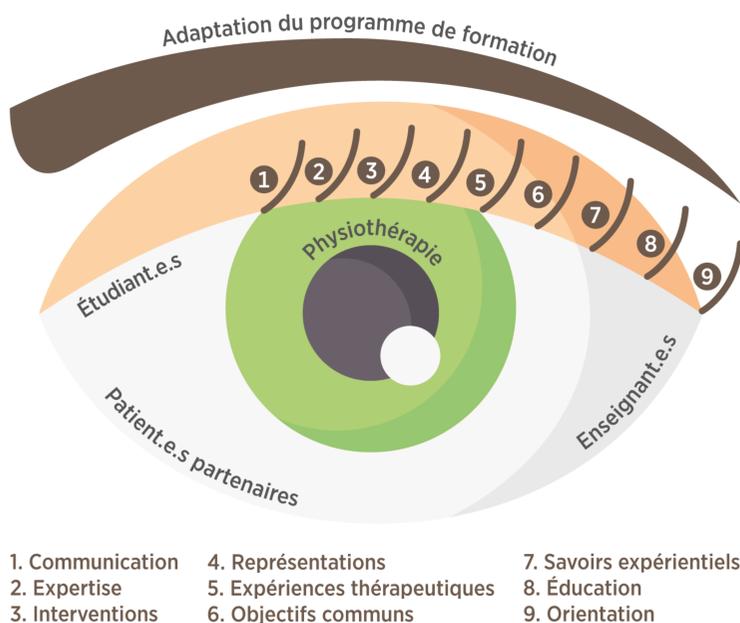
Le but de ce projet est d'impliquer des patient.e.s partenaires dans la conception des enseignements en neurologie de la filière physiothérapie de HESAV en mobilisant leurs savoirs expérimentiels. Les étudiant.e.s participent quant à eux à la cocreation des options pédagogiques répondant aux thématiques soulevées par les patient.e.s partenaires.

Résultats

Quatre patient.e.s partenaires et quatre étudiant.e.s ont été recruté.e.s et ont participé à une ou deux rencontres avec les enseignant.e.s responsables du module de formation en neurologie, de la communication et une chercheuse engagée dans le projet d'innovation.

Les patient.e.s recruté.e.s répondaient aux critères suivants : représentation équilibrée des sexes, diversité des tranches d'âge, ainsi que la présence de trois pathologies neurologiques les plus couramment traitées en physiothérapie.

9 thèmes issus de la première rencontre avec les patient.e.s partenaires



1

3

Méthode

Recrutement et informations aux patient.e.s (N=4) et aux étudiant.e.s (N=4)

1^{ère} rencontre:
Partage des savoirs expérimentiels des patient.e.s partenaires (N=4)

2^{ème} rencontre:
Co-construction des contenus d'enseignement avec les patient.e.s partenaires (N=3)

3^{ème} rencontre :
Co-construction des modalités pédagogiques avec les étudiant.e.s (N=4)

4

5

Illustration de deux propositions d'enseignement issues du processus

- **Objectif:** Mise en pratique du premier entretien entre le.la physiothérapeute et le.la patient.e neurologique chronique.
Moyen: Jeu de rôles
Années de formation: 1^{ère} et 3^{ème} Bsc

Modalité : étudiant.e de 1^{ère} Bsc exerce la présentation de la profession et apprend à connaître le.la patient.e (incarné par 3Bsc). Inversion des rôles: étudiant.e de 3^{ème} Bsc effectue la suite de l'entretien et informe le.la patient.e sur sa situation, lui donne une perspective à moyen et long terme.

- **Objectif:** Mise en pratique de la fixation collaborative des objectifs
Moyen: Patient.e instructeur-trice.s
Année de formation: 2^{ème} Bsc
Modalité: Entretien entre l'étudiant.e et le.la patient.e

6

Perspectives

Le projet d'innovation pédagogique expérimenté à HESAV visait à impliquer des patient.e.s dans l'amélioration de la formation en physiothérapie neurologique dans le cadre du nouveau plan d'étude cadre. Quatre patient.e.s partenaires ont partagé les aspects importants de leur parcours de soins en mobilisant leurs expériences de vie avec la maladie. Les échanges ont abouti à des propositions concrètes qui ont été discutées avec des étudiant.e.s. En combinant les perspectives des patient.e.s, des enseignant.e.s et des étudiant.e.s, des propositions ont été formulées pour répondre aux besoins exprimés en termes d'objectifs d'apprentissage et de contenus.

7

Références

1. Kersten, P., George, S., McLellan, L., Smith, J. A., & Mullee, M. A. (2000). Disabled people and professionals differ in their perceptions of rehabilitation needs. *Journal of Public Health, 22*(3), 393-399.
2. Berkesse, A., Tourniaire, N., Larget, A., Jarno, P., & Dumez, V. (2022). Le partenariat avec les patients dans la formation initiale et continue des professionnels de la santé : raisons d'agir, types de contribution, degrés et niveaux d'engagement. *Kinésithérapie Scient, 644*, 33-39.
3. Bielser, F., Ferchichi-Barbey, S., Perret, N. (2021, 15 octobre). Acceptabilité et perception d'un programme d'enseignement par simulation avec patient instructeur par les étudiant.e-s en physiothérapie neurologique.[Poster]. 3ème colloque interuniversitaire sur l'engagement des patients dans la formation médicale, Montpellier.
4. Ferchichi-Barbey, S., Bielser, F., Gaudin, C., Perret, N. (2021, 15 octobre). Devenir patient instructeur en neurologie : Défis et perspectives pratiques. [Communication]. 3ème colloque interuniversitaire sur l'engagement des patients dans la formation médicale, Montpellier.
5. Ferchichi-Barbey, S., Zwissig, C., Bielser, F., Gaudin C., Perret N. (2022, 31 August). Patient instructor: a new way of teaching neurology to physiotherapy students? [Communication]. 7th Swiss Conference on Standardized Patients and Simulation in Health Care (SPSIM), Lausanne.
6. Lathlean, J., Burgess, A., Coldham, T., Gibson, C., Herbert, L., Levett-Jones, T., & Tee, S. (2006). Experiences of service user and carer participation in health care education. *Nurse Education Today, 26*, 732-737.