

# L'apprentissage par projets inter-filières: Atouts et limites



Qu'est-ce qu'**1** projet interfilière ?

Projet incluant des **étudiants de filières distinctes** qui n'ont **pas un socle de connaissances communes** mais dont celles-ci **se complètent** pour mener à bien le projet

**2** tendances au sein de la HES-SO

→ Professions de la santé :

Beaucoup de projets interprofessionnels : caractère obligatoire depuis 2009 <sup>(1)</sup> – corrélation démontrée entre interprofessionnalité (collaboration dans les milieux cliniques) et résultat final (qualité des soins) <sup>(2)</sup>

→ Autres domaines de formation :

Quelques gros projets annuels cadrés dans le planning étudiant (par ex. Business Expérience, Master Innokick, Hackaton, Paléo) et de plus rares initiatives entre enseignants (par ex. projets P3/PS4 ou ICEN à la HEIA-FR, PEP à la HEIG-VD)



Et pourtant... **3** bonnes raisons pour initier de tels projets dans tout cursus de Bachelor :

- **Reflètent la réalité du monde de l'entreprise** – l'éducation interprofessionnelle permet une meilleure collaboration entre futurs professionnels <sup>(2)</sup>
- Permet aux étudiants:
  - d'**approfondir leurs connaissances** dans leur propre domaine et **savoir les expliquer**
  - de développer un savoir-être orienté sur l'**écoute** de leurs collègues, **comprendre les problématiques d'autres disciplines** et les intégrer comme contraintes supplémentaires dans la réalisation du micro-projet <sup>(2, 3)</sup>
- Mise à profit de la multi-disciplinarité des enseignements réalisés à la HES-SO (attractivité de l'école)

**GO !** Au dos, un guide pratique sur les dispositifs à mettre en place pour mener à bien un tel projet

**À quoi faut-il être vigilant ?**

Facteurs de **succès**

- ✓ Lieu de déroulement unique
- ✓ Temps alloué en commun entre les filières
- ✓ Encadrement simultané
- ✓ Motivation et alignement des enseignants

Facteurs de **risque**

- ✓ Planification:
  - Plages horaires non harmonisées entre les filières
  - Préparation préalable très chronophage
- ✓ Rétribution inégale (crédits ECTS différents selon les filières = niveau d'engagement différent), Temps sur feuille de charge sous-estimé pour les enseignants)

**Sans impact**

- Durée du projet
- Taille des groupes
- Nombre de filières impliquées
- Mode de définition des thématiques de projet
- Accompagnement ou non du projet par quelques cours théoriques

(1) Ledergerber C., Mondoux J., Sottas B., 2009, Projet Compétences finales pour les professions de la santé HES, Conférence des Recteurs des HES Suisses

(2) Gachoud D., Gallant S., Lucarelli L., Oberhauser N., Allin-Pfister A.C., 2017, Education interprofessionnelle et pratique collaborative Le modèle de Lausanne, Chêne Bourg, Suisse (Groupe interinstitutionnel d'éducation et pratique professionnelles)

(3) Hall P., 2005, Interprofessional teamwork : professional cultures as barriers, Journal of Interprofessional care, 19 (1) 188-196

## L'apprentissage par projets inter-filières: Quels dispositifs mettre en place ?



1 à 2 semestres avant le début du projet interfiliaire

Avoir le soutien des décideurs pour faire face aux différents défis organisationnels et de planification <sup>(2)</sup>

- ➔ Idéal : horaires et lieux communs à chaque filière tout au long du projet
- ➔ Minimum : horaires et lieux communs en début (kick-off) et fin de projet (valorisation)  
+ Utilisation des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) pour les autres plages horaires (travail sur le projet en différé par les différents membres) - Inciter à une communication très régulière (rapide mais efficace : résultats clés et répartition des tâches)



TIC  
utiles

- ➔ Outil multiple : Moodle (journal, forum, base de données, feedback...)
- ➔ Outil de gestion de projet en ligne (trello)
- ➔ Outils de communication (Skype / Whatsapp / Adobe connect / Messagerie électronique...)
- ➔ Outils de co-création de documents (Google slide/doc/sheet, Dropbox, Switch drive...)

Allouer suffisamment de temps dans le planning pour le projet : réviser le descriptif module si nécessaire ou revoir les ambitions du projet à la baisse

Définir les thématiques de projet / Objectifs pédagogiques : Attention aux priorités perçues par les apprenants (inter-professionnalité et acquisition de compétences propres à leur domaine) <sup>(2, 5)</sup> :

- ➔ Projet qui doit être très pertinent pour leur future profession = motivation des étudiants
- ➔ Equilibrer le nombre de crédits ECTS obtenus dans chaque filière (= l'engagement des étudiants également équilibré et donc meilleure cohésion de groupe)

Rédiger le règlement du projet = alignement entre tous les participants (enseignants et étudiants) (but du projet, objectifs pédagogiques et de réalisation, répartition des groupes, outils technologiques à disposition, calendrier, modalités d'évaluation et grilles)



La durée du projet interfiliaire n'a pas d'impact sur sa réussite

Veiller à l'énergie de groupe <sup>(6)</sup> :

- ➔ Énergie de production (permet de se rapprocher de l'objectif commun)
- ➔ Énergie de solidarité (maintien d'une relation positive au sein du groupe)

3 éléments à privilégier :

- ➔ Échanges entre étudiants
- ➔ Le processus de collaboration
- ➔ Le contexte qui doit refléter la réalité

L'outil  
TeamSTEPPS  
peut améliorer  
cette cohérence  
de groupe



Quelques jours à quelques semaines après l'achèvement du projet interfiliaire

A-t-on atteint les objectifs pédagogiques ?

(avis des étudiants, acquisition de connaissances / compétences dans son propre domaine ou celui d'autres filières, changement de comportement au cours du projet – interactions amplifiées)

- ➔ Des résultats tangibles pour ce type de formation servent à justifier le soutien des institutions <sup>(2)</sup>

Préparation du projet  
interfiliaire <sup>(4)</sup>

Exécution du projet  
interfiliaire <sup>(4)</sup>

Valorisation du  
projet interfiliaire <sup>(4)</sup>

(4) La segmentation proposée est inspirée de Freeth D., Reeves S., 2004, Learning to work together: using the presage, process, product (3P) model to highlight decisions and possibilities, Journal of interprofessional care, 18(1) 43-56.

(5) Oandasan I., Reeves S., 2005, Key elements for interprofessional education, part 1: the learner, the educator and the learning context, Journal of interprofessional care 19 (1) 21-38

(6) Saint Arnaud Y., 2008, Les petits groupes : participation et animation, 3<sup>ème</sup> édition, Montréal, Canada (G. Morin)