

Guichet permanent de soutien pédagogique HES-SO 2025 - Grille critériée d'évaluation des projets

Projet :

| | | | | |
|------------------|--------------------|---------------------------------------|--|---------------|
| Nature du projet | (foncer la case) : | Expérimentation pédagogique/numérique | Animation d'une communauté de pratique | Démarche SoTL |
|------------------|--------------------|---------------------------------------|--|---------------|

| Indicateurs | Critère | Dépasse les attentes minimales | Rencontre les attentes minimales | Ne rencontre pas les attentes minimales |
|---|--|---|---|---|
| | Éligibilité | Le projet est-il éligible au regard des critères formels ? | | |
| Objectifs pertinents avec besoins, contexte et public cible (1-2-4) | Contexte, besoins, description et clarté du projet | Le projet est clair et bien défini et répond à un besoin identifié. | La description du projet manque de clarté sur certains points. Elle n'explique pas les besoins auxquels le projet répond. | La description du projet ne permet pas de comprendre en quoi il consiste ou à quels besoins il répond. |
| | Objectifs du projet | Les objectifs du projet sont clairement établis | Les objectifs du projet sont à peu près établis. | Les objectifs du projet ne sont pas clairement établis. |
| | Bénéficiaires | Les bénéficiaires du projet et les compétences visées sont pertinent(e)s et bien défini(e)s. | Les bénéficiaires du projet et les compétences visées sont peu réalistes et/ou insuffisamment défini(e)s. | Les bénéficiaires du projet et les compétences visées sont non pertinent(e)s et/ou pas défini(e)s. |
| | Impact sur l'apprentissage des étudiant-es * | Le projet aura un fort impact sur l'expérience d'apprentissage des étudiant-es. | On peut prévoir un relatif impact du projet sur l'expérience d'apprentissage des étudiant-es. | On s'attend à un impact faible du projet sur l'expérience d'apprentissage des étudiants. |
| Caractère expérimental et innovant du projet (3) | Originalité et développement | Le projet correspond à un réel effort d'expérimentation, de développement, de valorisation ou de soutien dans la pratique des requérant-es. | Le projet correspond à une simple amélioration de la pratique des requérant-es. | Le projet ne traduit pas un effort particulièrement expérimental ou exploratoire de la part des requérants. |
| Méthodes adaptées (5) et implication des étudiant-es (6) | Planification du projet | La définition des activités et la planification du projet semblent pleinement réalistes. | La définition des activités et la planification du projet semblent partiellement réalistes. | La définition des activités et la planification du projet ne semblent pas réalistes. |
| | Implication des étudiant-es * / ** | Le projet laisse une large place aux étudiants dans sa conception / son évaluation. | La conception du projet s'appuie sur l'intervention ponctuelle d'étudiant-es. | La conception et l'évaluation du projet se font sans l'intervention d'étudiant-es. |
| Budget du projet (7) | Budget du projet | Le budget du projet est pleinement réaliste. | Le budget du projet est partiellement réaliste. | Le budget du projet ne semble pas réaliste. |
| | Financements tiers | Le projet bénéficiera d'apports tiers conséquents. | Le projet bénéficiera d'apports tiers modestes. | Le projet ne bénéficiera pas d'apports tiers. |
| Evaluation et indicateurs de succès utilisés (8) | Indicateurs de succès | Les indicateurs présentés sont pertinents et permettront une évaluation objective du projet | Les indicateurs présentés sont moyennement pertinents et permettront une évaluation approximative du projet. | Les indicateurs présentés sont inexistantes ou non pertinents et ne permettront pas l'évaluation du projet. |
| Valorisation (9) | Valorisation du projet | Le projet identifie plusieurs pistes de valorisation du projet dans son contexte et au-delà | Le projet identifie une piste de valorisation dans son contexte | Le projet ne prévoit de valorisation |
| Dossier complet | Appréciation générale | Bonne | Moyenne | Faible |
| | Respect de la forme | Les contraintes de forme et de longueur fixées par le formulaire sont parfaitement respectées. | Les contraintes de forme et de longueur fixées par le formulaire sont partiellement respectées. | Les contraintes de forme et de longueur fixées par le formulaire ne sont pas respectées. |

* Rubrique facultative dans le cas de l'animation des communautés de pratique ** Rubrique facultative dans le cas de démarches SoTL