

➔ 10 AVRIL 2025

9e Journée d'innovation pédagogique
de la HES-SO *Quelles pédagogies
dans un monde en transformation?*

HES-SO

Léa Eynaud

Campus
➔ **de la Transition**

ÉCONOMIE · ÉCOLOGIE · HUMANISME

Former pour transformer
l'enseignement supérieur :
la démarche pédagogique
du Campus de la
Transition



PRÉAMBULE

L'association



CAMPUS DE LA TRANSITION

Association reconnue d'intérêt général
fondée en 2018 et basée à Forges, en
Seine-et-Marne (1h de Paris)



“Un monde en transformation”



UNE TRANSFORMATION PARTICULIÈRE

Celle des milieux vivants qui, d'origine anthropique, questionne fondamentalement les conditions de notre subsistance sur Terre

Crise écologique, effondrement, entrée dans l'Anthropocène...

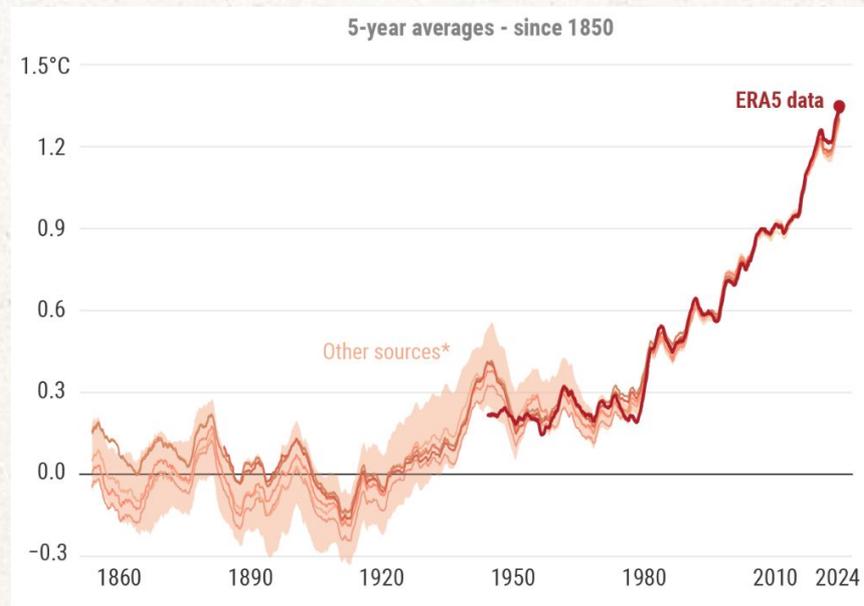


→ Dérèglement climatique



LES 15 DERNIÈRES ANNÉES

sont les plus chaudes jamais enregistrées depuis l'invention des appareils de mesure (1850)



*Other sources include JRA-3Q, GISTEMPv4, NOAA GlobalTempv6, Berkeley Earth and the HadCRUT5 ensemble mean. Shading shows the range of the HadCRUT5 ensemble.

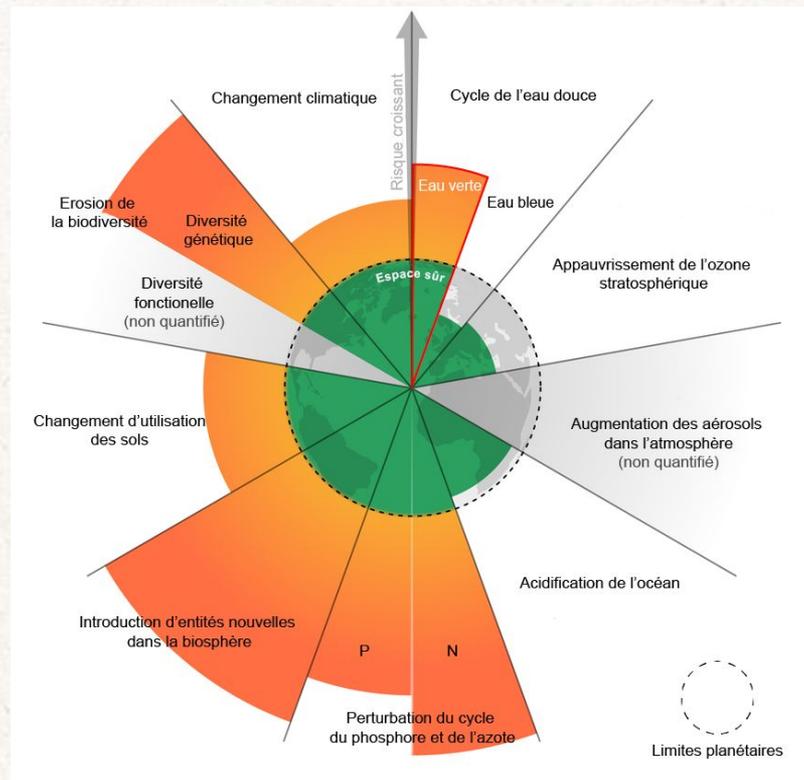
➔ Dépassement des limites planétaires



DÉFINITION: seuils que l'humanité ne doit pas dépasser pour ne pas compromettre les conditions favorables dans lesquelles elle a pu se développer et pour vivre durablement dans un écosystème sûr.

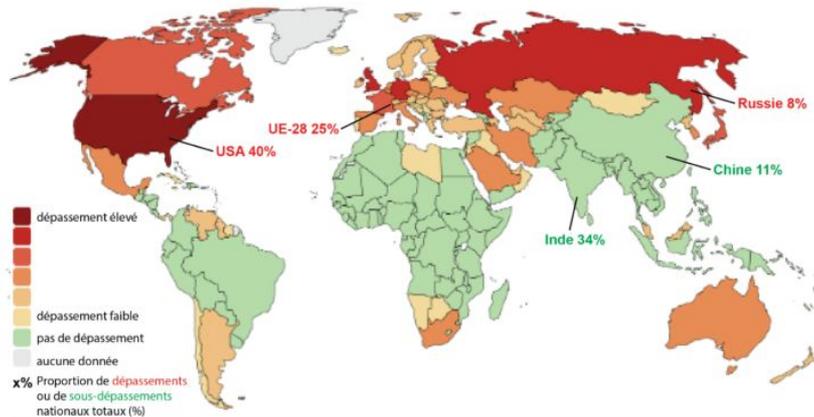
Définies en 2009 par le Stockholm Resilience Centre, Rockstrom & al

6/9 sont aujourd'hui dépassées.



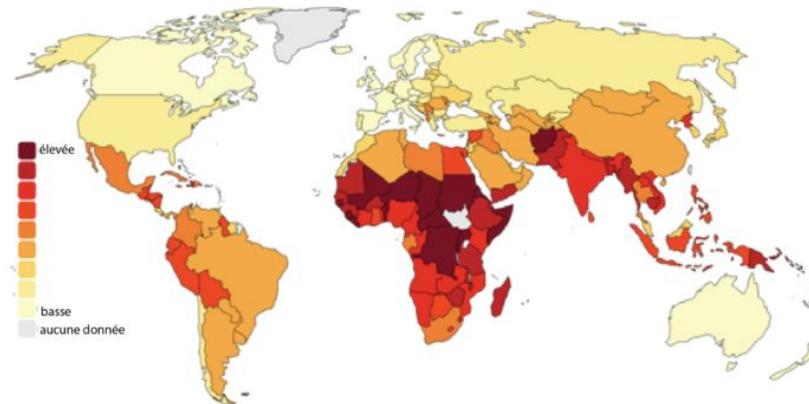
➔ Inégalités environnementales

Émissions cumulées territoriales de CO₂ : dépassement par rapport à la limite de 350 ppm



Source : Lancet planetary Health - Quantifying national responsibility for climate breakdown: an equality-based attribution approach for carbon dioxide emissions in excess of the planetary boundary - Jason Hickel 2020

Vulnérabilités des pays face au changement climatique et autres défis par rapport à leurs capacités de résilience



Source : Notre Dame Global Adaptation Initiative

→ ... dans un contexte plus large



LE CREUSEMENT DES INÉGALITÉS

en général

LA PRÉGNANCE DE CERTAINS IMAGINAIRES

de la croissance, de la propriété privée, du progrès...

LA FRAGILISATION

de la gouvernance internationale, des démocraties, de la parole des scientifiques...

➔ UN TOUR D'HORIZON INTERDISCIPLINAIRE

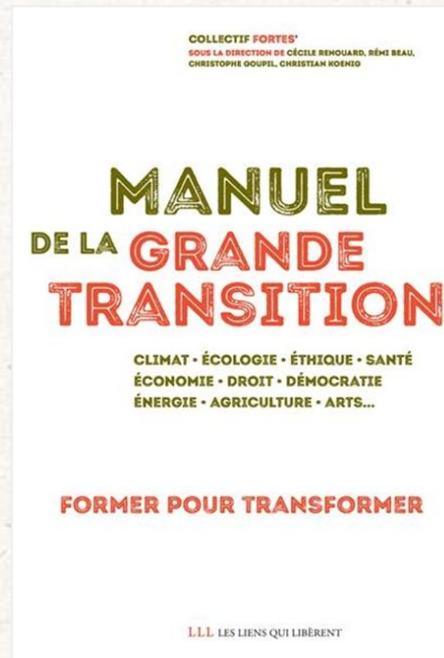


LE MANUEL DE LA GRANDE TRANSITION

Issu d'une demande de la Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche et porté par une équipe inédite de 70 enseignants chercheurs

Pose un **diagnostic** le plus complet possible
Mais esquisse aussi les chemins d'une **action** possible

“TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE”



→ “Transition écologique et sociale”



PASSAGE

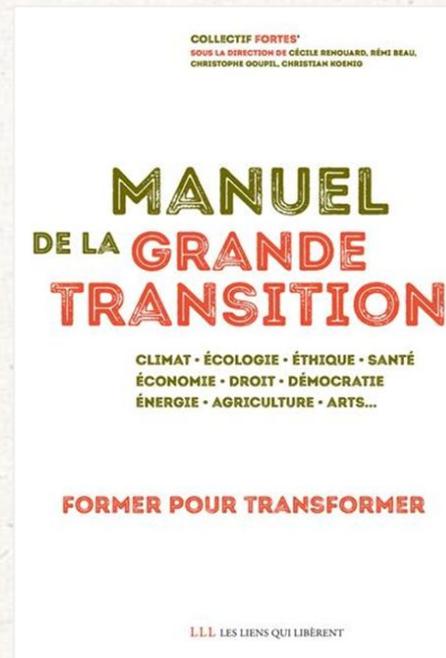
“d’une situation contemporaine marquée par des trajectoires insoutenables à un état des sociétés caractérisé par la soutenabilité et l’équité, vis-à-vis des générations présentes comme futures” (Manuel, p. 22).

SYSTÉMIQUE

Pas simplement empreinte carbone, solutions techniques, gouvernance internationale...

Mais un ensemble de champs d’action et de questionnement: éthique, question des récits, transition intérieure, formes d’engagement collectif, etc.

→ **Atelier 6 portes**



LE CAMPUS DE LA TRANSITION

➔ MISSION DE L'ASSOCIATION



RAISON D'ÊTRE

Former pour transformer l'Enseignement Supérieur et les responsables d'aujourd'hui et de demain en vue d'une transition écologique et solidaire.

AMBITION

Déployer les compétences transverses indispensables pour agir à la hauteur des enjeux écologiques, économiques, sociaux et politiques.



➔ 3 TYPES DE PUBLICS



→ TRANSFORMER L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



« Plus que la sensibilisation, la formation est un puissant levier de transition écologique et l'enseignement supérieur doit se saisir au plus vite de ces enjeux. » **Manifeste étudiant pour un réveil écologique, septembre 2018**

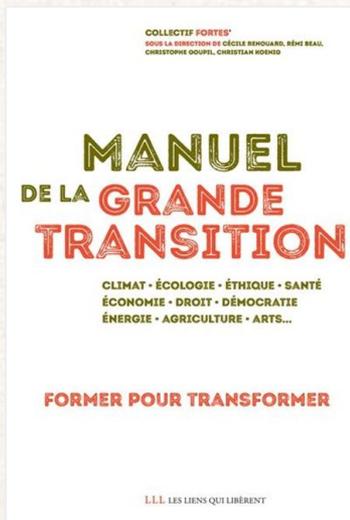


« L'objectif de former tous les apprenants passant par l'Enseignement supérieur aux enjeux de la Transition écologique nécessite la mobilisation et l'évolution de tous les cursus. » **Rapport Jouzel, Février 2022**

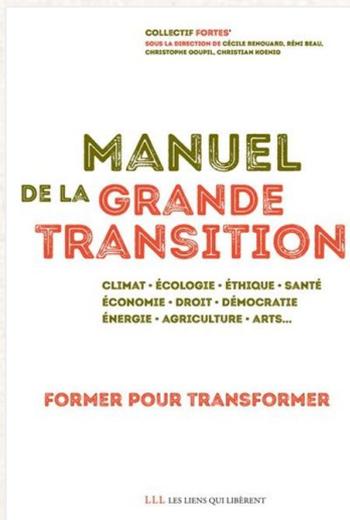


Juin 2023, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MESR) publiait une note de cadrage à destination des établissements d'enseignement supérieur pour la mise en place d'un module de formation à destination des étudiant.es de premier cycle intitulé "Transition Écologique pour un Développement Soutenable" (TEDS).

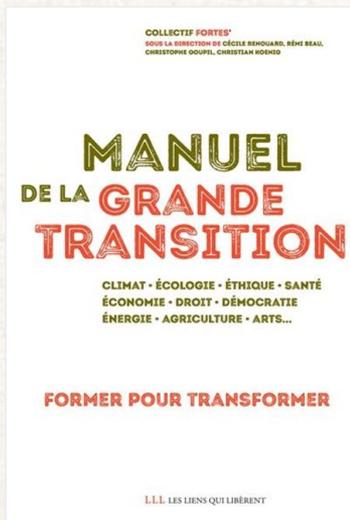
➔ UN TRAVAIL D'ANALYSE ET DE DOCUMENTATION



➔ UN TRAVAIL D'ANALYSE ET DE DOCUMENTATION



➔ UN TRAVAIL D'ANALYSE ET DE DOCUMENTATION



TRANSFORMER L'OFFRE
DE FORMATION DES UNIVERSITÉS
À L'AUNE DES DÉFIS
DE LA TRANSITION
ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE



RETOUR D'EXPÉRIENCE

Du Campus de la Transition sur le partenariat
avec CY Cergy Paris Université
visant à transformer son offre de formation
entre octobre 2020 et avril 2023.

CYUNIVERSITE × Campus
de la Transition

ACCOMPAGNEMENT DES ÉTABLISSEMENTS
Partenariat CY Cergy Paris Université - Campus de la Transition

Le rapport
Transformer l'offre de formation des Universités à l'aune des défis de la Transition écologique et sociale
détaille notre méthode pour accompagner la transformation des établissements

➔ QUI S'APPUIE BIEN ÉVIDEMMENT



SUR UN TRAVAIL QUOTIDIEN

d'expérimentation et d'accompagnement auprès des étudiants et des enseignants

CE DONT JE VAIS TÉMOIGNER ICI

- formation des étudiants en immersion au Campus de la Transition
- accompagnement des enseignants de l'USPN en 2024 (8 mois) avec forte attente sur les questions de pédagogie

DE QUELLE PÉDAGOGIE PARLE-T-ON?

→ ENSEIGNER A L'HEURE DE LA TRANSITION

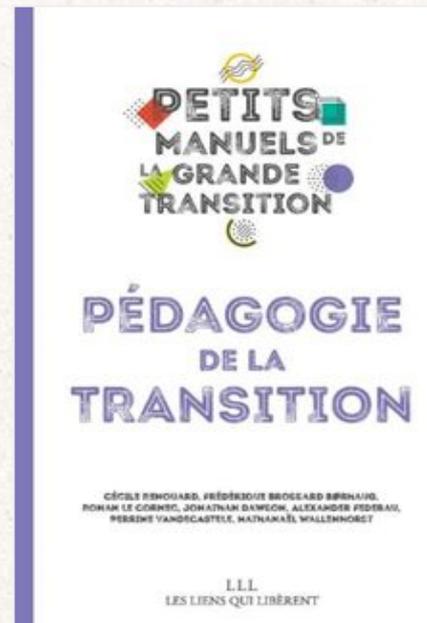


PRODIGUER UN CERTAIN TYPE DE SAVOIR

Inter- voire transdisciplinaire
ancré dans des territoires
et ouvrant sur un horizon d'action

REPENSER SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

- raison symbolique
(logico-mathématique)
- sensible (émotions diverses)
- engagement actif des étudiants
- puisque transition = virage &
incertitude → esprit critique, débat,
curiosité intellectuelle...



➔ LA PÉDAGOGIE AU CAMPUS DE LA TRANSITION

TÊTE-CORPS-COEUR



Apprendre et développer des **savoirs**



Revaloriser la pratique **manuelle** et développer des **savoir-faire**



Connaître le fonctionnement et le rôle des **émotions** et développer des **savoir-être**



Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) est un pédagogue éducateur et penseur suisse, pionnier de la pédagogie moderne.



Schumacher College fondé en 1991 à Totnes (RU)/ Université de Plymouth
“Head, heart, hands”

➔ DANS UN CADRE PARTICULIER



MANGER

Bio, local, de saison

PROXIMITÉ A LA NATURE

un parc de 12 hectares et une parcelle en permaculture

UN COLLECTIF HABITANT QUI EXPÉRIMENTE LA SOBRIÉTÉ

Divers projets de recherche-action dont l'opération "Chal'heureuse"



EN PRATIQUE?

➔ LES MAQUETTES DE FORMATION



CO-CONÇUES SELON UNE LOGIQUE DE COMPLÉMENTARITÉ

Sur le plan des disciplines, du discours...

FAIRE RESSORTIR LES LIENS ENTRE THÉORIE ET ACTION

Recherche-action, permaculture...

FORMATS D'ENSEIGNEMENT PARTICULIERS

Pensés pour favoriser l'esprit critique, l'acquisition de savoir-être et la pensée réflexive, que ces temps prennent la forme d'ateliers ou de cours classiques



➔ PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DIVERSES



PENSÉE CRITIQUE

Débat mouvant, débat d'opinion, jeu de rôle..

MÉTACOGNITION ET EXPRESSION DES ÉMOTIONS

Temps d'échange en binôme, lettre à soi, rapport d'étonnement...

ENGAGEMENT ACTIF DES ÉTUDIANTS DANS LEUR APPRENTISSAGE

Fresques, évaluation formative, classe inversée...



➔ CRÉER UN CADRE PROPICE À L'APPRENTISSAGE ET AU PARTAGE

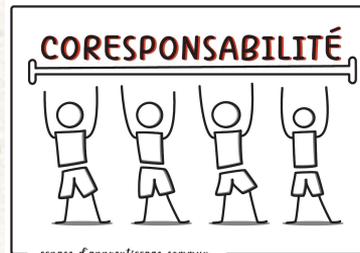
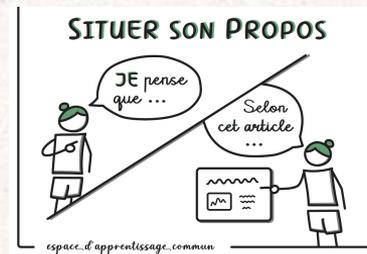


ESPACE D'APPRENTISSAGE COMMUN Définit les règles de bonne conduite des discussions du groupe (enseignant.e inclus.e)

Proposer aux étudiant.es d'identifier leurs propres règles: *Qu'est-ce qui fait que je me sens bien dans un groupe pour prendre la parole?*

Faire valider les règles locales :

- Situer son propos
- Ecoute active, curieuse et respectueuse
- Veiller au partage de la parole
- Agir en co-responsabilité
- Cultiver le débat



➔ L'IMMERSION COMME EXPÉRIENCE APPRENANTE



CRÉER UN ESPACE TEMPS PROPICE AU “PAS DE CÔTÉ”

Casser les codes de la salle de classe: configuration des lieux, mot du matin...

FAIRE SE RENCONTRER

Temps de témoignages avec les habitants: montrer que la transition est aussi une histoire de vie

PARTICIPER

“Services” (“pluches”, vaisselle, nettoyage des espaces...)

→ se sentir partie-prenante du lieu



→ L'AMBITION



COMPRENDRE PAR L'EXPÉRIENCE des notions ou le contenu d'une critique qui peuvent par ailleurs leur être transmis sur les temps d'"enseignement"

- typiquement la manière dont la transition interroge rapport au temps, au travail, à la propriété...
- capacité qu'ont des collectifs à coopérer et à s'organiser localement pour gérer durablement des ressources (communs versus homo oeconomicus)
- ce que signifie très concrètement la sobriété ("joyeuse")
- ...



➔ DU CÔTÉ DES ENSEIGNANTS



INCITATION À METTRE LEURS ENSEIGNEMENTS EN PERSPECTIVE

Présenter leur contenus disciplinaires au regard des enjeux de société, des enseignements issus d'autres disciplines...

A faire ressortir le lien entre théorie et action...

ACCOMPAGNEMENT DANS L'APPROPRIATION DE CES DIFFÉRENTS OUTILS PÉDAGOGIQUES

Débats, écoute active, classe inversée...

Mais aussi incitation à aller plus loin: par exemple, via la méthodologie de l'enquête, la cartographie des controverses...



RETOURS D'EXPÉRIENCE

➔ DU CÔTÉ DES ÉTUDIANTS



LE VÉCU AU SEIN DE L'ÉCO-LIEU EST CRUCIAL

Il peut être bloquant comme il peut être un réel vecteur de compréhension de ce qui se passe dans la “salle de classe”

ENJEU À NE PAS DÉserter LA SALLE DE CLASSE

Que les étudiants ne s'arrêtent pas à l'aspect “nouveaux modes de vie”/ “reconnexion à la nature” et bien faire ressortir le caractère structurel des enjeux.

ACCUEILLIR LA DIVERSITÉ

Enjeu à accueillir le vécu de chacun tout en se permettant de recadrer: tous les propos ne se valent pas et l'expression des émotions en elle-même peut s'avérer à double tranchant (horizon éthique versus développement personnel)



➔ DU CÔTÉ DES ENSEIGNANTS



BEAUCOUP D'APPRÉHENSION

Rapport au politique (devoir de réserve?), à sa propre posture d'enseignant (sachant?), peur d'ouvrir le débat (débordement?)

Beaucoup n'ont pas été vraiment formés sur les questions de pédagogie

ACCOMPAGNER DANS L'IDENTIFICATION D'UNE POSTURE AJUSTÉE

Mission de l'enseignant aussi d'exercer l'esprit critique, la curiosité intellectuelle et la culture scientifique (différent d'endoctrinement)

N'a pas vocation à tout savoir



➔ DU CÔTÉ DES ENSEIGNANTS



CRÉER UNE CULTURE DE CLASSE

D'emblée et sur la longueur
Exercices pédagogiques qui annoncent la couleur
mais aussi visibilité des attentes mutuelles
(cadre) et de la posture de l'enseignant

RASSURER/OUTILLER LES ENSEIGNANTS

Notamment autour de la pratique du débat:

- n'a pas vocation à tout savoir: dynamique enseignante
- garde-fous et repères au cas où le débat sortirait des rails: valeurs de l'école républicaine, référentiel green comp





Les attendus ministériels relatifs au module TEDS: une incitation à politiser les enseignements

“Incarner les valeurs de la durabilité” (Rapport GreenComp p.17), avec des aptitudes et attitudes telles que:

- *Peut évaluer de manière critique et comparer les valeurs et principes de la durabilité sous-jacents dans les arguments, les actions, les politiques et les revendications politiques.*
- *Est prêt à critiquer et accorder de la valeur à différents contextes culturels en fonction de leur incidence sur la durabilité.*
- *Peut respecter, comprendre et apprécier différentes cultures en relation avec la durabilité, notamment les cultures minoritaires, les traditions et les systèmes de connaissances locaux et autochtones.*

“S’ouvrir à la complexité dans la durabilité” (dont fait partie la compétence “Pensée critique”), avec des connaissances visées telles que (Rapport GreenComp p.20):

- *Sait que plusieurs biais peuvent influencer le discours sur la durabilité, y compris le raisonnement, la communication et les discours politiques.*
- *Sait que les discours dominants peuvent façonner la formulation des problèmes de durabilité.*
- *Sait que les allégations de durabilité sans preuves solides sont souvent de simples stratégies de communication, aussi appelées «écoblanchiment».*

“Agir pour la durabilité” (dont fait partie les compétences “Agentivité politique” et “Action collective”), avec des aptitudes et attitudes visées telles que (Rapport GreenComp p.26):

- *Peut analyser comment les structures de pouvoir et les systèmes politiques exercent une influence.*
- *Peut participer à la prise de décisions démocratique et à des activités civiques pour le développement durable.*
- *Peut déterminer les parties prenantes sociales, politiques et économiques pertinentes au sein de sa communauté ou région afin de remédier à un problème de durabilité.*
- *Est déterminé à remettre en question l’efficacité des politiques en faveur de la durabilité.*



**Merci pour votre
attention !**

Léa EYNAUD - Genève - 10/04/2025