

Date et thème de la session			
Noms des participants			
Critère	Détail	Répartition des points	Points obtenus
Préparation	Pro-activité dans la prise de contact avec assistant Envoi préalable du plan de la séance (pas la veille ;-))	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis	/3
Langage approprié	Langage vulgarisé adapté à un public cible Présence de termes médicaux/professionnels adaptés et explicites Posture professionnelle dans le Langage (thérapeute à patient et non pas jeune à jeunes)	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis	/3
Gestion du temps	Ponctualité du départ de la séance (ne pas pénaliser en cas de retard des participants) Répartition du temps théorique (1/3) vs pratique (2/3) Ponctualité de la fin de la séance, sans bafler la conclusion et en incluant un échange final sur la séance	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis	/3
Objectifs et évaluation	Objectifs de la séance annoncés au début Vérification en fin de séance de l'atteinte de ces objectifs grâce à l'élaboration d'un questionnaire adapté aux contenus	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis	/3
Contenu théorique	Respect du thème Pertinence du contenu et adaptation aux musiciens Qualité de la fiche de la séquence et qualité du support Contenu succinct Présentation et orthographe	0 = absent 2 = présent mais très incomplet 4 = acquis avec quelques manques 6 = totalement acquis	/6
Contenu pratique	Respect du thème Pertinence du contenu Choix des exercices appropriés au public cible Démonstration/réalisation/enseignement Accompagnement / Corrections si nécessaire	0 = absent 2 = présent mais très incomplet 4 = acquis avec quelques manques 6 = totalement acquis	/6
Répartition des rôles	Les trois étudiants physio ont eu un rôle clair et définissable, et différent lorsque nécessaire (par exemple lors de la démo des exercices, il ne sert à rien que tous les trois montrent le même exo) Chacun d'entre eux a activement participé à la séance et la répartition du temps de parole était équilibrée (s'ils ont prévu d'avoir chacun le lead sur une des trois sessions, le prendre en compte)	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis	/3
Posture professionnelle	Clair apport à la posture (dans le sens d'attitude) par les compétences de futur <i>physiothérapeute</i> Distance appropriée envers les participants (contact verbal, toucher lorsque présent, présentation (habillement, respect ...))	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis	/3
Réponses aux questions	Capacité à répondre aux questions posées par les étudiants HEM Capacité à admettre lorsqu'une réponse n'est pas connue Red flag: donner une réponse fautive dans le but d'éviter de n'avoir pas la-dite réponse	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis	/3
Bibliographie et rapport à l'EBP	Bibliographie à jour et pertinente Intégration de l'EBP dans les choix de contenu apporté (la séance doit à minima proposer du contenu basé sur les faits)	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis	/3
<b>TOTAL</b>			<b>/27</b>