

15.09.2024

PROJET DE RECHERCHE MUSAPE



Hes-SO GENÈVE

h e d s
Haute école de santé
Genève

hem
Genève
Neuchâtel

1

15.09.2024

Dans le cadre de cette recherche, les étudiant.es documentent l'évolution de leurs compétences





Hes-SO GENÈVE

h e d s
Haute école de santé
Genève

hem
Genève
Neuchâtel



2

Compétences du Référentiel HEdS lié au PEC 2022		
Promoteur de santé	E2	Déterminer le niveau de connaissance en santé des étudiants musiciens et de concevoir et d'adapter des prestations pédagogiques physiothérapeutiques en tenant compte de leur éventuelle diversité culturelle et de leur maîtrise de la langue française
	E1	Comprendre l'importance des facteurs biopsychosociaux et leur influence sur l'expérience et le vécu de la santé et sur la prévention chez les musiciens et les intégrer dans vos prestations pédagogiques physiothérapeutiques
	E3	Appliquer des stratégies pédagogiques d'éducation à la santé pour favoriser l'acquisition de nouvelles connaissances en santé chez les étudiants musiciens
	E4	Appliquer des concepts spécifiques et ciblés à l'activité physique et au mouvement dans la prévention et la promotion de la santé auprès des étudiants musiciens
Leader	D1	Appliquer de manière efficiente les ressources disponibles dans le domaine de la prévention et de la promotion de la santé en lien avec le mouvement auprès des étudiants musiciens
	D3	Gérer le temps à disposition de manière efficiente et de trouver un équilibre entre les demandes et les besoins des étudiants musiciens, des autres personnes impliquées dans la gestion de vos prestations pédagogiques et les impératifs organisationnels
Apprenant formateur	F2	Appliquer ses propres compétences pour favoriser l'autonomisation des étudiants musiciens, afin de modifier leur comportement vis-à-vis de leur santé et ainsi prévenir des pathologies
Communicateur	B1	Utiliser une communication verbale, non verbale et tactile pour construire une relation de confiance et de partenariat avec les étudiants musiciens et de l'utiliser comme élément de soutien lors de vos prestations pédagogiques
Expert	A1	Démontrer un raisonnement (clinique) pertinent, s'appuyant sur la recherche et les connaissances scientifiques actuelles issues de la physiothérapie et des sciences connexes en lien avec les problématiques en santé des musiciens, et de les intégrer dans vos interventions auprès des étudiants musiciens
Rôle professionnel	G3	Soutenir, défendre et représenter la physiothérapie auprès des étudiants musiciens
Collaborateur	C2	Présenter vos préoccupations ou problèmes de manière constructive à ceux qui collaborent avec vous et d'être conscient de vos compétences et de vos limites dans le domaine de la physiothérapie
Compétence hors référentiel		Autoévaluer ses compétences et autoréguler ses apprentissages

3

Compétences du Référentiel des filières Master HEM & HEMU 2027		
Faire preuve d'autonomie et de réflexivité	C4	Maîtriser les processus / concepts physiologiques liées à la pratique instrumentale ou vocale
	C5	Prendre soin de ses propres ressources physiques et psychiques, reconnaître ses limites et mettre des priorités
Préparation / Préproduction (Avant)	D8	Se préparer efficacement aux séances de travail : répétitions, sessions, colloques, etc. y compris en un temps limité
	D2	Exploiter de manière pertinente les connaissances acquises dans le cadre de sa formation, la recherche ou issue de toute autre ressource utile
Réalisation (Pendant)	E3	Co-construire un environnement propice à l'appropriation et/ou l'apprentissage
	E4	Accueillir ses propres émotions et être perméables aux émotions d'autrui dans le but d'un partage (expression)
	E5	Identifier les besoins individuels des participants (soi-même, autres musiciens, artistes et partenaires de production, élèves, etc.)
Réinvestissement (Après)	E6	Dépasser les blocages en développant ou adoptant les stratégies les plus efficaces
	F1	Effectuer un bilan de réalisation (autoévaluation)
	F3	Effectuer les régulations nécessaires à la poursuite du projet en cours
	F5	Définir des besoins en termes de formation continue (cours, recherche, etc.)

4

Comment utiliser le fichier xls ?



h e d s

hem

5

ONGLETS DU FICHER .xls

A1 des sciences connexes en lien avec les problématiques en sante des

Cible_1_HEdS

Cible_2_HEdS

Cible_3_HEdS

Page_commentaires

Cible_1_HEM

Cible_2_HEM

Cible_3_HEM

Page_commentaires

A. Ce que j'observe à ce niveau avant la mise en route du projet (cible 1)

B. Après la 1^{ère} séance du projet, comment mes conceptions/représentations ont évolué ?

C. Ce que je retiens de cette expérience, un mois après la dernière séance ?

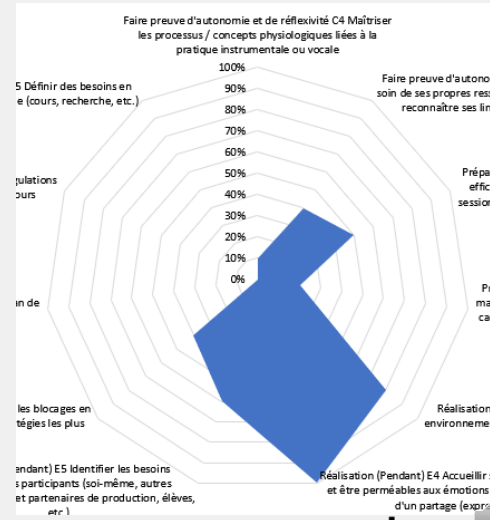
h e d s

hem

6

Fonctionnement du fichier .xls

Autoévaluation sur 100%	
	10%
S	40%
y	50%
	20%
	80%
	100%
S	60%
	40%
	0%
	0%
	0%



h e d s

hem

7

Enregistrer les cibles

h e d s

hem

8

Comment utiliser le fichier .doc ?



h e d s

hem

9

Commenter son autoévaluation dans le fichier .doc

FOND INNOVATION PEDAGOGIQUE - PROJET MUSAPE

AUTOEVALUATION DES PARTICIPANTS - fiche de suivi de l'évolution des compétences

1. Enregistrez la cible du fichier xls en format jpeg (Commande « enregistrer en tant qu'image »), puis insérez la ci-dessous (cibles 1, 2, puis 3 du tableur xls). |

2. Commentez votre autoévaluation dans la colonne correspondante

<p>Compétences du Référentiel <u>HEdS</u> lié au PEC 2022 ou Compétences du Référentiel des filières Master HEM & HEMU 2027</p>	<p>1. Ce que j'observe à ce niveau avant la mise en route du projet (cible 1)</p>	<p>2. Après la 1^{ère} séance du projet, comment mes conceptions/représentations ont évolué ? (cible 2)</p>	<p>3. Ce que je retiens de cette expérience, un mois après la dernière séance ? (cible 3)</p>
---	---	---	---

h e d s

hem

10

... Merci d'avance
pour votre travail
personnel



Au nom de l'équipe de recherche:
Carine Tripet

h e d s

hem 