

Date et thème de la session

Noms des participants

Critère	Détail	Répartition des points	Points de l'étudiant	Points obtenus
Préparation	Mobilisation des ressources nécessaire en amont si besoin et fait preuve d'autonomie dans la préparation de la PP.	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis		3
Langage approprié	Langage vulgarisé adapté à un public cible Présence de termes médicaux/professionnels adaptés et explicités Posture professionnelle dans le Langage (thérapeute à patient et non pas jeune à jeune)	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis		3
Gestion du temps	Ponctualité du départ de la séance Répartition du temps pertinente entre les différentes parties de la séance (exemple théorie et enseignement d'exercices pratiques.) Ponctualité de la fin de la séance, sans bcler la conclusion	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis		3
Annonce des objectifs	Objectifs de la séance annoncés au début Vérification en fin de séance de l'atteinte de ces objectifs	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis		3
Contenu séance	Respect du cadre défini Pertinence du contenu Si support, celui amène quelque chose et est bien réalisé Enseignement clair et adapté Utilisation de différents canaux de communication Adaptation des propositions en fonction du patient Utilise le RC pour établir des liens entre les différentes parties de la séance	0 = absent 4 = présent mais très incomplet 6 = acquis avec quelques manques 12 = totalement acquis		12
Validation des objectifs	Les objectifs fixés en début de séance sont-ils atteints? Les moyens déployés au cours de la séance ont-ils le potentiel de permettre de remplir les objectifs annoncés? Les objectifs étaient-ils pertinents et en lien avec la séquence?	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis		3
Répartition des rôles	Un seul étudiant a leadé la séance pendant que l'autre est resté observateur Les rôles ont été définis par les étudiants en amont	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis		3
Posture professionnelle	Clair apport à la posture (dans le sens d'attitude) par les compétences de futur <i>physiothérapeute</i> Utilisation des compétences liée au rôle de promoteur de la santé Distance appropriée envers les participants (contact verbal, toucher lorsque présent, présentation (habillement) ...)	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis		3
Réponses aux questions	Capacité à répondre aux questions posées par les étudiants HEM Capacité à admettre lorsqu'une réponse n'est pas connue Red flag: donner une réponse fausse dans le but d'éviter de n'avoir pas la-dite réponse	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis		3
Sources et références	L'étudiant base ses propositions d'enseignements théoriques ou pratiques sur des concepts pertinents et fait preuve d'une pratique actualisée et éclairée par la science	0 = absent 1 = présent mais très incomplet 2 = acquis avec quelques manques 3 = totalement acquis		3
<b>TOTAL</b>			<b>0</b>	<b>39</b>

Note

Commentaires