

Descriptif de module

Domaine HES-SO Economie et services
Filière Master of Science en Business Administration

1	Intitulé du module		Scenario planning	2021-2022
Code	E.MScBA.390.OP21.F.20		Type de formation *	
			<input type="checkbox"/> Bachelor <input checked="" type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
Niveau	<input type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input checked="" type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
2 Organisation	Crédits ECTS * 5	Langues(s) <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> anglais - russe <input type="checkbox"/> français - allemand <input type="checkbox"/> français - anglais	<input type="checkbox"/> allemand - anglais <input type="checkbox"/> anglais - chinois <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> français - allemand - anglais	
3 Prérequis	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre			
	Autres prérequis			
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *	<p>Les organisations sont constamment confrontées à des ruptures technologiques telles que l'intelligence artificielle, des ruptures environnementales telles que les événements climatiques extrêmes, et des ruptures sociales telles que les <i>fake news</i>. Tous ces changements sont aussi source d'opportunités uniques pour les organisations capables d'anticiper.</p> <p>Au cours du module Scenario planning, les étudiant-e-s découvriront les concepts, les méthodes et les outils qui leur permettront d'explorer un large éventail de futurs possibles. Ils appliqueront les connaissances et les compétences nouvellement acquises au service d'une organisation étude de cas.</p> <p>À l'issue du module Scenario planning, les étudiant-e-s connaîtront les fondamentaux des méthodes de construction de scénarios et découvriront comment des scénarios prospectifs élargissent les points de vue et viennent enrichir une réflexion stratégique.</p> <p>En outre, ils ou elles seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les différents types d'intervention de type « scenario planning » - Comprendre les besoins stratégiques d'une organisation et les traduire en proposition d'intervention de type « scenario planning » ; - Évaluer l'environnement d'une organisation et y repérer les ruptures venant nourrir des scénarios prospectifs ; - Développer des scénarios de rupture pertinents pour une organisation (compte tenu de ses besoins stratégiques) et plausibles. 			
5 Contenu et formes d'enseignement *	Le module sera organisé en 4 grandes étapes.			
	<p>Étape 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction à la méthode des scénarios - Les besoins stratégiques d'une organisation auxquels des scénarios prospectifs peuvent répondre - Exemples de recours à la méthode des scénarios par des organisations <p>Étape 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sélection des tendances et signaux faibles, identifiés grâce à la veille, les plus intéressants à mettre en scène dans des scénarios prospectifs - Présentation approfondie des différentes approches de construction de scénarios prospectifs <p>Étape 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outils et méthodes pour développer des scénarios prospectifs <p>Étape 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possibilités de « mise en scène » des scénarios 			

Domaine HES-SO Economie et services

Filière Master of Science en Business Administration

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Chaque étudiant-e sera évalué-e sur la base de deux travaux individuels. La note finale se décompose comme suit :

- Travail individuel sous la forme d'un essai à rendre : choix d'un scénario prospectif parmi ceux qui seront proposés et essai sur les raisons de ce choix : Que peut apporter ce scénario prospectif à la réflexion stratégique d'une organisation ? 50% de la note finale.
- Travail individuel sous la forme d'une proposition écrite d'intervention du type scenario planning pour une organisation (à choisir par l'étudiant) : contexte, sujet, objectifs, méthodologie et processus recommandés. 50% de la note finale.

Au-delà d'une absence non justifiée, toute absence non justifiée se traduira par un malus de 0.5 sur la note finale. Les absences sont comptabilisées par demi-journée de cours.

En cas de remédiation, l'épreuve pourra être organisée sous la forme d'un examen oral individuel. Cet examen portera sur l'évaluation dont la note est inférieure à 4. L'autre note, si elle est égale ou supérieure à 4, est conservée.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

8 Remarques

9 Bibliographie

- R. Ramirez et A. Wilkinson, Strategic reframing, Oxford University Press (2016)
- VAN DER HEIJDEN, K. (1996), Scenarios: the art of strategic conversation, Chichester: John Wiley & Sons
- OECD (2019). Strategic Foresight for Better Policies - Building Effective Governance in the Face of Uncertain Futures. [en ligne]. Octobre 2019. Disponible à : <https://www.oecd.org/strategic-foresight/ourwork/Strategic%20Foresight%20for%20Better%20Policies.pdf>
- ROHRBECK, R. and GEMÜNDEN, H.G. (2011). Corporate foresight: its three roles in enhancing the innovation capacity of a firm. Technol. Forecast. Soc. Change. 78 (2): 231-243.
- MARTIN, Carole (2015). Rapport intégration d'une activité prospective à Statistique Vaud. Canton de Vaud Statistique Vaud [en ligne]. 09 Novembre 2015. [vu le 1er Mai 2019]. Disponible à : <http://www.stat.vd.ch/Default.aspx?DomID=2897>
- DATOR, J. (2009). Alternative futures at Manoa school. Journal of Futures Studies. 14(2): 1 - 18

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

Vanessa Hanifa

Descriptif validé le *

19.08.2021

Descriptif validé par *

Camille Magron