

Domaine Santé MScSa

Tronc commun

METHODOLOGIE I

1. Caractéristiques du module

Code :S.SA.390.METHO1.F.18 **Degré d'études** : Bachelor Master

Année académique : 2018-2019 **Année d'études** : 1^{er} 2^e 3^e **Crédits ECTS** : 10

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module optionnel

Catégorie : Module principal Module lié au module principal Module facultatif ou complémentaire

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne
 Module sur 2 semestres Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais

Temps de cours : 100 h. **Temps de travail personnel encadré** : 22 h. **Temps de travail personnel individuel** : 180 h.

Lieu de cours : Lausanne CHUV et HES-SO master, Genève

2. Prérequis

Avoir validé le/les modules Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis Autres : maîtriser les notions de base de la méthodologie de recherche incluses dans le Bachelor des orientations dans la HES-SO

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Rôles majeurs exercés

Rôle d'expert Rôle de manager Rôle d'apprenant et de formateur
 Rôle de communicateur Rôle de promoteur de la santé Rôle de professionnel
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

- Am2. Les professionnel-le-s de niveau master maîtrisent diverses méthodologies scientifiques leur permettant de participer significativement à l'accroissement de la connaissance dans le domaine de la santé, de diriger et de faciliter le transfert des connaissances vers l'exercice professionnel, de concevoir et d'implémenter des projets de développement clinique et de promotion et prévention de la santé.
- Fm1. Ils et elles disposent d'un ensemble de connaissances méthodologiques et pédagogiques leur permettant de concourir à la professionnalisation de leurs disciplines.
- Gm2. Ils et elles ont une approche critique de leurs diverses pratiques et sont en mesure de relever les défis de santé qui interpellent les professionnels de la santé et leurs usagers-ères.
- Gm3. Ils et elles contribuent à la définition de standards professionnels et à la reconnaissance des professions non médicales de la santé.

Objectifs généraux du module

1. Maîtriser et mobiliser les principales méthodes de recherche quantitatives et qualitatives
 - Rédiger une problématique de recherche pertinente.
 - Envisager un devis de recherche pertinent en adéquation avec la question de recherche.
 - Construire un design de recherche en tenant compte des avantages, des limites, des biais et des contraintes.
 - Élaborer divers moyens de collecte de données ou utiliser des instruments existants pertinents et valides.
 - Analyser, critiquer et interpréter les résultats publiés dans les articles scientifiques.
2. Effectuer une analyse de données quantitative descriptive ainsi que les analyses statistiques simples
 - Interpréter les résultats des p-value, d'un intervalle de confiance et des tests statistiques étudiés
 - Pouvoir sélectionner les analyses statistiques pertinentes pour répondre à la question de recherche posée.
3. Envisager une démarche qualitative
 - Tenir compte des conditions d'exploration.
 - Différencier les différents outils d'exploration qualitative.
 - Situer les différentes méthodes qualitatives utilisées dans le domaine de la santé.
 - Comprendre les différentes postures épistémologiques propres à ces méthodes.
 - Mobiliser une méthode qualitative pour construire un projet de recherche.
4. Envisager une démarche de revue systématique
 - Différencier les types de synthèses de la littérature, distinguer les différents chapitres qui composent un protocole de revue systématique de la littérature.
 - Expérimenter la démarche de sélection, d'extraction et de synthèse descriptive.

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

Prerequis

Un dossier de remise à jour des notions de base de méthodologie de recherche, correspondant au niveau bachelors, sera mis à disposition des étudiants dans moodle sous le terme « kit de mise à jour ».

Ce dossier est incontournable et est un prérequis aux enseignements de ce module.

Contenus

Différents devis de recherche quantitatifs et qualitatifs.

Fondements théoriques de statistique descriptive.

Utilisation logiciel STATA.

Théorie de l'estimation et Tests d'hypothèse.

Evaluation critique des écrits scientifiques.

Constitution d'un corpus scientifique fondé sur les preuves.

Méthodologie des revues systématiques : types de synthèses de la littérature, constitution du protocole pour la réalisation d'une revue systématique, critères d'inclusion et d'exclusion, diagramme de flux (PRISMA flow diagram), grille d'extraction, table de synthèse descriptive (Evidence-Table).

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours théoriques ex cathedra.

Enseignement de type séminaire.

Technologie de l'information : présentations sur Moodle.

Textes de référence à lire.

Exercices théoriques et pratiques.

Les cours de statistiques ainsi que les cours de méthodes de recherche quantitative sont partagés avec le Master ès sciences en sciences infirmières (MScSI) et sont sous sa responsabilité.

Exigences de fréquentation

Les cours en lien avec les méthodes qualitatives et les revues systématiques sont obligatoires.

Pour les méthodes qualitatives: en cas de deux absences, un travail individuel supplémentaire sera demandé.

Pour les revues systématiques : toute absence nécessitera un travail supplémentaire.

5. Modalités d'évaluation et de validation

5.1- Modalités de validation

L'évaluation de ce module est constituée de plusieurs évaluations des différents blocs de cours.

La note du module correspond à la moyenne des différents blocs de cours pondérés par les ECTS. Le module est validé si l'étudiant-e obtient une note égale ou supérieure à 4.

Les évaluations sont notées de 6 (meilleure note) à 1. Les notes partielles des différents blocs de cours sont effectuées au dixième et la note finale du module (moyenne des différents blocs de cours pondérés par les ECTS) est effectuée au 1/2.

L'ensemble des évaluations ont lieu au cours et en fin de semestre 1.

5.2- Les évaluations sont organisées pour les différents blocs de cours comme suit :

Statistique I : 3 ECTS

Ce cours est évalué par un examen final. Chaque étudiant-e devra disposer d'un ordinateur portable équipé de STATA et aura à sa disposition tout le matériel désiré non connecté (polycopié, ouvrages de référence). L'examen est individuel, chaque étudiant-e devra réaliser personnellement les analyses au moyen du logiciel STATA. L'évaluation sera distribuée sous format électronique (fichier word) et les résultats des analyses, ainsi que le code stata, seront à inclure dans le fichier word. La validation portera sur l'ensemble des contenus vus jusqu'au dernier jour avant la date de la validation.

Modalités :

La date de la validation sera communiquée en début de semestre.

Méthodes de recherche quantitatives I : 4 ECTS

Ce cours est évalué par un examen écrit final portant sur les connaissances acquises en lien avec les devis de recherche quantitatifs.

Modalités :

La date de la validation sera communiquée en début de semestre.

Méthodes de recherche qualitatives I : 2 ECTS

Ce cours est évalué au moyen d'une lecture critique d'article qualitatif.

Les critères de l'évaluation seront précisés en début de cours.

Méthodes de revue systématique : 1 ECTS

Ce cours est évalué sur la base d'un portfolio décrivant les différentes étapes réalisées dans le cadre du cours : sélection / inclusion, extraction, diagramme de flux, description des études ; et analyse réflexive de la démarche. Les critères de l'évaluation seront présentés en début de cours.

6. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Pas de remédiation possible

Répétition

En cas de note inférieure à 4 au module, les validations dont la note obtenue est inférieure à 4 sont répétées et une nouvelle moyenne est calculée. Une note inférieure à 4 à la répétition entraîne l'arrêt de la formation.

7. Bibliographie principale

Ouvrages conseillés

Polit, D.F., Beck, C.T. (2016). *Nursing Research. Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice*. 10^e éd. Wolters Kluwer.

OU

Hulley, S. B., Cummings, S. R., Browner, W. S., Grady, D. G., Newman, T. B. (2013). *Designing clinical research* (4th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.

Howell, D.C. (2015). Traduction de la 6^e édition américaine : Marylène Rogier et al. *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles : de Boeck

Juul, S., & Frydenberg, M. (2014). *An introduction to stata for health researchers*. College Station, Texas: Stata Press.

Références complémentaires

Fortin, M.F., Gagnon, J. (2015). *Fondements et étapes du processus de recherche*. 3^e éd. Montréal: Chenelière Education.

Portney, L.G., Watkins, M.P. (2015). *Foundations of clinical research: applications to practice*. 3th ed. FA Davis.

Daniel W.W., Cross, C.L. Biostatistics. (2013). *A foundation for analysis in the health sciences*. 10th ed. Hoboken, N.J : Wiley

Blanchet, A., Gotman A. (2015). L'enquête et ses méthodes : l'entretien. F. de Singly (dir). Collection 128. 2^eme édition Paris : Nathan.

8. Responsable du module et enseignants

Responsable : L. Soguel Alexander

Enseignant-e-s : C.Ortoleva, C.Mabire, L.Seferdjeli, N.Kühne, L.Soguel Alexander, B. Burnand.

LSA – 29.06.2018

2.07.2018 : CRA