

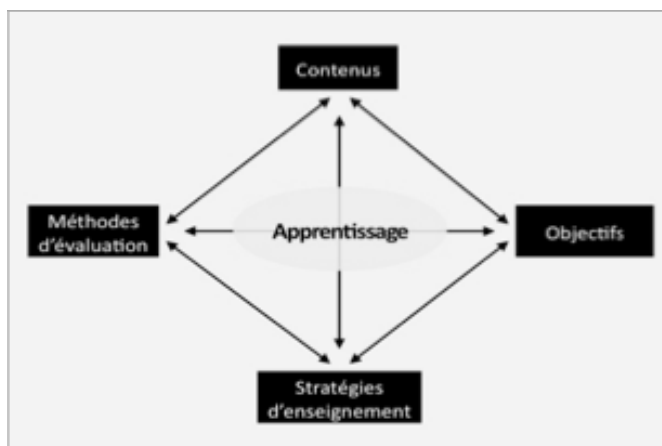
La scénarisation pédagogique (d'après D. Berthiaume, 2015)

Scénariser, qu'est que c'est ?

Dans l'enseignement, scénariser permet d'organiser son enseignement de façon cohérente. Plus précisément, scénariser permet de :

- réfléchir au déroulement d'un enseignement (dans le temps, dans l'espace)
- réfléchir au rôle de chacun (responsabilités, actions, interventions, degré de participation)
- anticiper les difficultés de mise en œuvre, prévoir des alternatives
- intégrer les diverses dimensions d'un enseignement pour en assurer la cohérence.

La cohérence pédagogique d'un enseignement comprend les 4 pôles suivants : les contenus, les objectifs, les stratégies d'enseignement et les méthodes d'évaluation. Chaque pôle a son importance, et est relié aux autres. Il est donc important de traiter chacun de ces pôles en tenant en compte des trois autres.



Pour mener une réflexion sur la scénarisation d'un module/enseignement, on peut se baser sur une série de questions. Y répondre permet d'élaborer une ébauche de planification.

1. Scénariser les contenus

Quels contenus (notions, idées) est-il essentiel d'aborder dans cet enseignement ?

A quel degré de complexité ?

Dans quelle séquence doivent-ils être abordés ?

Quelles sont les difficultés potentielles chez les étudiants ?

Quels sont les éléments que je maîtrise moins bien ?

2. Scénariser les objectifs

Quels objectifs (apprentissages) les étudiant-e-s doivent-ils atteindre à l'égard des contenus ?

Dans quelle séquence ces objectifs (apprentissages) doivent-ils être atteints ?

Quelles sont les difficultés potentielles chez les étudiant-e-s ?

Quels objectifs (apprentissages) additionnels peuvent être intégrés à mon enseignement ?

3. Scénariser les stratégies d'enseignement

Quelles stratégies d'enseignement permettent de faciliter la présentation des contenus (notions, idées) ?

Quelles stratégies d'enseignement permettent de faciliter l'atteinte des objectifs (apprentissages) ?

Quelle séquence d'enseignement facilite l'apprentissage chez les étudiants ?

Comment les étudiant-e-s peuvent-ils/elles s'exercer/vérifier leur compréhension des contenus et des objectifs ?

4. Scénariser les méthodes d'évaluation

Quels contenus (notions, idées) sont visés par l'évaluation ?

Quels objectifs (apprentissages) sont visés par l'évaluation ?

Quelle est la relation entre les différentes méthodes d'évaluation ?

Quelle place pour l'évaluation formative vs l'évaluation sommative des apprentissages des étudiants ?

Exemple :

La grille ci-dessous est un outil permettant de clarifier les scénarisations de chaque module/unité d'enseignement (selon un degré de granularité à définir en équipe pédagogique).

Outils de scénarisation (enseignement)			
Contenus	Objectifs	Stratégies d'enseignement	Méthodes d'évaluation
Théories de l'apprentissage	Etre en mesure d'analyser des situations pédagogiques à l'aide de diverses théories de l'apprentissage	Mini-exposé Discussion Etudes de cas	<u>Formative</u> : Questions posées aux participants <u>Sommative</u> : Etude de cas