

Ces bulletins « Info-Bologne » vous informent de l'actualité « Enseignement » dans la HES-SO.
Tous les bulletins sont disponibles sur les sites internet et intranet de la HES-SO.

1. L'enseignement dans la HES-SO

- 1.1 La rentrée 2015 avec plus de 20'000 étudiantes et étudiants immatriculés
- 1.2 Nouvelle filière master et nouvelles orientations
- 1.3 Positionnement sur la situation des personnes réfugiées
- 1.4 Publication du plan d'intentions HES-SO
- 1.5 Participation au programme mobilité SEMP (ex-Erasmus)

2. Dans l'environnement suisse

- 2.1 Scénario 2015-2024 pour les hautes écoles suisses
- 2.2 Call Erasmus+ 2016
- 2.3 Les étudiantes et étudiants internationaux en Suisse
- 2.4 Etudes sur le parcours de formation de 530'000 jeunes
- 2.5 Rapport cantonal valaisan sur les hautes écoles

3. Autour de...

- 3.1 Base de données ETER
- 3.2 Guide sur le labyrinthe européen de l'éducation
- 3.3 Les calendriers académiques en Europe
- 3.4 Impact économique de 21 universités en Europe
- 3.5 Rapport parlementaire sur l'internationalisation de l'enseignement supérieur
- 3.6 Taxes et soutiens aux études en Europe

1. L'enseignement dans la HES-SO

1.1 La rentrée 2015 avec plus de 20'000 étudiantes et étudiants immatriculés

Au 15 octobre 2015, la HES-SO dénombre 20'194 étudiantes et étudiants immatriculés, soit 804 de plus qu'en octobre 2014. Un tiers des étudiants sont dans le domaine Economie et Services, suivi par le domaine Ingénierie et Architecture (4'645 étudiants), le domaine Santé, puis par le Travail social. Les deux domaines artistiques comptent un nombre sensiblement équivalent d'étudiantes et étudiants s avec environ 1'250 étudiants dans chaque domaine.

Le cycle d'études Bachelor reste bien entendu le type de formation le plus important à la HES-SO avec près de 89 % des étudiants. Le cycle master représente 9 % et les formations continues MAS/EMBA 2 %.

[+ d'info](#)

1.2 Nouvelle filière master et nouvelles orientations

Dans sa séance du 26 novembre 2015, le Comité gouvernemental de la HES-SO a validé l'ouverture à la rentrée 2016 d'une nouvelle formation dans le domaine Musique et Arts de la Scène. Il s'agit du Master of Arts en Ethnomusicologie développé en coopération avec l'Université de Genève (département musicologie), l'Université de Neuchâtel (département d'ethnographie) et la HES-SO (HEM-Genève).

Le 17 novembre, le Rectorat a validé deux nouvelles orientations dans le Master of Arts HES-SO en Design dénommées Type design et Photographie issues de l'orientation Art Direction. Ces deux orientations seront proposées à l'ECAL.

1.3 Positionnement sur la situation des personnes réfugiées

Suite aux événements touchant l'Europe avec un afflux important de réfugiés, les universités européennes, par la voix de l'EUA, et les hautes écoles suisses, par la voix de swissuniversities, ont adressé des messages aux hautes écoles afin que ces dernières prennent part au défi humain et anticipent des futures demandes. Le Rectorat a ainsi préparé un positionnement touchant la question des admissions, des langues, de mentorat et également quant à la recherche avec la participation aux projets Scholars at Risk ou Sciences4Refugees de l'UE. Les informations relatives à ces différents points seront adressées aux services concernées, comme par exemple les admissions.

[+ d'info EUA](#)

[+ d'info swissuniversities](#)



1.4 Publication du plan d'intentions HES-SO

La HES-SO a publié fin juin son plan d'intentions pour la période 2015-2020. Une série d'objectifs y sont énumérés, dont une partie touche l'enseignement (6 objectifs de développement stratégique). Ce plan d'intentions est issu des stratégies des domaines et des plans de développement des hautes écoles et sert de base pour l'établissement de la future convention d'objectifs 2017-2020 liant le Rectorat au Comité gouvernemental.

[+ d'info](#)

1.5 Participation au programme mobilité SEMP (ex-Erasmus)

La publication des statistiques de la mobilité SEMP (ex-Erasmus) pour la période 2014-2015 a été particulièrement attendue en raison de la première mesure de l'impact de la votation du 9.2.2014. On constate tout d'abord un recul significatif du nombre d'étudiantes et étudiants venant étudier un semestre ou une année à la HES-SO (162 à 117 étudiants). Par contre la mobilité OUT continue de progresser pour les périodes d'études (199 à 209) et fait un bond dans les stages (28 à 129). Ceci s'explique par une modification du périmètre d'éligibilité qui a permis de mettre un nouvel accent sur les stages. Au total 519 étudiantes et étudiants ont pu profiter de ce programme. Les destinations favorites de nos étudiantes et étudiants restent l'Allemagne, la France et la Belgique.

[+ d'info](#)

2. Dans l'environnement suisse

2.1 Scénario 2015-2024 pour les hautes écoles suisses

L'OFS a publié l'actualisation des scénarios 2015-2024 pour les hautes écoles suisses et notamment en nombre d'étudiantes et étudiants. Il est prévu une faible hausse pour les hautes écoles universitaires, mais une augmentation plus marquée dans les HES, notamment dans les domaines Santé, Travail social et Economie et Services. Une des raisons de l'augmentation est liée à une progression du taux de transition après la maturité professionnelle vers les HES. D'une manière générale, l'OFS prévoit 250'000 étudiants dans les hautes écoles suisses en 2024.

[+ d'info](#)

2.2 Call Erasmus+ 2016

La Commission européenne a publié le call Erasmus+ relatif aux projets de l'action-clé 2, soit les partenariats stratégiques et les alliances de la connaissance. Pour rappel, les institutions suisses peuvent participer à ces calls sous deux formes, soit directement en faisant la preuve de la plus-value pour le projet, soit indirectement en déposant un projet en parallèle auprès de la fondation CH. Le délai de dépôt de dossier pour la Commission européenne est fixé au 26.2.2016 pour les alliances de la connaissance et au 31.3.2016 pour les partenariats stratégiques. Le dicastère Enseignement se tient à disposition pour toutes demandes complémentaires et informations sur ces projets.

[+ d'info](#) et

[+ d'info](#)

2.3 Les étudiantes et étudiants internationaux en Suisse

L'OFS a publié une brochure sur les étudiants internationaux en Suisse. Ces derniers représentent 17 % des effectifs estudiantins, avec 19 % dans les universités, 14 % dans les HES et 7 % dans les HEP. Il ressort de cette enquête que la grande partie des effectifs proviennent des pays voisins et qu'ils sont plus dépendants du soutien financier de leur famille que les étudiantes et étudiants locaux.

[+ d'info](#)

2.4 Etudes sur le parcours de formation de 530'000 jeunes

En s'appuyant sur une étude longitudinale sur le parcours de formation de 530'000 jeunes, l'OFS a publié deux brochures sur les transitions dans le degré secondaire et dans le degré tertiaire. On constate ainsi que près de 6 % des diplômées et diplômés ES ont continué en HES avec de fortes variations entre les domaines d'études, de 0,9 % dans les services sociaux à 17,9 % dans les sciences informatiques. D'autres informations sur les passerelles et les taux de réussites dans les hautes écoles (81 % dans les HES) sont mentionnées.

[+ d'info](#)

2.5 Rapport cantonal valaisan sur les hautes écoles

Au mois d'octobre, le Service des Hautes Ecoles de l'Etat du Valais a publié son rapport cantonal sur les hautes écoles. Parmi les chiffres énoncés, on constate une hausse importante du nombre d'étudiantes et étudiants valaisans entre 2000 et 2014 notamment grâce au développement des HES et HEP. Par ailleurs, l'approche prospective défendue dans ce rapport prévoit que la part de population active titulaire d'un diplôme de l'enseignement supérieur s'élèvera à 50 % d'ici 2045.

[+ d'info](#)

3. Autour de...

3.1 Base de données ETER

Le projet ETER, registre européen de l'enseignement tertiaire, a publié la seconde édition du registre. Ce dernier couvre 2'200 institutions de degré tertiaire en Europe représentant 17 millions d'étudiantes et étudiants. ETER renseigne sur les données de base des institutions (taille, domaine, personnel, cycle d'études, financement et recherche). Ce projet s'intègre dans les outils d'information et de transparence promus par la Commission européenne dans le cadre de l'espace européen de l'enseignement supérieur.

[+ d'info](#)

3.2 Guide pour le labyrinthe européen de l'éducation

Un nouveau guide sur le processus de décision européen en matière de formation a été publié par la European Civil Society Platform on Lifelong Learning (EUCIS-LLL). Ce guide permet d'appréhender de manière concise et pratique le rôle des institutions et la place des thèmes importants en matière d'éducation. Le dernier chapitre donne un éclairage sur les différents financements européens comme Erasmus+ ou Horizon 2020.

[+ d'info](#)

3.3 Les calendriers académiques en Europe

Chaque année, le réseau Eurydice publie une brochure sur l'organisation de l'année académique dans 37 pays européens. Cette édition couvre l'année académique 2015/2016 et donne un aperçu intéressant des différences existantes en lien avec des traditions ou des contraintes climatiques.

[+ d'info](#)

3.4 Impact économique de 21 universités en Europe

Le réseau LERU (League of European Research Universities) comprenant 21 universités, a produit une analyse sur leur impact économique en Europe. En 2014, l'impact s'élevait à 71,2 milliards d'euros de valeur ajoutée brute et à 900'065 emplois. Au-delà du rapport des 21 universités, l'approche méthodologique choisie avec la prise en compte de certains indicateurs valorisés en termes d'impacts s'avère intéressante pour un périmètre plus large.

[+ d'info](#)

3.5 Rapport parlementaire sur l'internationalisation de l'enseignement supérieur

La commission culture et éducation du Parlement européen a conduit une étude sur l'internationalisation de l'enseignement supérieur européen. L'analyse est conduite sur 17 pays du monde avec des éléments comparatifs sur le positionnement à l'international. La commission propose une série de recommandations allant du développement du concept d'internationalisation at home, des moyens de formation à distance, des langues, jusqu'à la suppression des barrières pour la création de diplôme conjoint à l'international. En prenant un spectre large, l'analyse de la commission permet de ne pas être dans une logique « élitiste » de la promotion internationale, mais du bénéfice de l'international pour l'enseignement supérieur dans son ensemble. Finalement, il est également fait état aussi des difficultés de développement de ces stratégies en raison des contraintes économiques, sociales ou culturelles.

[+ d'info](#)

3.6 Taxes et soutiens aux études en Europe

Les taxes et systèmes d'aides financières dans l'enseignement supérieur européen sont liés à des traditions nationales avec des grandes différences. Cette publication annuelle de l'agence exécutive Education, Audiovisuel et Culture permet sur la base de fiches nationales de mettre en évidence ces différences et les mécanismes nationaux existants. Le périmètre comprend le niveau Bachelor et Master dans l'enseignement supérieur subventionné par le public dans les 28 Etats membres de l'UE ainsi que les pays en voie d'adhésion et l'AELE, dont la Suisse.

[+ d'info](#)

PROCHAIN NUMERO :
Avril 2016