



**Hes·so**

Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale

Fachhochschule Westschweiz

University of Applied Sciences and Arts  
Western Switzerland

2017

DOMAINE SANTÉ

# Bachelor HES - SO

Ergothérapie / Nutrition et diététique / Ostéopathie

Physiothérapie / Psychomotricité / Sage-femme

Soins infirmiers / Technique en radiologie médicale



# Bienvenue à la HES-SO

Avec plus de 21'000 étudiantes et étudiants, la HES-SO est la plus grande des hautes écoles spécialisées (HES) de Suisse. Elle regroupe des hautes écoles situées dans les sept cantons romands et la Berne francophone. Elle offre des filières Bachelor et Master dans six domaines de formation : Santé, Design et Arts visuels, Economie et Services, Ingénierie et Architecture, Musique et Arts de la scène, Travail social. Elle propose également une large palette de formations continues.

Les hautes écoles de la HES-SO forment un réseau interdisciplinaire riche et performant aussi bien pour les offres de formation qu'en matière de prestations de services et de recherche. Fortement implantées dans les régions, elles ont des partenariats avec un grand nombre d'entreprises et d'institutions publiques et privées.

La HES-SO collabore avec d'autres hautes écoles en Suisse et à l'étranger. Elle intègre la dimension internationale dans ses programmes de formation et favorise la mobilité des étudiantes et étudiants.

# ■ Présentation des professions du domaine Santé

**L'éventail des métiers du domaine Santé de la HES-SO est vaste** et offre une grande variété de professions et de perspectives professionnelles. En Suisse occidentale, ce sont quelque 3'515 étudiantes et étudiants qui optent chaque année pour l'une des huit filières que propose le domaine :

- Ergothérapie
- Nutrition et diététique
- Ostéopathie
- Physiothérapie
- Psychomotricité
- Sage-femme
- Soins infirmiers
- Technique en radiologie médicale

**Les formations du domaine Santé de la HES-SO** préparent à l'exercice de professions en constante évolution. A travers le développement des compétences professionnelles, sociales et relationnelles indispensables, elles préparent à la pratique en tant qu'employé-e ainsi qu'à la pratique privée.

**Les missions de maintien de la santé, de prévention de ses altérations et de rétablissement** sont au cœur des «métiers de l'humain» auxquels les filières du domaine Santé mènent. Ces missions s'exercent auprès de personnes, de familles, de groupes de patients ou de collectivités.

**Les formations proposées** permettent de développer des capacités à s'adapter à un environnement évolutif et complexe, à évaluer ses actions, à prendre en compte les potentialités des personnes, à maîtriser sa propre implication dans les situations, à gérer son stress. Elles préparent à l'exercice professionnel au sein d'équipes interdisciplinaires dans lesquelles interviennent aussi d'autres professionnel-le-s de la santé, du social ou de l'enseignement (médecins, assistantes et assistants, éducatrices et éducateurs sociaux, assistantes et assistants sociaux, enseignant-e-s, etc.). Elles invitent les étudiantes et étudiants à devenir des actrices et acteurs du système de santé, en développant une bonne compréhension des enjeux et déterminants politiques, économiques, sociaux ou éthiques de leurs actions.

**Toutes les formations du domaine Santé** sont conçues en alternance entre école et lieux de pratique professionnelle. Accompagné-e-s par les praticiennes formatrices et les praticiens formateurs, les étudiantes et étudiants sont ainsi très rapidement mis en contact avec des patientes et patients, et confrontés à des situations complexes.

# ■ Modalités de formation

Bachelors of Science dans le domaine Santé de la HES-SO :

<b>Crédits ECTS<sup>1</sup></b>	180
<b>Type</b>	Plein temps pour toutes les filières, en emploi pour la filière soins infirmiers
<b>Durée</b>	3 ans à plein temps, 4 ans en emploi
<b>Langues</b>	Français, allemand, bilingue pour les filières Physiothérapie, Ostéopathie et Soins infirmiers
<b>Calendrier</b>	Les formations Bachelor débutent chaque année à la semaine 38 de l'année civile (mi-septembre)

# ■ Perspectives

Dans les secteurs de la santé, le besoin en professionnel-le-s est en hausse constante.

Les débouchés sont nombreux et diversifiés. Les professions vers lesquelles mènent les huit filières peuvent s'exercer dans les milieux hospitalier ou de l'éducation, en ambulatoire, à domicile, en pratique indépendante ; en Suisse ou à l'étranger lors de missions pour des organismes internationaux par exemple.

Des études de niveau Bachelor of Science complétées actuellement par un Master of Science en Sciences infirmières offrent de nouvelles perspectives dans les secteurs de la pratique, de l'enseignement, de la recherche et de la gestion.

<sup>1</sup> ECTS (European Credit Transfer System), un crédit requiert entre 25 et 30 heures de travail de l'étudiant-e



# ■ Survol du programme de Bachelor of Science HES-SO en Ergothérapie

La formation est orientée vers l'acquisition d'une identité professionnelle forte.

Des axes thématiques définissent la formation :

- les fondements théoriques et méthodologiques de l'ergothérapie et de la science de l'occupation ;
- le contexte sanitaire, social, légal, culturel, institutionnel, économique dans lequel les usagères et usagers rencontrent les ergothérapeutes ;
- le développement de la personne de l'enfance à la vieillesse et les transitions occupationnelles ;
- les sciences biomédicales dans les domaines de la santé physique, mentale et psychique ;
- les habiletés de communication qui permettent d'être en relation avec des usagères et usagers, de collaborer et de documenter les interventions ;
- les grands domaines de l'ergothérapie : les activités de la vie quotidienne, le travail et la formation, les loisirs et le jeu ; la situation de handicap, la promotion de la santé et du bien-être ;
- les modèles, les méthodes et les techniques professionnelles visant des populations fréquemment rencontrées en ergothérapie ;
- la méthodologie permettant d'appréhender les données scientifiques et les travaux de recherche ;
- la gestion de l'activité professionnelle dans les services d'ergothérapie, ainsi que le développement et la promotion de la profession.

Les formes d'enseignement sont diversifiées :

- cours magistraux ou conférences ;
- travail personnel : lecture, recherche de documents, rédaction ;
- démonstrations, exercices et mises en situation simulées ;
- discussions, débats, exposés avec élaboration de supports de communication ;
- travaux de groupe ;
- supervision ;
- apprentissage expérientiel en formation pratique ;
- analyses de pratique en relation avec l'expérience effectuée durant la formation pratique ;
- e-learning.

# NUTRITION ET DIÉTÉTIQUE

*Manger : rien de plus vital, rien de plus intime.* (Fischler C., 1993).

Les diététicien-ne-s sont les spécialistes des questions touchant à l'alimentation diététique, nutrition humaine et nutrition clinique, nutrition sportive ou comportement alimentaire. Elles ou ils conseillent la population malade ou en bonne santé en mobilisant un savoir spécialisé fondé sur l'évidence scientifique. Professionnel-le-s de l'entretien de conseil et de l'éducation thérapeutique, les diététicien-ne-s utilisent des techniques d'entretien basées sur des normes de bonne pratique.

L'activité professionnelle des diététicien-ne-s se situe à la croisée des sciences biomédicales et humaines, de la technologie alimentaire et de l'art culinaire. De plus, l'acte de se nourrir étant intimement lié au contexte psychologique, culturel et socio-économique, les diététicien-ne-s intègrent ces multiples dimensions dans leur pratique.

Que ce soit dans le domaine de la prévention, en milieu hospitalier, dans les établissements médico-sociaux, dans les services d'aide et de soins à domicile, en pratique indépendante, dans l'industrie agroalimentaire ou pharmaceutique et en restauration hors domicile, les diététicien-ne-s sont les expert-e-s des questions de nutrition et de diététique et travaillent en collaboration avec différents professionnels.





Les diététicien-ne-s exercent également dans le domaine de l'enseignement – écoles, hautes écoles spécialisées ou universités – dans la recherche, dans le domaine du management et de la gestion de projets ainsi que dans les administrations publiques, les assurances, les sociétés de patients ou les associations professionnelles.

Aimer communiquer et entrer facilement en relation est essentiel pour exercer la profession de diététicien-ne.

Par leur contribution à la recherche en nutrition et ses interventions ciblées, les diététicien-ne-s contribuent à faire évoluer les connaissances scientifiques en vue d'améliorer les comportements alimentaires et de maintenir, ou de rétablir, l'état de santé, la qualité de vie et le bien-être des personnes. Les missions des diététicien-ne-s s'inscrivent dans la conciliation entre l'évolution des individus dans la société et une gestion durable et optimale des ressources alimentaires.

## ■ Survol du Bachelor of Science HES-SO en Nutrition et diététique

Le Bachelor en Nutrition et diététique vise à former des diététicien-ne-s généralistes sur la base d'un programme comprenant les disciplines et thématiques suivantes :

- Pathologies, diététique et nutrition clinique
- Nutrition humaine, physiologie et métabolisme
- Nutrition sportive
- Psychologie et comportements alimentaires
- Insécurité alimentaire
- Promotion et prévention de la santé par l'alimentation
- Epidémiologie
- Sciences des aliments, technologie alimentaire et toxicologie
- Sociologie et histoire de l'alimentation
- Restauration hors domicile et ateliers culinaires
- Communication, médias
- Education thérapeutique et pédagogie
- Interprofessionnalité
- Ethique, assurance qualité
- Méthodologie de recherche, statistiques, gestion de projets, travail de Bachelor

# OSTÉOPATHIE

L'ostéopathie est une profession de la santé dont les méthodes de traitement, basées sur des techniques manuelles, sont à la fois préventives et curatives. Elle s'appuie sur le concept que l'organisme est un tout et que la santé passe par l'équilibre fonctionnel de l'ensemble des structures qui composent le corps humain. L'ostéopathie englobe toutes les techniques de diagnostic et de manipulation thérapeutique visant la découverte, le traitement et la prévention des lésions ostéopathiques, c'est-à-dire des modifications de l'état de la structure (anatomique), réversible en cas de traitement approprié. Elle propose une approche manuelle des dysfonctions ou troubles somatiques et ceci dans une perspective intégrative de l'étude des symptômes, des signes cliniques et du jugement propre du clinicien. La finalité du traitement ostéopathique passe non seulement par les manipulations ou ajustements qui reposent sur une connaissance fine de l'anatomie et de la biomécanique et qui nécessite des gestes précis et rigoureux; mais aussi par la dimension relationnelle, à savoir l'écoute de la parole du patient, la prise en considération de ses habitudes de vie et de son état global.

## ■ Survol du programme Bachelor of Science HES-SO en Ostéopathie

La formation Bachelor en ostéopathie est construite sur deux axes d'études. Le premier est centré sur le développement des connaissances, des concepts et sciences ostéopathiques, permettant à l'étudiante ou l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires à la pratique des techniques associées dans le cadre d'une vision intégrative de la santé.

Le second axe des études est orienté sur les connaissances fondamentales dans le domaine des sciences médicales et du vivant permettant aux étudiantes et étudiants d'acquérir les compétences indispensables pour poser un diagnostic différentiel et réaliser un examen clinique.

L'enseignement théorique correspond aux matières fondamentales de la philosophie de l'ostéopathie, de ses concepts, mais aussi des sciences fondamentales du vivant appliquées à celui-ci. Le niveau Bachelor permet d'acquérir les bases théoriques et les compétences nécessaires pour préparer les étudiantes et étudiants à la formation clinique ostéopathique du niveau Master.

A la fin du cycle Bachelor les ostéopates :

- disposent des connaissances leur permettant de comprendre les situations rencontrées et qui se basent sur des éléments tirés des recherches et des publications scientifiques de pointe dans le domaine de l'ostéopathie et les intègrent
- ont la capacité de former des jugements professionnels, notamment sur la base d'une réflexion éthique, d'un raisonnement clinique structuré, de l'utilisation de références scientifiques pertinentes et de l'analyse de leur pratique
- savent communiquer en s'adaptant à l'objectif et au public visé (patients et autres professionnels de la santé dans le cadre d'une pratique interprofessionnelle)
- disposent de capacités d'apprentissage en autonomie leur permettant d'évaluer leur pratique, de formuler des questions en lien avec les problématiques qu'ils ou elles rencontrent et de trouver les ressources pour y répondre.

Le rôle visé est de savoir agir avec des patientes et patients simulés en assurant la prise en charge théorique, pratique et clinique, sous la tutelle directe d'un ostéopathe diplômé.

Selon la réglementation en vigueur en Suisse, les ostéopates qui souhaitent exercer leur profession comme indépendant, doivent compléter leur formation par un Master en ostéopathie suivi d'un assistantat de deux ans à 100% sous la responsabilité d'une ou d'un ostéopathe diplômé CDS. Le projet de filière Master consécutif est en préparation à la HES-SO.

Le Bachelor en ostéopathie proposé par la HES-SO à la Haute Ecole de santé de Fribourg – Hochschule für Gesundheit Freiburg – HEdS-FR est une formation bilingue français-allemand (50/50).



# PHYSIOTHÉRAPIE

La physiothérapie est une profession de santé axée sur le mouvement et les fonctions corporelles de l'humain (World Confederation for Physical Therapy, 1999). Dans une approche centrée sur l'usagère ou l'utilisateur, les physiothérapeutes cherchent à améliorer, maintenir et/ou restaurer la mobilité et les capacités fonctionnelles de personnes de tous âges ou de groupes de personnes, altérées par la douleur, les traumatismes, les maladies, le vieillissement, ou des facteurs environnementaux.

Dans le cadre de la pratique clinique, les physiothérapeutes participent à la réhabilitation physique des personnes atteintes de troubles aigus, subaigus ou chroniques en les aidant à retrouver mobilité et autonomie dans leur vie quotidienne.

Sur la base d'une évaluation physiothérapeutique et du raisonnement clinique, les physiothérapeutes déterminent un diagnostic, un pronostic et un plan de traitement physiothérapeutiques qui tiennent compte du diagnostic médical, des spécificités et valeurs des personnes, des meilleurs résultats de recherche et de l'expérience clinique. Elles ou ils proposent, argumentent, réalisent et actualisent des interventions adaptées aux personnes et à l'évolution de la situation. Les physiothérapeutes disposent de plusieurs approches et techniques spécifiques. Simultanément, elles ou ils informent et conseillent les usagères et usagers.

Les physiothérapeutes prennent une part active dans le cadre de la prévention et de la promotion de la santé en sensibilisant les individus ou des groupes à une hygiène de vie adéquate et en les encourageant à améliorer leurs connaissances et leur comportement vis-à-vis du mouvement et de l'activité physique.

Ainsi, les physiothérapeutes exercent leurs activités dans des cadres de plus en plus variés :

- dans le domaine clinique : dans les hôpitaux et cliniques publiques ou privées, les cabinets de physiothérapie, les établissements médicalisés ou au domicile des usagères et des usagers ;
- dans le domaine de la prévention et de la promotion de la santé : dans les écoles, les centres sportifs ou de fitness, les centres de santé ;
- dans le domaine du management et de la gestion de projets : dans des institutions socio-sanitaires, administrations publiques ou entreprises de services (assurances, associations professionnelles...);
- dans le domaine de l'enseignement : dans les hautes écoles spécialisées, les établissements universitaires ou dans le cadre de la formation continue et postgrade ;
- dans le cadre de la recherche : dans les hautes écoles ou dans les établissements universitaires (centres hospitaliers universitaires...), dans le champ propre de la physiothérapie ou dans le cadre d'autres disciplines (ingénierie, sciences humaines et sociales...).

# ■ Survol des thèmes de formation Bachelor of Science HES-SO en Physiothérapie

La formation Bachelor of Science HES-SO en Physiothérapie vise à former des physiothérapeutes généralistes qui :

- disposent des connaissances et des compétences leur permettant de comprendre les situations qu'elles ou ils rencontrent ;
- utilisent des connaissances et des compétences pour évaluer, proposer, effectuer et adapter des interventions dans les trois domaines traditionnellement définis pour l'exercice professionnel (physiothérapie de l'appareil locomoteur, physiothérapie en neurologie, physiothérapie cardio-vasculaire et respiratoire), en tenant compte des spécificités de la personne et du contexte ;
- ont la capacité de former des jugements professionnels, notamment sur la base d'un raisonnement clinique structuré, de l'utilisation de références scientifiques pertinentes et de l'analyse de leur pratique ;
- savent communiquer en s'adaptant à l'objectif et au public visé (usagers et usagers dans le cadre de la prise en charge, autres professionnel-le-s de santé dans le cadre d'une pratique interprofessionnelle) ;
- disposent de capacités d'apprentissage en autonomie leur permettant d'évaluer leur pratique, formuler des questions en lien avec les problématiques qu'elles ou ils rencontrent et trouver les ressources pour y répondre.

La formation s'appuie sur :

- un référentiel de compétences du physiothérapeute décliné en sept rôles :
  - expert-e en physiothérapie
  - communicateur ou communicatrice,
  - collaborateur ou collaboratrice
  - manager
  - promoteur ou promotrice de la santé,
  - apprenant-e et formateur ou formatrice
  - professionnel-le
- des contenus issus des savoirs scientifiques (disciplinaires et contributifs) et sur des savoirs professionnels
- des périodes de formation pratique en alternance
- un travail de Bachelor





# PSYCHOMOTRICITÉ

*La psychomotricité ne s'adresse pas à la motricité en tant que telle mais à ce que la motricité représente, c'est-à-dire à la personnalité en action (Julian de Ajuriaguerra, 1968).*

La ou le thérapeute en psychomotricité est ainsi une ou un spécialiste du corps en mouvement et en relation, considérant le corps comme point d'ancrage des expériences sensorimotrices, émotionnelles et affectives, cognitives et sociales de la personne. Elle ou il s'implique corporellement ainsi qu'émotionnellement dans ses interventions en situation thérapeutique, éducative, de prévention, de promotion de la santé ou de conseil et d'observation, et interagit avec les personnes ou les groupes par le corps, le mouvement, l'espace, le rythme et les objets.

La formation en psychomotricité de la HES-SO est le seul lieu de formation à cette profession en Suisse romande. C'est une formation polyvalente qui permet aux diplômé-e-s d'intervenir auprès de diverses populations (dès le plus jeune âge et jusqu'à un âge avancé, dans le cadre d'institutions de la petite enfance, en milieu hospitalier (psychiatrie infantile, adulte, psychogériatrie), dans le domaine de l'éducation et de la pédagogie ordinaire ou spécialisée notamment, ou encore en pratique privée).

## ■ Admissions au Bachelor of Science HES-SO en Psychomotricité

Les conditions d'admission à la filière Psychomotricité sont spécifiques puisque le titre exigé à l'admission est la maturité gymnasiale du fait que cette formation est réglemantée par la Conférence suisse des directeurs d'instruction publique. Plus d'information sur [www.hesge.ch/hets](http://www.hesge.ch/hets) sous l'onglet formation de base (Voir tableau pages 24-25).





# ■ Survol programme Bachelor of Science HES-SO en Psychomotricité

La pratique psychomotrice est basée sur une formation théorique, méthodologique et personnelle, qui s'appuie sur l'expérimentation des processus psychomoteurs ainsi que l'alternance entre la formation à l'école, à l'Université de Genève et sur le terrain de l'exercice professionnel. Les modules de cours sont répartis dans quatre axes et complétés par les suivis réguliers de situations de formation pratique. Ces axes correspondent à des regroupements thématiques pluridisciplinaires :

- **Interventions en psychomotricité** qui regroupe des enseignements et dispositifs de formation relatifs à la construction de repères méthodologiques de l'exercice professionnel (enjeux du cadre des séances et de l'intervention psychomotrice ; abord de la relation en psychomotricité, modalités d'échange ; travail du jouer ; travail d'observation, etc.).
- **Individus, cultures et sociétés** qui regroupe des enseignements et dispositifs de formation relatifs aux cadres et contextes de la profession ; aux rôles et dispositifs professionnels ; aux contextes sociaux, de l'éducation et de la santé (dimensions socio-historiques et organisation de la profession et ses champs d'application ; théories et conceptions du sujet psychomoteur ; étapes et cycles de vie, responsabilité professionnelle ; interprofessionnalité et collaboration, etc.).
- **Fondements épistémologiques** qui regroupe des enseignements et dispositifs de formation relatifs aux aspects des sciences du mouvement et des sciences humaines qui sous-tendent la connaissance et la compréhension du fonctionnement psychomoteur et ses troubles dans une perspective développementale ainsi que des interrelations entre corps et psychisme dans la construction de l'identité du sujet.
- **Processus de formation et projet professionnel** qui regroupe des enseignements et dispositifs de formation relatifs aux thèmes de la formation, de la transformation et de la recherche (posture de recherche et professionnalité ; méthodologies de recherche ; travail de Bachelor, etc.).

Les modalités pédagogiques proposées aux étudiantes et étudiants sont variées (cours magistraux, séminaires, débats, travaux personnels, cours expérimentiels, ateliers, participation à un événement ou production dans ce cadre, etc.) et les impliquent au niveau cognitif aussi bien qu'émotionnel et corporel. La formation s'appuie sur un processus pédagogique sollicitant l'étudiante ou l'étudiant en lui permettant d'interagir avec ses pairs, l'engageant à explorer et à réfléchir, pour s'approprier les connaissances, développer les compétences attendues et les restituer lors des évaluations.

# SAGE-FEMME

La sage-femme est une ou un professionnel de la santé centré sur l'accompagnement de la femme et son suivi clinique durant toute la période de fécondité.

Les pratiques professionnelles de la sage-femme sont caractérisées par un degré élevé d'autonomie et de responsabilité.

Les sages-femmes accompagnent de manière autonome et globale les femmes, les partenaires, les nouveau-nés et les familles, dans le respect des identités et des diversités culturelles. Elles répondent à l'ensemble des besoins des femmes : physiques, psychiques, sociaux, spirituels et émotionnels dans toutes les situations et toutes les circonstances. La sage-femme a des compétences spécifiques et agit en qualité de personne de référence dans son domaine d'expertise.

Les sages-femmes pratiquent sous leur responsabilité propre le suivi de la grossesse, les accouchements, le suivi du post-partum et les prescriptions dans le cadre légal défini afin de garantir la sécurité des femmes et des nouveau-nés. Elles et ils sont responsables et assurent la prise en charge en collaboration des situations nécessitant une intervention de professionnels et professionnelles médicaux tels que les gynécologues et les pédiatres, ou d'autres professionnel-le-s du domaine de la santé et du social.

La sage-femme peut pratiquer son activité professionnelle en milieu hospitalier, en maison de naissance, en cabinet indépendant ou de groupe ou à domicile. Elle peut également faire de l'enseignement et de la recherche ou occuper des fonctions cadres dans le système socio-sanitaire.



# ■ Survol de la formation du Bachelor Science HES-SO Sage-femme

La filière Sage-femme se caractérise par une offre de formation déclinée en deux programmes distincts qui amènent aux mêmes compétences finales et au même titre :

- Formation initiale
- Formation seconde (prérequis : Bachelor en soins infirmiers ou équivalent)

La formation a été conçue à partir de cadres de référence reconnus qui permettent la prise en charge de la complexité du domaine d'exercice professionnel des sages-femmes, et qui sont les suivants :

- Standards globaux pour la formation initiale des infirmières et infirmiers et des sages-femmes et les directions stratégiques pour les services infirmiers et sages-femmes édictés par l'OMS.
- Référentiel de compétences sage-femme national.
- Données épidémiologiques relatives à la santé des femmes et des familles qui permettent l'orientation des soins.
- Approche centrée sur la personne qui prend en compte chaque femme dans ses spécificités et ses besoins propres.
- Evidence Based Midwifery qui garantit une approche clinique scientifique actualisée, respectueuse des choix des femmes et des ressources de l'environnement.
- Intégration de la pratique de l'examen clinique (clinical assessment).
- Cadres éthiques nécessaires à un jugement éclairé et respectueux des droits des femmes, des enfants et des familles.
- Normes européennes relatives à la reconnaissance du diplôme sage-femme (périodes de formation pratique en alternance qui représentent 50% du programme).

# SOINS INFIRMIERS

L'infirmier ou l'infirmière Bachelor mobilise ses compétences, ses savoirs et son attitude professionnelle pour dispenser des soins de soutien, de suppléance et d'accompagnement, des soins préventifs, thérapeutiques, palliatifs et éducationnels, orientés vers la personne, la famille ou la communauté. L'infirmier ou l'infirmière Bachelor sait appréhender rapidement un problème de soin et arrive à le résoudre efficacement en établissant des priorités pertinentes et en se fondant sur des données probantes, dans un respect de l'éthique professionnelle.

A cet effet, il ou elle procède à une évaluation complète et adaptée à la situation, en utilisant sa sensibilité, son jugement, son esprit d'analyse et ses références scientifiques.

Les infirmières ou infirmiers travaillent en partenariat avec la personne soignée, malade ou en santé, sa famille et ses proches et en collaboration étroite avec les membres de l'équipe soignante et médicale. Il ou elle délègue les soins de soutien et suppléance aux professionnel-le-s d'assistance et supervise leur exécution.

Les infirmiers et infirmières acquièrent et maintiennent à jour leurs connaissances spécifiques, développent leurs compétences et leurs aptitudes tout au long de leur carrière professionnelle. Il s'agit notamment de reconnaître ses limites et de consulter les personnes-ressources nécessaires lors des interventions.

L'infirmier ou l'infirmière Bachelor dispense des soins infirmiers professionnels, tels que définis par Spichiger et al. (2006):

*Les soins infirmiers contribuent au développement et au maintien de la santé ainsi qu'à la prévention des risques pour la santé; ils soutiennent les personnes durant leur traitement et les aident à faire face aux effets des maladies et des thérapies y relatives, dans le but d'atteindre les meilleurs résultats possibles dans les traitements et les soins, et de maintenir la qualité de vie la meilleure possible à toutes les périodes de la vie jusqu'à la mort.*

# ■ Survol du programme Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers

La formation s'appuie sur :

Un référentiel national de compétences pour les soins infirmiers décliné en sept rôles:

- Expert-e en soins infirmiers
- Communicateur ou communicatrice
- Collaborateur ou collaboratrice
- Manager
- Promoteur ou promotrice de la santé
- Apprenant-e et formateur ou formatrice
- Professionnel-le.

Des axes de formation:

- Contenus issus des savoirs scientifiques (disciplinaires et contributifs) : sciences infirmières, sciences de la santé, sciences humaines, recherche (processus et méthodes).
- Contenus professionnels : méthodes, démarches et outils de la profession, habiletés cliniques.
- Périodes de formation pratique : six périodes de formation pratique.

Un travail de Bachelor qui contribue à l'intégration des résultats de la recherche dans sa pratique professionnelle.



# TECHNIQUE EN RADIOLOGIE MÉDICALE

**Au carrefour de la santé, des relations humaines et des nouvelles technologies en imagerie médicale, la formation de la filière technique en radiologie médicale** offre une grande étendue d'activités très attrayantes et diversifiées.

En Suisse, dès l'obtention de son diplôme, le Technicien en Radiologie Médicale (**TRM**) est habilité à travailler dans des instituts publics ou privés et dans les trois champs habituels d'activités professionnelles en imagerie médicale:

- le radiodiagnostic
- la radio-oncologie
- la médecine nucléaire

## **Les TRM travaillent en étroite collaboration au sein d'équipes médicales et soignantes**

Quel que soit le champ d'activité, les TRM réalisent leur travail en réponse à des demandes d'examen et de traitements des diverses équipes médicales et soignantes. L'analyse de ces demandes et le recueil d'informations qu'elles nécessitent en temps réel auprès des patient-e-s sont le préalable au raisonnement clinique et à l'organisation du travail des TRM.

Face aux développements technologiques en imagerie médicale, aux exigences cliniques, face à la complexité des soins et à la qualité des prestations attendues, les TRM d'aujourd'hui ne peuvent plus travailler seuls. Le maintien et le développement de compétences en pratiques collaboratives interprofessionnelles deviennent actuellement une condition essentielle à l'exercice de cette profession.

## **Un niveau de qualification élevé et un profil de généraliste**

Au quotidien et de manière autonome, les TRM ont la responsabilité de la prise en charge des patients dans des situations cliniques de complexité variable (urgences, salle d'opération, gériatrie, grossesse, traumatologie, situations de fin de vie, etc.). Pour ce faire, un niveau de qualification élevé et des compétences diverses sont requis : des compétences sociales, personnelles et méthodologiques pour garantir les recueils, les mesures et l'analyse des données acquises ou produites durant les investigations ou traitements radiologiques. Des compétences spécifiques pour piloter les chaînes technologiques d'appareillages en imagerie médicale et la réalisation des examens.

Au quotidien, le TRM endosse tour à tour **différents rôles** pour assurer la qualité de la prise en charge des patient-e-s et la continuité des soins.

# ■ Organisation des études

**L'organisation du plan d'études est fondée sur divers principes.**

Le **parcours de formation alterne** des séquences de formation sur le terrain avec des séquences de formation à l'école.

La totalité des **modules théoriques** est dispensée dans la haute école de Lausanne et de Genève (HESAV - HEdS-GE). **Les modules de formation pratique** couvrent les interventions des TRM dans les trois champs d'activités de la profession et bénéficient d'un accès privilégié aux différents réseaux sanitaires de l'ensemble des cantons romands.

La réussite de chaque module permet l'acquisition de crédits selon les normes « **European Credits Transfert System** » (ECTS). Ce dispositif permet la reconnaissance et la perméabilité horizontale et verticale des acquis de formation de l'étudiant ou de l'étudiante au sein des systèmes de formation aussi bien suisse qu'européen.

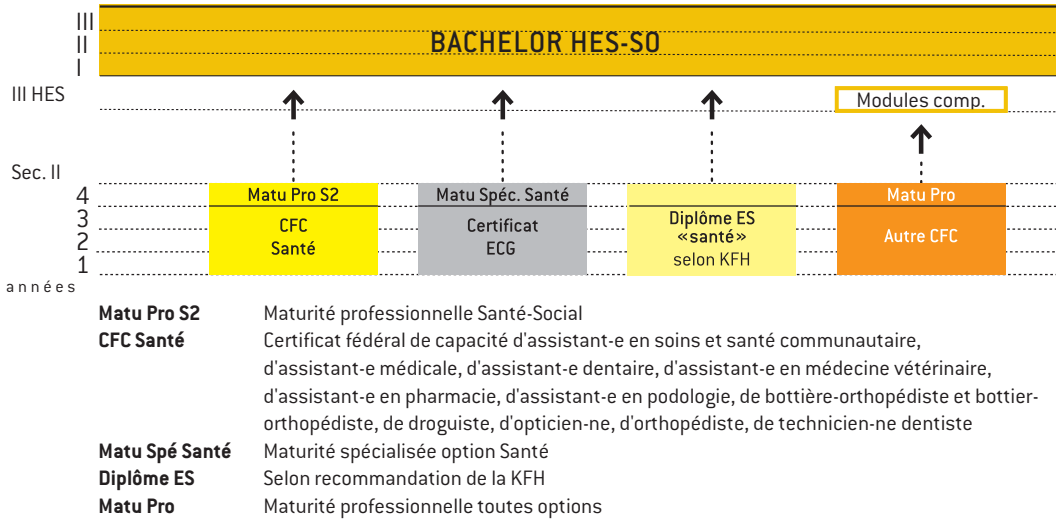
La filière d'études prépare les étudiantes et étudiants TRM à travailler dans le domaine de la santé qui appartient en priorité aux « **métiers de l'humain** ». Elle place l'étudiant au centre de sa formation. Elle lui offre les possibilités de développer son autonomie, son sens des responsabilités, ses modes de réflexion et de travail, son implication et son engagement positif dans une logique de **formation d'adulte**, de **praticien réflexif** et finalement d'adopter **les valeurs** portées par le plan d'études-cadres.

## ■ Survol du programme Bachelor of Science HES-SO en Technique en radiologie médicale

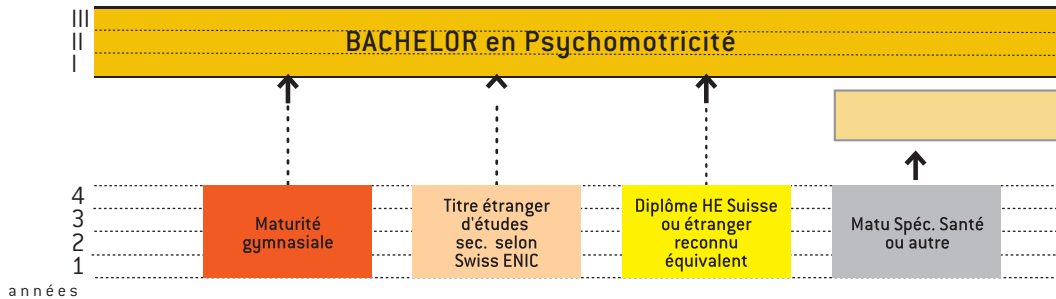
Le programme de formation est construit sur la base de sept rôles, d'un ensemble de situations cliniques considérées comme représentatives de la pratique actuelle et de cinq axes de formation. Leur articulation et leur combinaison, tout au long du cursus, vont permettre aux étudiants le développement des compétences visées en fin de formation.

Rôles	Situations cliniques	Axes de formation
Expert-e	Radiologie diagnostique	Intervention professionnelle
Communicateur-trice	Radiologie interventionnelle	Radioprotection et imagerie médicale
Collaborateur-trice	Radiologie fonctionnelle	Sciences biomédicales
Manager	Radiologie thérapeutique	Sciences humaines et sociales
Promoteur de la santé	Radiologie préventive	Professionalisation et travail de Bachelor
Apprenant-e et formateur-trice		
Professionnel-le		

## Admission aux filières du domaine de la Santé HES-SO (filière psychomotricité exceptée)



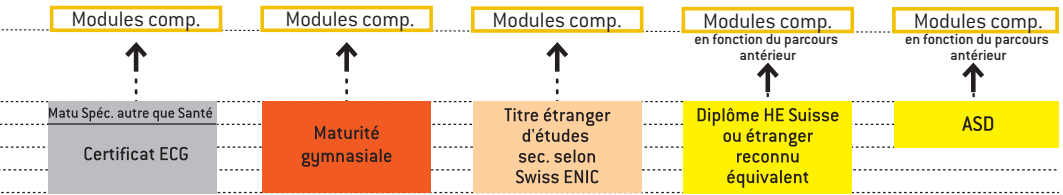
## Admissions au Bachelor of Science HES-SO en Psychomotricité



- Matu Spé** Maturité spécialisée  
**Matu Pro** Maturité professionnelle toutes options  
**Examen suisse de maturité** Examens organisés par le Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche. Deux sessions par an.  
<https://www.sbf.admin.ch/sbfi/fr/home/themes/l-espace-suisse-de-formation/maturite/examen-suisse-de-maturite.html>  
**Diplôme HE** Titres d'une haute école suisse (HES, HEP et Université) et titres étrangers reconnus équivalents  
**Examen Passerelle (DUBS)** Examen complémentaire organisé par le Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche dans le cadre des sessions d'examens suisses de maturité.  
<https://www.sbf.admin.ch/sbfi/fr/home/themes/l-espace-suisse-de-formation/maturite/passerelle-maturite-professionnelle---hautes-ecoles-universitaires.html>



## BACHELOR HES-SO



### Matu spé.

Maturité spécialisée autre option que Santé

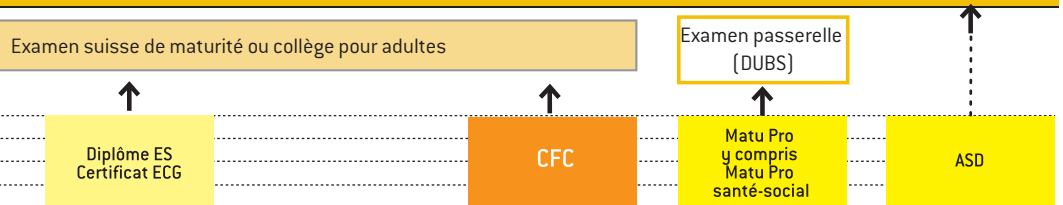
### Modules comp

Les modules complémentaires permettent aux candidat-e-s sans formation préalable spécifique au domaine d'acquérir les connaissances et les compétences professionnelles nécessaires à l'entrée dans une formation Bachelor du domaine Santé (voir adresses écoles pp. 26-27)

### ASD

Procédure d'admission sur dossier accessible aux personnes âgées de 25 ans et plus et au bénéfice d'un niveau de culture générale équivalant aux titres requis (procédure ASD SASSA: <http://www.sassa.ch/francais/asd.htm>)

## BACHELOR en Psychomotricité



### Titre étranger

Les équivalences des titres étrangers d'études secondaires sont réalisé-e-s sur la base de la liste établie par Swiss ENIC

<https://www.swissuniversities.ch/fr/services/reconnaissanceswiss-enic/>

### ASD

L'admission sur dossier est ouverte aux personnes qui :

- sont âgées de 30 ans au minimum
- ont accompli avec succès une formation de trois ans au degré secondaire II
- attestent après cette formation d'une activité professionnelle dont le volume cumulé représente au moins 300% ; ce volume peut être réparti sur plusieurs activités professionnelles comprises dans une période maximale de sept ans.

La procédure est documentée par l'institution de formation.

Pour plus d'informations :

<http://www.hesge.ch/hets/formation-base/bachelor-science-en-psychomotricite>

# ■ Les hautes écoles du domaine de la Santé

## BERNE-JURA-NEUCHÂTEL

### Haute Ecole Arc Santé – HE-Arc Santé

Rue de la Jeunesse 1  
CH-2800 Delémont  
+41 32 930 11 81  
sante@he-arc.ch

[www.he-arc.ch](http://www.he-arc.ch)  
Soins infirmiers

## VALAIS

### HES-SO Valais-Wallis – Haute Ecole de Santé – HEdS

Chemin de l'Agasse 5  
Case postale 2133  
CH-1950 Sion  
+41 27 606 84 00  
info@hevs.ch

[www.hevs.ch](http://www.hevs.ch)  
Physiothérapie  
Soins infirmiers  
[cursus bilingues]

## FRIBOURG

### Haute école de santé Fribourg – Hochschule für Gesundheit Freiburg – HEdS-FR

Route des Cliniques 15  
CH-1700 Fribourg  
+41 26 429 60 00  
heds@hefr.ch

[www.heds-fr.ch](http://www.heds-fr.ch)  
Ostéopathie  
Soins infirmiers  
[cursus en français  
et en allemand]



## GENÈVE

### Haute école de travail social Genève – HETS-GE

Rue Prévost-Martin 28,  
Case postale 80  
CH-1211 Genève 4  
+41 22 388 95 00  
psychomotricite@hesge.ch

[www.hesge.ch/hets](http://www.hesge.ch/hets)  
Psychomotricité

### Haute école de santé Genève – HEdS-GE

Avenue de Champel 47  
CH-1206 Genève  
+41 22 388 56 00  
info.heds@hesge.ch

[www.hesge.ch/heds](http://www.hesge.ch/heds)  
Nutrition et diététique  
Physiothérapie  
Sage-femme  
Soins infirmiers  
Technique en radiologie médicale

### Institut et Haute Ecole de la Santé La Source – HEdS La Source VD

Avenue Vinet 30  
CH-1004 Lausanne  
+41 21 641 38 00  
info@ecolelasource.ch

[www.ecolelasource.ch](http://www.ecolelasource.ch)  
Soins infirmiers

### Haute école de travail social et de la santé | EESP | Lausanne – HETS&Sa

Chemin des Abeilles 14  
CH-1010 Lausanne  
+41 21 651 62 00  
info@eesp.ch

[www.eesp.ch](http://www.eesp.ch)  
Ergothérapie

## VAUD

### HESAV - Haute Ecole de Santé Vaud

Avenue de Beaumont 21  
CH-1011 Lausanne  
+41 21 316 80 00  
info@hesav.ch

[www.hesav.ch](http://www.hesav.ch)  
Physiothérapie  
Sage-femme  
Soins infirmiers  
Technique en radiologie médicale

#### Impressum

Publication HES-SO, Delémont – Septembre 2016

Rédaction : Communication HES-SO

Graphisme : Anne Hogge Duc

Couverture : Structo SNC

Impression : Pressor SA, Delémont

Crédits photographiques :

Couverture : © HEdS-GE - Eric Roset

© cristovao31 p. 2

© Wild Orchid p. 6

© Marilyn Barbone p. 8

© robiuankenobi p. 11

© Monkey Business p. 14

© Milles Studio p. 15

© Geneve IES psychomotricite - Philippe Gétaz p. 16

© HEdS-GE - Eric Roset p. 18

© HEdS-GE - Eric Roset p. 21

© HEdS-GE - Eric Roset p. 28



[hes-so.ch](https://www.hes-so.ch)

swissuniversities